

Сборник

методических разработок по противодействию коррупции для проведения внеклассных мероприятий

Содержание.

1. Введение.....	3
2. Внеклассное мероприятие «Коррупция как социально- опасное явление».....	6
3. Общешкольное мероприятие «К нам едет ревизор!»	11
4. Внеклассное мероприятие «Государство и человек. Конфликт интересов».....	28
5. Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну «Коррупция».....	38
6. Внеклассное мероприятие «Молодежь 21 века в борьбе с коррупцией»	41
7. Внеклассное мероприятие «Вместе против коррупции!»	51
8. Внеклассное мероприятие «А Вы знаете, что такое коррупция?».....	56

9. Классный час «Тайна слова «КОРРУПЦИЯ».....	61
10. Классный час в 10 классе, посвященный антикоррупционной политике в РФ	62

Введение.

Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения. Прозрачность антикоррупционной деятельности – залог успешности.

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современного момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, всякое противодействие ей обречено на неудачу, а простой гражданин не имеет возможности каким-либо образом противостоять ее проявлениям.

Коррупция включает в себя две составляющие: правовую (коррупционные правонарушения, преступления) и этическую (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены

две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда задач в процессе обучения и воспитания:

- дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях этого явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения. Стратегия действий учителя должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция малоопасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества.

Предлагаемые примерные вопросы и задания, темы творческих работ и т. п. позволят углубить и конкретизировать знания в данной области. Они могут быть предложены при обсуждении на уроке, внеклассном мероприятии, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с

дополнительной литературой, ресурсами Интернета и т. д. Учитель сможет расставить смысловые акценты при изучении ряда тем, выявлять отношение учащихся к проблемам коррупции, вырабатывать установки на антикоррупционное сознание и поведение.

Содержание по антикоррупционной тематике (прежде всего с опорой на принцип доступности для школьников различного возраста) может включаться как в разделы учебных предметов, так и во вне урочную деятельность (классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.д.), в программы спецкурсов (элективов) для старшеклассников, а также изучаться педагогами в виде отдельных модулей в системе повышения квалификации.

В целях реализации антикоррупционной политики в части антикоррупционного образования и воспитания необходимо осуществлять следующую деятельность:

- антикоррупционное образование педагогов осуществляется через организацию семинаров-практикумов, педсоветов, а также изучение нормативных документов по вопросам антикоррупционной направленности;

- проводятся общие родительские собрания на тему: «Антикоррупционная политика государства», «Способы борьбы с коррупцией», «Правовое воспитание граждан», оформляются стенды в родительских уголках с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики, осуществляется постоянный контроль родительских комитетов за эффективностью и целевым использованием внебюджетных средств.

Организация внеклассной работы с учащимися также предусматривает комплекс мероприятий, позволяющих проводить антикоррупционное воспитание среди детей и подростков.

Внеклассное мероприятие «Коррупция как социально - опасное явление».

Цель: Повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

Основные задачи:

- воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся;
- формирование убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- развитие творческой деятельности учащихся;
- формирование активной гражданской позиции.

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя.

Одной из самых больших проблем современного мира стала коррупция. Она охватывает все сферы общественной жизни, все слои населения. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивается с вымогательством, взяточничеством. Коррупция как огромный спрут охватывает весь мир. Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, то, как и кто это должен сделать?

Что же такое коррупция?

Задание №1

Учащимся предлагается вспомнить, **что** они уже знают о коррупции и составить схему-кластер. Это даст возможность оценить, насколько данная тема актуальна для учащихся.

Для более успешного выполнения этого задания и актуализации имеющихся у учащихся знаний, предлагается ознакомиться с некоторыми определениями понятия «коррупция» (от *лат.* *corruptio* — подкуп, порча, упадок), которые приводятся в различных справочных изданиях и документах.

Раздаточный материал для выполнения задания №1.

1. Преступная продажность должностных лиц, использующих свое служебное положение в целях личного обогащения

2. Подкуп, продажность, взяточничество, практикуемые в буржуазном мире среди должностных лиц, политических деятелей, крупных чиновников. Хотя коррупция рассматривается законодательством многих капиталистических стран как уголовное преступление, на практике она далеко не всегда и не в полной мере наказуется.

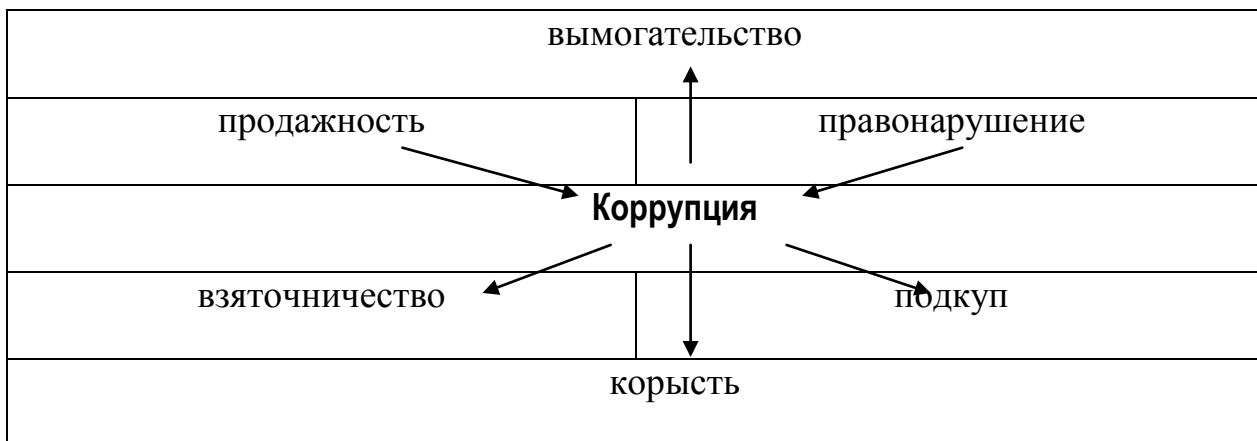
3. Продажность должностных лиц и общественных деятелей.

4. В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. В учебном пособии ООН «Практические меры борьбы с коррупцией» (1990) к коррупции отнесены: кража, хищение и присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ); конфликт интересов между общественным долгом и личной выгодой.

5. «Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию» (1998) понимает под коррупцией активный и пассивный подкуп членов национальных и иностранных публичных собраний, судей, должностных лиц международных организаций и членов международных парламентских собраний, злоупотребление влиянием в корыстных целях, подкуп в частном секторе.

6. В законодательстве РФ можно выделить три вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, учебно-административные и уголовные. Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния. В УК РФ установлена уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, получение и дачу взятки, служебный подлог, присвоение или растрату имущества, вверенного виновному, с использованием служебного положения, а также злоупотребление полномочиями, их превышение и подкуп в коммерческих и иных организациях. В последние годы появились новые формы коррупции: коррупционный лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на политические цели, инвестирование «своих» коммерческих структур за счет государственного бюджета и прочее.

Примерная схема-кластер



Задание №2

Представление ассоциаций со словом «Коррупция» (плакаты, рисунки, словесные ассоциации).

(задание может быть объявлено заранее, в качестве домашнего задания).

Задание № 3.

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

- нога ногу чешет (Рука руку моет);
- владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей);
- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме);
- с чемоданом или с волей завязывают (От сумы и от тюрьмы не зарекайся);
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки);
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт);
- давай и забывай (Бери и помни).

Задание №4.

Учащимся предлагается составить карту: «Где ты встречался с коррупцией?».

Подсказкой к выполнению задания №4 может служить *памятка: «Основные признаки коррупционного действия».*

1. *Обоюдное согласие участников действия.*
2. *Наличие взаимных обязательств.*
3. *Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.*
4. *Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.*
5. *Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.*
6. *Обе стороны стремятся скрыть свои действия.*

Задание № 5.

Учащимся предлагается написать сикнвейн по теме «Коррупция».

После выполнения задания №5, жюри подводит итоги. В это время учитель обращается с заключительным словом к учащимся и предлагает принять участие в дискуссии как участников мероприятия, так и зрителей.

Учитель:

Первым, кто в нашей стране попытался законом ограничить действия любителей «запустить лапу» в государственную казну, стал Иван 3 (1462-1505гг.) Должное внимание борьбе с коррупцией уделял император Петр I (1682-1725гг.) Так, после многолетнего следствия был обвинён в противозаконных действиях и повешен при всём честном народе сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискала Нестерова, человека который изобличил Гагарина. Однако государственные мужи, даже под страхом столь мучительной казни, продолжали использовать своё служебное положение в целях личной наживы.

В 1845г было издано «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» где в статье 372 предусматривалось наказание за лихоимство (принятие чиновником подарков, лично или через посредников, без нарушения обязанностей по службе). В статьях 373-376 предусматривалась ответственность за мздоимство, то есть «получение материального подарка для совершения противоправного обязанностям службы деяния»

Российское уголовное уложение 1903г (ст.682) предусматривало ответственность служащих, вступающих в запрещённые им по роду службы имущественные сделки. Но это не останавливало. На протяжении всего царствования Романовых коррупция оставалась немалой статьёй доходов мелких и крупных чиновников.

С распадом СССР коррупция переключалась в новый демократический строй. Новые власти продолжили борьбу с этим явлением. Б.Н.Ельциным был подписан 4 апреля 1992г. Указ «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». Это дало толчок для серии Указов по борьбе с коррупцией. Не один из них не дал существенных результатов. Коррупция продолжает процветать. Президент Д.Медведев продолжает политику борьбу с коррупцией и обещает достичь успехов примерно через 10 лет. Так победима ли коррупция? Давайте мы попробуем ответить на этот вопрос и выработать свои способы борьбы с коррупцией.

(дискуссия и выработка предложений по борьбе с коррупцией)

1. Ужесточить законодательство
2. Сделать так, чтобы чиновнику было невыгодно брать взятки, а предпринимателю – невыгодно их давать.
3. повышать уровень зарплат.
4. Улучшить контроль.

5. Воздействовать на психологию, менталитет людей. Воздействовать таким образом, чтобы чиновники не смогли больше находить оправданий себе, а предпринимателю противно было бы давать взятку.

6. Устроить пропаганду против коррупции, повышать информированность организаций и граждан.

Подведение итогов.

Общешкольного мероприятия «К нам едет ревизор!».

I. Аннотация к методической разработке.

Проведение любого общешкольного мероприятия должно проходить в системе работы для достижения наибольшего результата. Исходя из этого, я предлагаю педагогам учебно-методическую разработку по коррупции в виде тематической недели, которая включает в себя целый комплекс различных мероприятий.

Данная методическая разработка предназначена для любого возраста и контингента учащихся (предпочтительно для обучающихся школ и средних профессиональных заведений).

Данное мероприятие планируется проводиться как тематическую неделю. Но также каждое мероприятие может использоваться и по отдельности. Педагог по своему усмотрению может поменять порядок проведения мероприятий.

Цели разработки:

1. Познакомить и расширить представления учащихся о коррупции и ее различных формах проявления.

2. Помочь педагогам данными разработками при проведении мероприятий, посвященных проблеме коррупции.

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к проблеме коррупции;

2. Способствовать профилактике асоциального поведения, осознанию важности таких понятий как соблюдение закона, незапятнанная репутация и необходимость борьбы с коррупцией, наносящей вред государственным устоям и растлевающей человеческую личность.

3. Обозначить проблему и помочь учащимся в осознание своей причастности к её решению.

4. Постараться вызвать негативное отношение к коррупции как к явлению.

5. Формировать у учащихся правовое самосознание, способствовать осознанию важности соблюдения закона.

Тема «Коррупция» актуальна сегодня как никогда. Об этом говорят средства массовой информации, разговоры людей из окружения учащихся о взятках и взяточниках, о решении каких-то вопросов с помощью взятки.

Сама жизнь погружает детей в негатив проблемы, показывает, что к ней может быть причастен любой гражданин нашего общества.

Главная задача этой тематической недели - обозначить эту проблему, заставить учеников задуматься о том, что в обществе могут быть большие проблемы.

Тема общешкольного мероприятия раскрывается в комплексе различных мероприятий, направленных на достижение общей цели. К достижению результата мы приходим в несколько этапов:

а) Прием «мозгового штурма» позволяет влиять подсознательно на учащихся;

б) Живая газета «Российская коррупция», конкурс рисунков и поделок «Коррупция глазами детей» позволяют увидеть уровень знаний учащихся о коррупции и ее формах проявления.

в) Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера», анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?» и просмотр видеofilmа «Хозяева денег» с последующей беседой – все это помогает расширить представления учащихся о коррупции.

г) Защита мини-проектов «Мое видение коррупции» позволяет увидеть уровень владения учащимися информацией о коррупции, а также раскроет личные отношения учащихся к этой проблеме.

Педагог может расширить или уменьшить границы сведений о коррумпированности общества, исходя из возраста учащихся.

II. Содержание учебно-методической разработки.

С 2004 года 9 декабря считается Международным Днём борьбы с коррупцией. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию № A/RES/58/4 от 21 ноября 2003 года, согласно которой в Мексике была подписана Конвенция ООН против коррупции. В резолюции не было предусмотрено призывов отмечать этот день и проводить соответствующие тематике мероприятия. Но целью утверждения её было достижение понимания народом проблемы коррупции и начала активной борьбы с ней, а так же роли Конвенции в предупреждении подобных проблем. В некоторых странах в этот день принято организовывать митинги, собрания, лекции и семинары по наболевшим вопросам борьбы с коррупцией, в России же он практически не вызывает народных волнений и проходит относительно спокойно. Существует так называемый «барометр» коррупции.

Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября 2003 года обязывает государства, подписавшие её, считать взятки, хищение бюджетных средств и отмывание доходов уголовным

преступлением, которое подлежит наказанию согласно Уголовному Кодексу страны. Также одно из положений гласит, что средства, извлеченные у коррупционеров, необходимо вернуть в ту страну, откуда они поступили. Это особенно важно для тех стран, которым закоррумпированность наносит ощутимый ущерб финансовому, национальному и социальному благосостоянию.

На основании этого я предлагаю с 9 по 14 декабря 2013 года провести тематическую антикоррупционную неделю.

В План по противодействию коррупции включен комплекс мероприятий, обеспечивающих согласованное применение правовых, экономических, образовательных, воспитательных, организационных, профилактических и иных мер, направленных на выявление, предупреждение и пресечение коррупции в деятельности.

Общешкольное мероприятие представляет собой комплекс мероприятий по пропаганде профилактики коррупции в нашей стране.

План мероприятий в рамках тематической недели, направленной на противодействие коррупции.

День недели	Наименование мероприятия	Содержание	Возрастная категория
Понедельник	Открытие тематической недели. «Мозговой штурм».	«Мозговой штурм» - по внутреннему периметру здания (если же неделя планируется не зимой, а летом, то можно охватить и внешний периметр здания) размещаются высказывания философов, ученых, великих деятелей, а также иллюстрации о коррупции (см. приложение 1)	1-11 классы
Вторник	Конкурс рисунков и поделок «Коррупция глазами детей»	Учащиеся, используя любые средства, пытаются передать свое видение коррупции через рисунок или поделки.	1-6 классы
	Книжная выставка на антикоррупционную тему.	В школьной библиотеке организуется выставка книг, газет и журналов, в которых упоминается о коррупции и ее формах проявления в нашей стране.	1-11 классы
Среда	Живая газета	В течение дня действует живая	5-11

	«Российская коррупция»	газета, в которой ребятам предлагается нарисовать общими усилиями портрет российской коррупции (каждый учащийся имеет право внести свой элемент в рисунок).	классы 1-4 класс
	Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера»	Ребятам предлагается во время перемен между уроками пройти по трем-пяти станциям и ответить на пару вопросов по теме: «Как я борюсь с коррупцией!»	5-11 классы
Четверг	Просмотр видеофильма «Хозяева денег» с последующей беседой	После уроков в актовом зале организуется старшей вожатой просмотр видеофильма «Хозяева денег» (фильм прилагается) в котором рассказывается о коррупции. После фильма предполагается беседа по содержанию фильма, с целью прояснения непонятных моментов.	5-11 классы
Пятница	Защита мини-проектов «Мое видение коррупции».	В течение недели каждый класс готовит конкурсанта на конкурс защиты мини-проектов «Мое видение коррупции». Каждый конкурсант представляет жюри свое понимание коррупции в разных формах.	7-11 классы
Суббота	Закрытие тематической недели.	Подведение итогов и награждение победителей.	1-11 классы
	Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»	Педагог-психолог проводит анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?». Учащиеся отвечают на 10 вопросов. По итогам анкетирования выявляется процент учащихся, знающих все о коррупции.	5-11 классы
Понедельник-суббота	Комплекс классных часов «Скажем коррупции – НЕТ!»	Классные руководители на классных часах дополнительно освещают проблему коррупции в нашей стране и предлагают способы борьбы с нею.	1-11 классы

Сценарии мероприятий в рамках антикоррупционной недели.

1. Проведение общешкольной линейки

Ведущий. Дорогие, ребята, сегодня мы собрались, чтобы отметить Международный день борьбы с коррупцией, который по инициативе ООН отмечается 9 декабря. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября.

1 учащийся.

Толпой огромной в Храм Фемиды
Ворвался разорённый люд.
Нет, не со зла, а от обиды,-
Их разорил богатый плут.

2 учащийся.

Он результат трудов тяжёлых
Себе присвоить вдруг решил:
Без правды он оставил «голых»,
И их последнего лишил.

3 учащийся.

Перед лицом суда и чести
«Я не виновен!»- говорил,
И рассыпался в грубой лести,
Чтоб суд его не очернил.

4 учащийся.

Но справедливость существует...
Судом был плут приговорён...
Так справедливость торжествует,-
«Закон суров, но он - Закон!»
Сцена из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
(Инсценируют учащиеся)

Действие четвёртое

Явление 1

Артемий Филлипович. Воля ваша, Аммос Фёдорович, нам нужно бы кое- что предпринять.

Аммос Фёдорович. А что именно?

Артемий Филлипович. Ну, известно что.

Аммос Фёдорович. Подсунуть?

Артемий Филиппович. Ну да, хоть и подсунуть.

Аммос Фёдорович. Опасно, чёрт возьми, раскритится: государственный человек. А разве в виде приношения со стороны дворянства на какой-нибудь памятник?

Почтмейстер. Или же: « Вот, мол, пришли по почте деньги, неизвестно кому

принадлежащие».

Артемий Филиппович. Смотрите, чтоб он вас по почте не отправил куда-нибудь подальше...

Явление 2

Хлестаков. Прошу садиться. Так вы здесь судья?

Аммос Фёдорович. С восьмьсот шестнадцатого был избран на трёхлетие по воле дворянства и продолжал должность до сего времени.

Хлестаков. А выгодно, однако, же быть судьёю?

Аммос Фёдорович. За три трёхлетия представлен к Владимиру четвёртой степени с одобрения со стороны начальства. (В сторону) А деньги в кулаке, да кулак- то весь в огне.

Хлестаков. А мне нравится Владимир. Вот Анна третьей степени уж не так.

Аммос Фёдорович (высовывая понемногу вперед сжатый кулак. (В сторону). Господи боже! Не знаю, где сижу. Точно горячие угли под тобою.

Хлестаков. Что это у вас в руке?

Аммос Фёдорович (потерявшись и роняя на пол ассигнации). Ничего-с.

Хлестаков. Как ничего? Я вижу, деньги упали.

Аммос Фёдорович (дрожа всем телом). Никак нет-с! (В сторону) О боже! Вот уж я и под судом! И тележку подвезли схватить меня!

Хлестаков (подымая). Да это деньги.

Аммос Фёдорович (в сторону). Ну, всё кончено - пропал! пропал!

Хлестаков. Знаете ли что? дайте их мне взаймы.

Аммос Фёдорович (поспешно). Как же-с, как же-с... с большим удовольствием. (в сторону.) Ну смелее, смелее! Вывози, пресвятая мать!

Хлестаков. Я, знаете, в дороге издержался: то да сё... Впрочем, я вам из деревни сейчас их пришлю.

Аммос Фёдорович. Помилуйте! как можно! И без того, это такая честь... Конечно, слабыми моими силами, рвением и усердием к начальству... постараюсь заслужить... (Приподымается со стула, вытянувшись обоими руками по швам.) Не смею больше беспокоить своим присутствием. Не будет ли какого приказания?

Хлестаков. Какого приказания?

Аммос Фёдорович. Я понимаю, не дадите ли какого приказания здешнему уездному суду?

Хлестаков. Зачем же? Ведь мне никакой нет теперь в нём надобности. Покорнейше благодарю.

Аммос Фёдорович (раскланиваясь и уходя, в сторону). Ну, город наш!

Хлестаков (по уходе его). Судья - хороший человек!

Ведущий: Речь в данной сцене шла о взяточничестве.

1 учащийся.

Об этом не сразу услышишь вокруг,
Ведь это скрыто от глаз,
Дать взятку, подмазать, «на лапу» дать,
Всё чаще звучит сейчас.

Аммос Фёдорович.

А лапа мохнатая тут как тут,
Везде затаилась и ждёт,
И часто случается в жизни так,
Что лапа взятки берёт.

Хлестаков.

Вот важный чиновник сидит за столом,
В два счёта решил бы вопрос,
А он намекал, юлил, не спешил,
И денежный ждал поднос.

Артемий Филиппович.

И посетителя вынудил он,
Чиновника понят намёк,
Деньги - в конверт, конверт - на стол,
И сразу решился вопрос.

3 учащийся.

Горячее лето, для ВУЗа страда,
Экзамены здесь сдают,
Но чьи - то папа с мамой в обход
Сынка в институт ведут.
Он в школе учился не ахти, кое - как,
Но в ВУЗ ему позарез,
За взятку декану в тот институт
Этот бездельник пролез.
А кто - то умный уже за бортом,
Не будет учиться он,
Тот умный честно хотел поступить,
Не нарушая закон.

4 учащийся.

А в клинике к доктору сто человек,
Толпится народ и ждёт,
Но кто- то без очереди, дав взятку врачу,
Уже на приём идёт.
На снимок больного доктор послал,
А там никого - тишина.
-Придёте вечером,- ему говорит
В стерильном халате сестра.

-Ах, как же, на вечер? Я не могу.
Что делать? А время идёт.
Чтоб день не губить, он деньги тайком
В стерильный карман кладёт.
Минута, другая, и снимок готов,
Не надо вечера ждать,
Как видите, просто всё и легко,
Если взятку дать...

1 учащийся.

-Дайте мне справку,- просит клиент,
Но Зам. не спешит выдавать,
И сто «Не положено!» ему в ответ,
И справки ему не видать.
Клиент догадлив, однако, был,
Он даже знал наперёд,
Что если «подмазать»- любой вопрос
Решение быстро найдёт.
И он в магазин, и с пакетом в руках
Заходит повторно он,
В пакете конфеты, шампанское есть,
За справку всё выложил он.

2 учащийся.

Превысил скорость пьяный лихач,
Задержан постом ГАИ,
Юлит и вертится этак и так,
Чтоб только не замели.
А пост ГАИ продажным был,
На деньги позарился он,
За взятку он отпустил лихача,
Презрев и нарушив закон.

3 учащийся.

Но если за дело возьмётся тот,
Кто охраняет Закон,
Того, кто взятки всегда берёт,
Поймает за руку он.

Аммос Фёдорович.

Вот и включился особый отдел,
К чиновнику опер идёт,
И деньги, посыпанные порошком,
Для взятки в кармане несёт.
Чиновник дотошно решает вопрос,
И тянет с ответом пока,
Но пачку денег опер даёт,

Берёт её Зама рука...

Хлестаков.

А тут в кабинет опера ворвались,
У Зама растерянный вид,
И слово «ВЗЯТКА»- не смоешь никак-
На каждой купюре горит.
А на руках порошок зацвёл,
И краска надиво прочна,
Так уличён чиновник был,
Так засветилась рука.

Ведущий:

Взятки и взятки на каждом шагу,
За то, и за это. Как быть?
Как эту заразу в жизни у нас
Со свету искоренить?
Что можем с тобою, я и ты,
Что можем мы предпринять?
Пусть долго, пусть трудно, но никогда
Взяток не будем давать!

2. Живая газета «Российская коррупция»

В течение дня действует живая газета, в которой ребятам предлагается нарисовать общими усилиями портрет российской коррупции (каждый учащийся имеет право внести свой элемент в рисунок). Данная газета крепиться к стене в фойе школы или в коридоре. Формат газеты может варьироваться. Также по желанию педагога количество живых газет можно увеличить в соответствии с возрастными категориями учащихся (то есть не одну газету на школу, а несколько – для 1-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классов). В приложении 2 приведен примерный макет живой газеты (стоит только увеличить размер).

3. Интеллектуальный марафон «Тропой антикоррупционера»

Ребятам предлагается во время перемен между уроками пройти по трем-пяти станциям и ответить на пару вопросов по теме: «Как я борюсь с коррупцией!». Станции определяются учителем истории самостоятельно. Мною будет предложен примерный маршрут с примерными станциями и вопросами. По желанию педагога маршрут станции и вопросы могут быть изменены.

Команда представляет собой состав из 3 учащихся, которым дается путеводный лист «Тропой антикоррупциониста». По данному листу команда должна за время школьных перемен совершить путешествие по всем 5 станциям и ответить на предложенные там вопросы. Ответы на вопросы вносятся в путеводный лист во вторую графу. В третьей графе организатор станции ставит свою подпись и объем записанных предложений участников (во избежание дополнения вопроса вне станции). Если же данной графы не

хватает участникам для ответа, то они могут попросить у организатора станции дополнительный бланк ответов. В таком случае, организатор станции ставит свою подпись и количество записанных предложений также в третьей графе дополнительного листа для ответов.

Станция 1. На смекалку.

В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

- нога ногу чешет (Рука руку моет)
- владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей)
- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме)
- с чемоданом или с волей завязывают (От сумы и от тюрьмы не зарекайся)
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки)
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт)
- давай и забывай (Бери и помни)

Станция 2. Антикоррупционист.

Назовите основные причины коррупции.

Станция 3. Теоретическая.

Дайте толкование понятия.

Коррупция, мафия, преступление, взятка, вымогательство, шантаж.

Станция 4. Борец.

Назовите проявления коррупции в системе образования.

Станция 5. Сказочная.

В чем заключается мораль сказки.

Решил народ освободиться от коррупции, собрал на стадионе всех чиновников и сказал –те кто не берет взятки –шаг вперед! И половина чиновников дружно сделала шаг вперед, а другая половина- замялась, застеснялась, покраснела и осталась топтаться на месте. Посоветался народ и всех расстрелял.

И жил счастливо после этого ровно пять минут, а потом выбрал себе президента, а тот назначил новых чиновников и все пошло по-старому.

Путеводный лист, дополнительный путеводный лист, карточки с вопросами и примерный маршрут интеллектуального марафона приведены в приложении 3.

4. Защита мини-проектов «Мое видение коррупции».

В течение недели каждый класс готовит конкурсанта на конкурс защиты мини-проектов «Мое видение коррупции». Каждый конкурсант представляет жюри свое понимание коррупции в разных формах. На защиту мини-проектов допускаются следующие формы:

1. Презентация.
2. Фильм, снятый по своему сюжету.
3. Театрализованное представление.
4. Устное выступление.
5. Чтение стихотворений собственного сочинения.

Любая из предложенных форма должна преследовать одну цель – показать зрителям и жюри свое понимание коррупции в нашей стране. В приложении 4 приведена ведомость оценки защиты мини-проектов «Мое видение коррупции».

Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»

Педагог-психолог проводит анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?». Учащиеся отвечают на 10 вопросов. По итогам анкетирования выявляется процент учащихся, знающих все о коррупции.

Мною приведен примерный вопросник анкеты. По желанию педагога-психолога, вопросы можно поменять.

Вопросник анкеты «Что ты знаешь о коррупции?».

1. Что Вы понимаете под коррупцией?
 - a) Взятничество
 - b) Подношение подарков должностным лицам
 - c) Использование должностного положения в личных, корыстных интересах
 - d) Вымогательство
2. Как Вы думаете, существуют ли в нашем обществе факты, явления коррупции, взяточничества?
 - a) Очень часто
 - b) Часто
 - c) Редко
 - d) Очень редко
3. Как вы думаете, за последние 3–4 года уровень коррупции в стране изменился?
 - a) Коррупции стало намного больше
 - b) Нет, все осталось на том же уровне
 - c) Коррупции стало намного меньше
4. Даже если Вы лично не сталкивались с проблемой, скажите, пожалуйста, по Вашему мнению, представители каких профессий наиболее коррумпированы?
 - a) Преподаватели ВУЗов
 - b) Сотрудники ГАИ (ГИБДД)
 - c) Сотрудники таможенных органов
 - d) Сотрудники учреждений исполнения наказания (СИЗО, колонии, тюрьмы)
 - e) Судьи
 - f) Чиновники

5. Приходилось ли Вам или членам вашей семьи попадать в коррупционную ситуацию независимо от того, давали Вы взятку или нет

- a) Да
- b) Нет

6. Если бы вам пришлось попасть в коррупционную ситуацию, то пришлось ли бы Вам при этом давать взятку, или все-таки вы бы обошлись без взятки?

Да, пришлось бы давать взятку-75%

7. Почему вы не согласились бы дать взятку должностному лицу?

- a) Взятка мне «не по карману»
- b) Я принципиально не даю взятки
- c) Испугался бы уголовной ответственности

8. При решении какой проблемы или в какой ситуации вы все-таки смогли бы дать взятку?

- a) Устройство ребенка в дошкольное учреждение
- b) Вуз: поступить, перевестись, экзамены, и т.д.
- c) Военкоматы: решение проблем в связи с призывом на военную службу
- d) Суды: добиться справедливости или желаемого результата в суде
- e) Милиция: получить помощь и защиту
- f) ГАИ: урегулировать ситуацию, получение прав, техосмотр, дорожное движение и др.
- g) Прокуратура: получение правовой помощи и защиты
- h) Учреждения исполнения наказания (СИЗО, колонии, тюрьмы): при посещении родственников, передаче посылок и др.

9. В чем, по Вашему мнению, причины коррупции?

- a) Недостаточно строгий контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами
- b) Несовершенство судебной системы
- c) Неадекватность наказания за факты коррупции

10. Видели ли Вы информацию об антикоррупционных мероприятиях в СМИ (статьи в газетах, сюжеты на телевидении)?

- a) Да
- b) Нет

III. Заключение.

Таким образом, данная методическая разработка стимулирует школьников к борьбе с коррупцией. Тематическая неделя позволяет систематизировать изученный материал по коррупции и проанализировать все проведенные мероприятия в комплексе, тем самым достигая наибольшего результата. Ведь в наших интересах вырастить здоровое поколение, как с физической стороны, так и с психологической. Также важно не потерять ни одного талантливого школьника и предложить ему разные формы

последующей научной работы. Лишь в этом случае мы сможем вывести страну на более высокий и престижный уровень развития образования.

Удачи Вам в ваших начинаниях!!!

Приложение 1.

«Коррупция - есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Т. Гоббс

«Коррупция - болезнь, которую вначале трудно распознать, но легче лечить, а когда она запущена, то ее легко распознать, но излечить трудно».

Н. Макиавелли

«Либо жить «для» политики, либо жить «за счет» политики...»

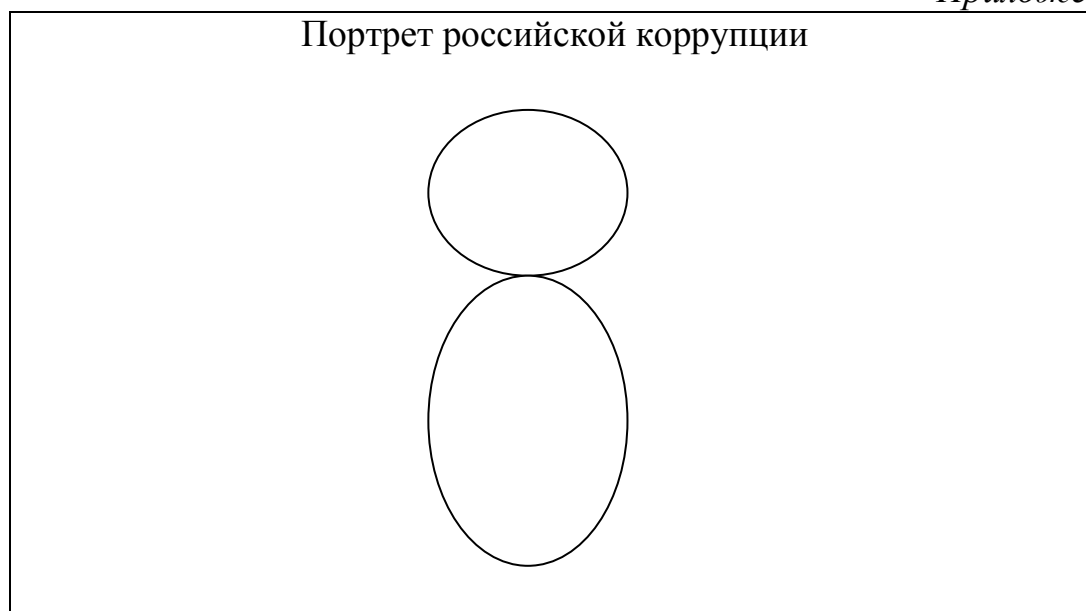
«За счет» политики как профессии живет тот, кто стремится сделать из нее постоянный источник дохода; «для» политики - тот, у кого иная цель».

Макс Вебер.

Коррупция - Подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

Ефремова

Приложение 2.



Приложение 3.

Путеводный лист команды 5 класса.

Станция	Ответы на вопросы	Подпись организатора
---------	-------------------	----------------------

Станция 1. На смекалку.		
Станция 2. Антикоррупционист.		
Станция 3. Теоретическая.		
Станция 4. Борец.		
Станция 5. Сказочная.		

Дополнительный путеводный лист команды 5 класса.

Станция	Ответы на вопросы	Подпись организатора
Станция 1. На смекалку.		
Станция 2. Антикоррупционист.		
Станция 3. Теоретическая.		

Станция 4. Борец.		
Станция 5. Сказочная.		

Карточки с вопросами.

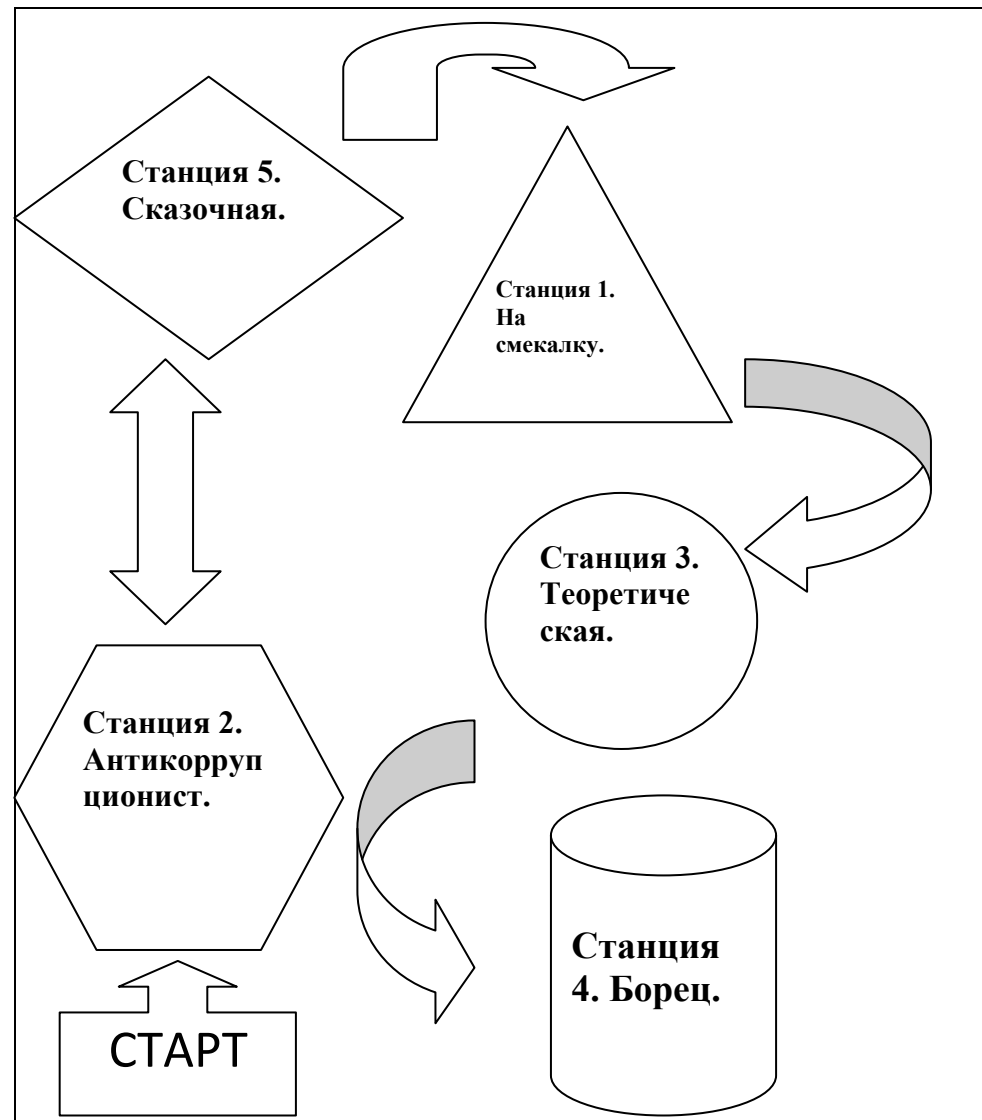
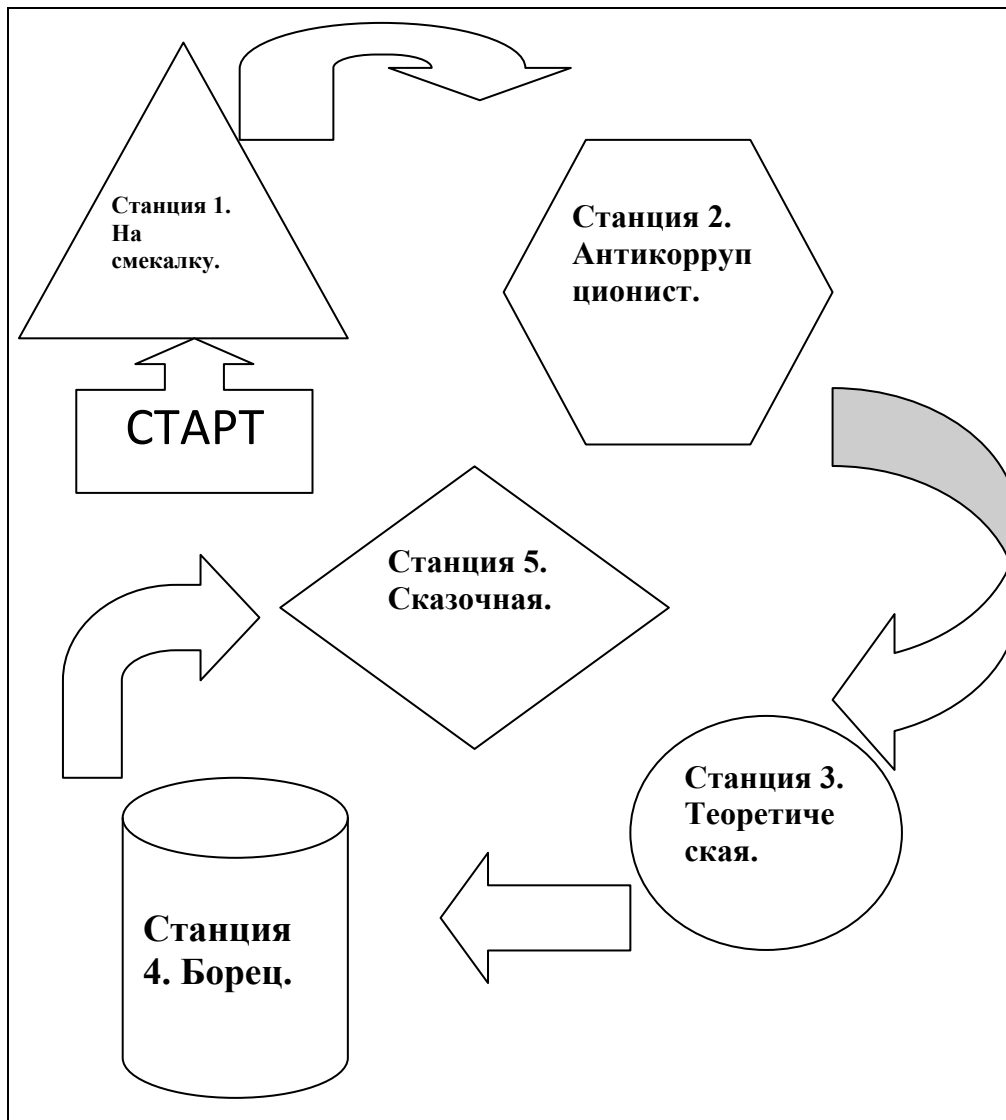
Станция	Вопросы
Станция 1. На смекалку.	<p>В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нога ногу чешет - владей одним долларом и не имей одного врага - трудящийся имеет право стоять на свободе - с чемоданом или с волей завязывают - на тебя подарком не угодишь - чужая мафия тебя не ценит - давай и забывай
Станция 2. Антикоррупционист.	Назовите основные причины коррупции.
Станция 3. Теоретическая.	<p>Дайте толкование понятия. Коррупция, мафия, преступление, взятка, вымогательство, шантаж.</p>
Станция 4. Борец.	Назовите проявления коррупции в системе образования.
Станция 5. Сказочная.	<p>В чем заключается мораль сказки. <i>Решил народ освободиться от коррупции, собрал на стадионе всех чиновников и сказал – те кто не берет взятки – шаг вперед! И половина чиновников дружно сделала шаг вперед, а другая половина - замялась,</i></p>

	<p><i>застеснялась, покраснела и осталась топтаться на месте. Посоветался народ и всех расстрелял.</i></p> <p><i>И жил счастливо после этого ровно пять минут, а потом выбрал себе президента, а тот назначил новых чиновников и все пошло по-старому.</i></p>
--	--

Примерный маршрут интеллектуального марафона.

Вариант 1

Вариант 2



Оценочный лист
Защиты проектов «Мое видение коррупции»
 (регламент – 10 минуты)
 (максимально – 10 баллов)

№	Ф.И. конкурсанта	Класс	Содержательность выступления	Своеобразие и оригинальность формы презентации	Общая культура выступления	Процент участия самого конкурсанта	Артистизм конкурсанта	Всего баллов	Рейтинг

Классный час:
«Государство и человек. Конфликт интересов»
 Класс 10:

Цель и задачи:

Способствовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждению коррупционного поведения граждан, формировать антикоррупционную устойчивость личности. Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Ход классного часа.

1. Введение в проблему.

Учитель: Послушайте басню Крылова и ответьте на вопрос: «О чем мы будем говорить на классном часе?»

Басня И.А. Крылова «Лисица и Сурок»:
 «Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?» –
 Лисицу спрашивал Сурок.
 «Ох, мой голубчик-куманек!

Терплю напраслину и выслана за взятки.
Ты знаешь, я была в курятнике судьей,
Утратила в делах здоровье и покой,
В трудах куска недоедала,
Ночей недосыпала:
И я ж за то под гнев подпала;
А все по клеветам. Ну, сам подумай ты:
Кто ж будет в мире прав, коль слушать клеветы?
Мне взятки брать? да разве я взбешусь!
Ну, видывал ли ты, я на тебя пошлюся,
Чтоб этому была причастна я греху?
Подумай, вспомни хорошенько». –
«Нет, кумушка; а видывал частенько,
Что рыльце у тебя в пуху».
Иной при месте так вздыхает,
Как будто рубль последний доживает:
И подлинно, весь город знает,
Что у него ни за собой,
Ни за женой, —
А смотришь, помаленьку,
То домик выстроит, то купит деревеньку.
Теперь, как у него приход с расходом свесть,
Хоть по суду и не докажешь,
Но как не согресишь, не скажешь:
Что у него пушок на рыльце есть.

Учитель: О чем же мы сегодня поведем разговор.

2. Словарь терминов.

УЧИТЕЛЬ: Что такое коррупция и конфликт интересов?

Коррупция (латинский термин «коррупция» (corruption) происходит от греческого слова, означавшего «грязь») - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. А также совершение вышеуказанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Конфликт (от лат. conflictus - столкновение) в психологии рассматривается как столкновение противоположно направленных целей,

интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Под **конфликтом интересов** на государственной или муниципальной службе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства. Под личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, понимается возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

УЧИТЕЛЬ: В чем заключается взаимосвязь коррупции и конфликта интересов?

Взаимосвязь законодательства о гражданской службе и законодательства о коррупции заключается, прежде всего, в том, что определение коррупции (**злоупотребление служебным положением, дачи взятки, получения взятки, злоупотребления полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами**) во многом состыковано с институтом «конфликта интересов». Так, требование избежать конфликта интересов при осуществлении своих служебных полномочий и есть как раз та антикоррупционная мера, которая активно внедряется в современный период совместными усилиями всех федеральных структур, в том числе через организацию работы в каждом государственном органе Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.

УЧИТЕЛЬ: Давайте рассмотрим несколько ситуаций и ответим на вопрос

ЭТО КОРРУПЦИЯ ИЛИ НЕТ?

1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму работнику ГАИ. Сотрудник ГАИ не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

2. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

3. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.

4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

	ДА	НЕТ

Ключи к проблемному заданию

1. ВОДИТЕЛЬ, НАРУШИВШИЙ ПРАВИЛА, ЧТОБЫ НЕ ПЛАТИТЬ ШТРАФ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ЧЕРЕЗ СБЕРБАНК, ПЛАТИТ НЕКОТОРУЮ СУММУ СОТРУДНИКУ ГАИ. СОТРУДНИК ГАИ НЕ ТРЕБУЕТ, ЧТОБЫ ПЛАТИЛИ ЕМУ, НО ОТ ДЕНЕГ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГАИ нанес вред государству, которое не получило сумму штрафа.

2. ЧИНОВНИК ПОМОГАЕТ ПРЕДПРИЯТИЮ ИЛИ ФИРМЕ ПОЛУЧИТЬ ВЫГОДНЫЙ КРЕДИТ ИЛИ ЗАКЛЮЧИТЬ ВЫГОДНЫЙ КОНТРАКТ. РУКОВОДСТВО ПРЕДПРИЯТИЯ ИЛИ ФИРМЫ ВЫПЛАЧИВАЕТ ЧИНОВНИКУ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОЦЕНТ ЗА СОДЕЙСТВИЕ.

КОРРУПЦИЯ, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара .

3. ЧЕЛОВЕК БЫСТРЕЙ ДРУГИХ ПРОДВИГАЕТСЯ ПО СЛУЖБЕ, ПОТОМУ ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РОДСТВЕННИКОМ ИЛИ ПРОТЕЖЕ МИНИСТРА ИЛИ ДРУГОГО ВЫСОКОПОСТАВЛЕННОГО ЧИНОВНИКА.

Согласно Уголовному кодексу РФ это НЕ КОРРУПЦИЯ

4. ПАЦИЕНТ В БОЛЬНИЦЕ ДЕЛАЕТ ПОДАРКИ ИЛИ ПЛАТИТ ВРАЧУ ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ВНЕ ОЧЕРЕДИ. ВРАЧ ЭТОГО НЕ ТРЕБУЕТ, НО ОТ ДЕНЕГ И ПОДАРКОВ НЕ ОТКАЗЫВАЕТСЯ.

Случай пограничен.

Врач принимает деньги / услуги за исполнение служебных обязанностей - коррупция.

Пациент выражает благодарность врачу за внимание, а его действия не предполагают обмена, то это действие не коррупционное.

3. Миф о взяточничестве.

Учитель: Существует миф, что взяточничество, коррупция в характере русских, это особенность нашей ментальности. («Ревизор» - классический пример)

Как известно, пословицы и поговорки – это средоточие народной мудрости.

Итак, пословицы и поговорки. Да, действительно, у русских всегда считалось доблестью - обойти закон, задружиться с чиновником в корыстных целях. Много пословиц о несправедливом суде.

“ Закон – что дышло, куда повернешь – туда и вышло ”.

“ У огня быть, да руки не согреть? ”

«Возьми на калачи — только дело не волочи».

Не подмажешь - не поедешь.

Пчелка и та взятку берет.

С голого взятки гладки.

Не ходи к воеводе с одним носом, ходи к нему с приносом.
Сухая ложка рот дерёт

От трудов праведных не нажить палат каменных.
В суд ногой - в карман рукой

Но много пословиц и другого характера: о чести, совести, о порядочности.

Береги платье сынову, а честь смолоду.

По заслугам и честь.

Честь лучше бесчестья.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Честное дело и буйну голову смиряет.

Честному мужу честен и поклон

Богат, да крив, беден, да честен.

Будь гол, да не вор, а беден, да честен.

Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд.

Но и это не всё. В мудрости разных народов мира есть пословицы, поговорки о том, как можно извернуться, поступиться своей совестью для собственной пользы.

Щедрая мзда - прощай, вражда (чешская)

Дарами побеждают даже богов. - *Muneribus etiam dei vincuntur* (латинская)

При виде золота и пророк с неба спустится.(арабская)

Дары мудрых ослепляют (персидская)

Деньги не пахнут (римская)

Золото без рук, но всё делает (индийская)

Вопрос учащимся: «Какой вывод можно сделать из сказанного?»

Вывод: спор чести, совести, правды с бесчестьем, мздоимством, лихоимством шёл издавна не только у русского народа. Да и пословиц, поговорок о честности, правде у русского народа несравненно больше, чем тех, которые оправдывают коррупцию...

4. Миф о виноватых в коррупции.

Учитель: Развеем еще один миф, что виноваты в коррупции и взяточничестве чиновники.

Попробуем опровергнуть и этот миф.

Обсудим ситуацию. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.

1) Как бы вы назвали такой вид коррупции? («низовая», бытовая) самая распространённая: 99% всех автомобилистов хоть раз давали взятку инспектору ГАИ, и самая опасная, т.к. она аморальна и формирует особое коррупционное сознание, разрушает нравственные ценности.

2) Кто больше виноват? (обе стороны, ситуации)

Вывод: в ситуациях со взяткой виноваты две стороны.

5. Вывод.

УЧИТЕЛЬ после обсуждения делает вывод:

Анализ ситуации позволяет обнаружить закономерность: если для непосредственных участников коррупционной сделки (например, дачи и получения взятки) есть и вред, и польза (иначе сделка бы не состоялась), то для «дальнего круга» людей, вовлеченных в коррупционную ситуацию, вреда гораздо больше, а пользы – практически нет.

Значит, каждый раз, когда совершается коррупционное действие, каждый из нас – граждан, человек, входящий в «дальний круг» – проигрывает, несет значительный убыток.

КОРРУПЦИЯ ИЛИ НЕТ?

1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму работнику ГАИ. Сотрудник ГАИ не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

2. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

3. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника.

4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

	ДА	НЕТ

Таблица для анализа коррупционных ситуаций

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции, ее правовые/ этические оценки	Участники	Предполагаем ая «выгода» коррупционно й ситуации	Вредные последств ия	Предлагаемы е меры по предупрежде нию коррупционн ой ситуации
При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.		«Ближний круг» Взяткодатель –			
		Взяткополуча тель –			
		«Дальний круг»			

Ответы.

Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)	Форма коррупции, ее правовые/этические оценки.	Участники	Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации	Вредные последствия	Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации
При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник	Взятничество. Уголовное преступление – УК РФ.	«Ближний круг» Взяткодатель – водитель, его семья	Сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд). Сохранены права. Демонстрация «лихости», умения "решать вопросы" и т.п.	Риск ДТП для членов семьи. Безднаказанность. Нежелание исполнять законы («не для меня»).	Анализ законов, процедур штрафования и т.п. на коррупциогенность. Льготы и высокая зарплата (премии от штрафов). «Чистка» рядов ГАИ. Неотвратимость наказания за получение и
		Взяткополучатель – сотрудник ГАИ	Обогащение. Благодарность от водителя-нарушителя. Моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости».	Риск ДТП. Падение авторитета службы ГАИ.	

<p>ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.</p>		<p>«Дальний круг» Коллеги по службе, водители, пешеходы, государство и граждане</p>	<p>Коллеги (начальник) в ГАИ – получение части денег. Водители – «пример» для подражания (можно откупиться).</p>	<p>Недоверие ко всей службе ГАИ, государству. Риск ДТП. Страх за своих близких. Сокращение бюджетных доходов, неуплата налогов с дохода – сокращение денег на социальные нужды (медицина, образование и т.п.). Неуважение к Закону. Извращенное понятие о карьере, успешности...</p>	<p>ДАЧУ взятки. Разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.</p>
--	--	---	--	--	---

Внеклассное мероприятие ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «КОРРУПЦИЯ»

7 класса.

Цель: Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся.

Задачи:

- Формирование знаний об исторических корнях возникновения коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах общества и вредных последствиях для социального и экономического развития государства.
- Совершенствование навыка личностной оценки данного социального явления.
- Мотивирование антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Адресат: учащиеся 7 класса.

Актуальность: Проблема коррупции является актуальной для нашей страны и с каждым годом она становится все более тревожной. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а увеличиваются. Информация о данной проблеме для учащихся является важной и необходимой.

Ход внеклассного мероприятия:

Учитель. Здравствуйте, уважаемые ребята. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную страну под названием “Коррупция”.

Эпиграфом к нашему мероприятию будут строки стихотворения, написанного вашим учителем русского языка и литературы Кудашовой М.В.

Страны с таким названьем нет на карте,
Но вы её себе сейчас представьте.
Она бывает часто рядом с нами,
Коррупция – страну эту назвали.
Здесь правде и законам места нет,
Здесь правят только деньги много лет.
Преступности и клеветы полна,
Жестокая и страшная страна.
В неё ведёт тернистый долгий путь,
Идти туда – назад не повернуть,

Но будущего нет у той страны,
Против КОРРУПЦИИ все вместе встанем мы!

Для того чтобы отправиться в путешествие в другую страну, нам необходимо получить визу, но сначала мы должны заполнить декларацию.

В декларации вам необходимо написать синонимы к слову “Коррупция”. (ребята заполняют декларации).

Ученики: зачитывают декларации (синонимы к слову “коррупция”).

Учитель: Декларации заполнены, визы получены, впереди нас ждёт таможенный контроль. Чтобы пройти таможенню, нужно найти в словаре, который лежит у вас на парте, значение слова “Коррупция”.

Ученики: учащиеся, первыми справившиеся с заданием, записывают определение на доске.

Учитель: Таможенню мы прошли, нас ждёт долгое путешествие, на пути лежит море “Историческое”. Чтобы переплыть это море, мы должны послушать ребят, которые приготовили сообщения о проявлениях коррупции в разные исторические эпохи.

Выступления учащихся:

1. Исторически появление КОРРУПЦИИ относится ко времени формирования первых классовых обществ и государственных образований. История человечества издавна связана со взяточничеством, упоминания о котором встречаются в клинописях древнего Вавилона и библейских текстах. На ранних этапах истории античных обществ (древнегреческие города-государства, республиканский Рим), когда еще не было профессиональных государственных чиновников, коррупция почти отсутствовала. Это явление начало расцветать лишь в эпоху упадка античности, когда появились такие государственные чиновники, о которых говорили: «Он приехал бедным в богатую провинцию, а уехал богатым из бедной провинции». В это время в римском праве появился специальный термин «*согитриге*», который был синонимом слов «портить», «подкупать» и служил для обозначения любых должностных злоупотреблений.

2. Российские источники упоминают о мздоимстве еще в XIII веке. Начиная с Ивана III, известны попытки законодательного ограничения коррупции. Первой попыткой можно считать Белозерскую уставную грамоту, которая установила твердые «нормы» для наместников и их аппарата.

Для отечественной истории, как и для истории других остающих в развитии стран, характерна высокая зараженность государственного аппарата коррупционными отношениями.

3. Распространенность взяточничества в императорской России была столь велика, что указом 1713 г. и позднейшими узаконениями лихоимцам была определена в качестве наказания смертная казнь. Смещение государственной казны с личным карманом оставалось типичным не только в 18-м, но и в 19-м веке. В николаевской России чиновники почти всех рангов систематически злоупотребляли своим положением и постоянно находились

в страхе перед разоблачением. Лишь после Великих реформ 1860-х уровень коррумпированности российского чиновничества начал понижаться, хотя и оставался все же выше «среднеевропейского» уровня.

4. Своего наивысшего развития коррупция в России достигла в начале XX в. Неспособность государственного аппарата решительно действовать в критические дни Февраля 1917 г. во многом была обусловлена коррупцией. Правда, после Февральской революции взяточничество никуда не исчезло. Столкнулся с коррупцией с первых дней своего существования и большевистский режим. Срабатывала традиционная формула «не подмажешь – не поедешь», глубоко укоренившаяся в народном сознании. Коррупция и как понятие, и как явление в официальных документах и практической деятельности не признавалась. Вместо этого использовали термины «взятничество», «злоупотребление служебным положением» и др.

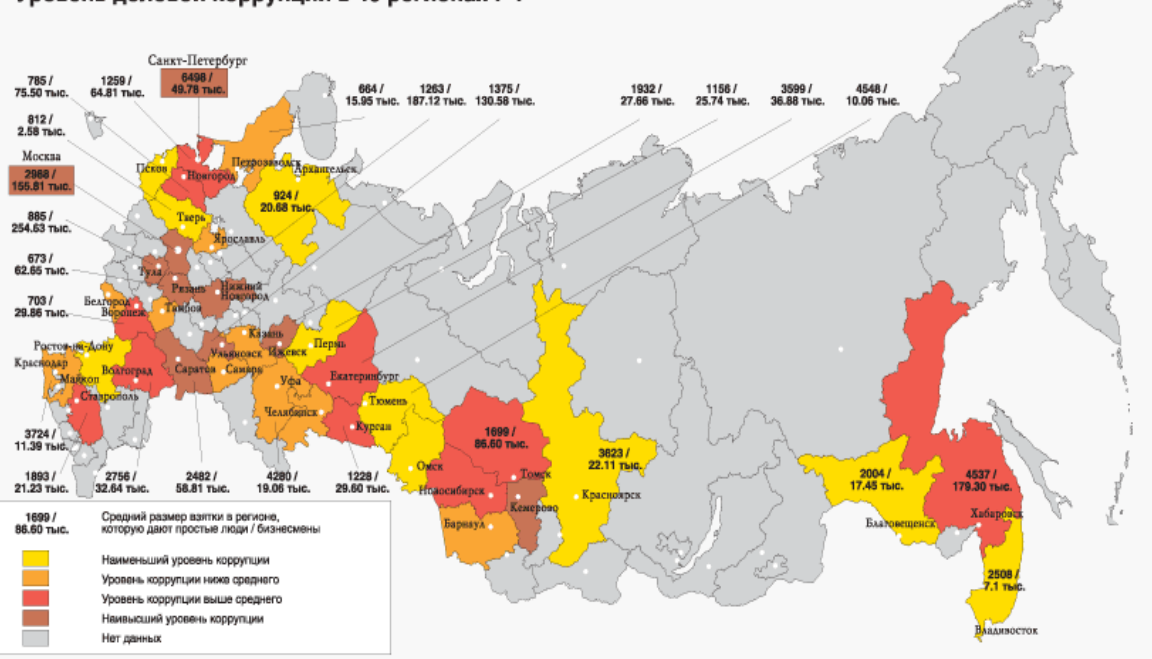
Учитель: Наше путешествие продолжается, на пути у нас горы «Аналитические». Чтобы преодолеть горы, мы должны узнать о коррупции в современной России.

На какие нужды идут взятки в России?		
Коррупционные «услуги»	% всех взяток, выплачиваемых гражданами	Количество денег, затрачиваемых россиянами в год (млн. долларов)
Урегулировать ситуацию с автоинспекцией (получение прав, техосмотр, нарушение ПДД)	14,7	368,4
Получить бесплатную медицинскую помощь в поликлинике	12,5	183,1
Попав в больницу, получить там полноценную бесплатную помощь и обслуживание	11,8	182,5
Поступить в вуз, перевестись из одного вуза в другой	10,9	449,4
Найти место в больнице для бесплатной операции или лечения серьезного заболевания	8,4	236,8
Получить нужную работу или обеспечить продвижение по службе	4,4	56,2
Получить услуги по ремонту, эксплуатации жилья	4,2	22,7
Получить жилплощадь и (или) оформить юридическое право на нее	4,0	123
Добиться справедливости в суде	3,1	274,5
Получить регистрацию по месту жительства, паспорт или загранпаспорт, разрешение на оружие	2,5	65,8
Получить помощь и защиту в милиции	2,2	30
Поступить в нужную школу и успешно ее окончить	2,1	70,1
Оформить право на получение социальных выплат	1,9	6,6
Решить проблемы в связи с призывом на военную службу	1,6	12,7
Оформить или пересчитать пенсию	0,6	0,3

По данным фонда «ИНДЕМ», www.indem.ru

1.

Уровень деловой коррупции в 40 регионах РФ



2.

3. В России коррупция – словно яма.

С ней тщетно, как с бездорожьём, борются.

И чем настойчивей под неё копают,

Тем только больше она становится.

А вот в Китае действуют просто:

За взятки - к стенке, без колебаний!

А потом по почте получают родственники

Счёт за две пули – на восемь юаней.

Учитель: Мы уже близки к цели, но нам осталось перейти пустыню под названием «Народная мудрость». Для этого необходимо познакомиться с пословицами и поговорками о коррупции. На каждую парту я дам лист с пословицами и поговорками. Так как в пустыне плечо друга не помешает, вы посоветуетесь с соседом по парте и назовёте ту мудрость, которая, по вашему мнению, точнее отражает пагубность коррупции.

Бог сотворил два зла: приказного да козла.

Богатому идти в суд — трын-трава, бедному — долой голова.

Вору потакать — что самому воровать.

Всяк подьячий любит калач горячий.

В суд поди и кошелек неси, а то скажут: завтра.

В суд ногой — в карман рукой.

В суд пойдешь - правды не найдешь.

Возьми калачи, только дело не волочи.

Дай на прокорм казенную корову - прокормлю и свое стадо.

Дай грош - будешь хорош.

Другой судья что дышло: куда повернет, туда и вышло.

За правду денежки подавай, да и за ложь тож .

Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.
Законы святы, да законники супостаты.
Земля любит навоз, лошадь — овес, а воевода — принос.
Когда золото всплывает, то правда тонет.
Когда карман сух, тогда и суд глух.
И умный берет, когда глупый дает.
На кривой суд образца нет.
Один закон для богатых, другой для бедных.
Руки для того, чтобы брать.
Рыба гниет с головы.
С кого судья взял, тот и прав стал.
Скорее дело вершить, коли судью одарить.
Суд прямой, да судья кривой.
Судья суди, а за судьей гляди, куда дело поведет.
Судья, что плотник: что захочет, то и вырубит.
Судьям то и полезно, что в карман полезло.
Сухая ложка рот дерет.
Ты - мне, я - тебе.
Что мне законы, коли судьи знакомы.

Ученики: выбирают и озвучивают понравившиеся пословицы.

Учитель: Сегодня мы с вами много узнали о коррупции, теперь выбор за вами, какую дорогу вы выберете.

Молодость! Возьми с собой в дорогу
Самую заветную мечту,
За людей душевную тревогу,
Сердца жар и мыслей красоту,
Мудрость чувства,
Стойкость в бурях жизни,
Мужество во всем и до конца,
Верность другу,
Преданность Отчизне,
Имя гражданина и борца.

(На доске рисунки двух деревьев. Одно дерево чёрное и колючее с названием «Коррупция», второе - зелёное и цветущее с названием «Закон»)

Ребята у нас на доске два дерева, ваша задача, выйти к доске вытянуть свой плод, на котором будет слово, и разместить его на то дерево, которому подходит этот плод. (слова на плодах: зло, добро, ненависть, доверие, взятка, справедливость, ложь, правда, беспредел, порядок, зависть и др.)

Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите все силы для борьбы с коррупцией.

Внеклассное мероприятие «Молодёжь 21 века в борьбе с коррупцией»

Цели:

- изучение проблем противодействия коррупции и методов её предупреждения.
- воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся;
- формирование убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- развитие творческой деятельности учащихся;
- формирование активной гражданской позиции.

Участники форума: творческие группы учащихся: архивисты, лингвисты, социологи, статистики, юристы, психологи, корреспонденты

План форума:

1. Что такое коррупция (выступление лингвистов)
2. История коррупции (выступление архивистов)
3. Коррупция в современном мире (аналитический доклад статистиков)
4. Коррупция в России (аналитический доклад статистиков)
5. Отношение общества к коррупции (результаты социологических опросов)
6. Коррупция в образовании. Спасёт ли ЕГЭ от коррупции? (дискуссия всех участников форума)
7. Способы борьбы с коррупцией (работа в творческих группах и выступление юристов)
8. Подведение итогов.

Ход мероприятия.

Одной из самых больших проблем современного мира стала коррупция. Она охватывает все сферы общественной жизни, все слои населения. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивается с вымогательством, взяточничеством. Коррупция как огромный спрут охватывает весь мир. Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, то, как и кто это должен сделать? Сегодня мы собрались на наш молодёжный форум для того чтобы попытаться разобраться с проблемами коррумпированности современного общества и выработать свои предложения по противодействию коррупции. Молодёжь 21 века не желает жить в коррумпированном обществе. Но, чтобы бороться с врагом, его надо знать. Итак, первый вопрос, который мы обсуждаем на нашем форуме – «История коррупции». Предоставляем слово лингвистам и архивистам.

1. Лингвисты (знакомят с понятием «коррупция») Коррупция (лат. "corruptire", "портить", "подкупать") - это использование служебного положения в личных целях. Коррупционная деятельность считается

одним из основных видов теневой экономики. Чаще всего под коррупцией подразумевают получение взяток, незаконных денежных доходов, государственными бюрократами, которые вымогают их у граждан ради личного обогащения. Однако в более общем смысле слова участниками коррупционных отношений могут быть не только государственные чиновники, но и, например, менеджеры фирм; взятки могут давать не деньгами, а в иной форме; инициаторами коррупционных отношений часто выступают не госчиновники, а предприниматели. Поскольку формы злоупотреблений служебным положением очень многообразны, по разным критериям выделяют различные виды коррупции. Общие тенденции эволюции коррупционных отношений в 20 в. - это постепенное умножение их форм, переход от эпизодической и низовой коррупции к систематической верхушечной и международной.

Виды коррупции Кто злоупотребляет служебным положением

- Государственная (коррупция госчиновников)
- Коммерческая (коррупция менеджеров фирм)
- Политическая (коррупция политических деятелей) Кто является взяткодателем
- Индивидуальная взятка (со стороны гражданина)
- Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы)
- Криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей - например, наркомафии)

Форма выгоды, получаемой взяткополучателем от коррупции

- Денежные взятки
- Обмен услугами (патронаж, nepotизм)

Цели коррупции с точки зрения взяткодателя

- Ускоряющая взятка (чтобы получивший взятку быстрее делал то, что должен по долгу службы)
- Тормозящая взятка (чтобы получивший взятку нарушил свои служебные обязанности)
- Взятка "за доброе отношение" (чтобы получивший взятку не делал надуманных придирок к взяткодателю)

Уровень распространения коррупционных отношений

Низовая коррупция (в низшем и в среднем эшелонах власти)

Верхушечная коррупция (у высших чиновников и политиков)

Международная коррупция (в сфере мирохозяйственных отношений)

Степень регулярности коррупционных связей

- Эпизодическая коррупция
- Систематическая (институциональная) коррупция
- Клептократия (коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений)

Вывод: Коррупция является обратной стороной деятельности любого централизованного государства, которое претендует на широкий учет и контроль. Творческое задание: Представление ассоциаций со словом «Коррупция» (плакаты, рисунки, словесные ассоциации)

2. Архивисты (знакомят с исследованием по истории коррупции)
История коррупции насчитывает не одно тысячелетие и является неотъемлемой частью человеческой цивилизации. В первобытных и раннеклассовых обществах плата жрецу, вождю или военачальнику за личное обращение к их помощи рассматривалась как универсальная норма. Ситуация стала меняться по мере усложнения и профессионализации государственного аппарата. Правители высшего ранга требовали, чтобы нижестоящие "служащие" довольствовались только фиксированным "жалованием". Напротив, чиновники низших рангов предпочитали тайно получать от просителей (или требовать у них) дополнительную плату за исполнение своих служебных обязанностей. На ранних этапах истории античных обществ (древнегреческие города-государства, республиканский Рим), когда еще не было профессиональных государственных чиновников, коррупция почти отсутствовала. Это явление начало расцветать лишь в эпоху упадка античности, когда появились такие государственные чиновники, о которых говорили: "Он приехал бедным в богатую провинцию, а уехал богатым из бедной провинции". В этот время в римском праве появился специальный термин "согтупіге", который был синонимом слов "портить", "подкупать" и служил для обозначения любых должностных злоупотреблений. Там, где власть центрального правительства была слабой (например, в Европе в эпоху раннего средневековья), использование служебного положения для личных поборов с населения часто становилось общепринятой нормой. Так, в средневековой России "кормления" воевод и присвоение ими платы за разрешение конфликтов считались обычным доходом служивых людей, наряду с жалованием из казны или получением поместий. Чем более централизованным являлось государство, тем более строго оно ограничивало самостоятельность граждан, провоцируя чиновников низшего и высшего звена к тайному нарушению закона в пользу подданных, желающих избавиться от строгого надзора. Показательные наказания коррумпированных чиновников обычно не давали почти никакого результата, потому что на место устраненных (разжалованных или казненных) появлялись новые вымогатели взяток. Поскольку у центрального правительства обычно не было сил для тотального контроля за деятельностью чиновников, оно обычно довольствовалось поддержанием некоей "терпимой нормы" коррупции, пресекая лишь слишком опасные ее проявления. Наиболее ярко эта умеренная терпимость к коррупции заметна в обществах азиатского

способа производства. В странах доколониального Востока, с одной стороны, правители претендовали на всеобщий "учет и контроль", но, с другой стороны, постоянно сетовали на жадность чиновников, которые путают собственный карман с государственной казной. Именно в восточных обществах появляются первые исследования коррупции. Так, один древнеиндийский автор выделял 40 средств хищений государственного имущества жадными чиновниками и с грустью констатировал, что "подобно тому, как нельзя не воспринять мед, если он находится на языке, так и имущество царя не может быть, хотя и в малости, не присвоено ведающими этим имуществом". Коренной перелом в отношении общества к личным доходам государственных чиновников произошел только в Западной Европе эпохи нового времени. Идеология общественного договора провозглашала, что подданные платят налоги государству в обмен на то, что оно разумно вырабатывает законы и строго следит за их неукоснительным выполнением. Личные отношения стали уступать место чисто служебным, а потому получение чиновником личного дохода, помимо положенного ему жалования, начали трактовать как вопиющее нарушение общественной морали и норм закона. Кроме того, обоснованная идеология экономической свободы требовала, чтобы государство "предоставило людям самим делать свои дела и предоставило делам идти своим ходом". Если у чиновников уменьшались возможности для регулирующего вмешательства, то падали и их возможности вымогать взятки. В конечном счете, в централизованных государствах нового времени коррупция чиновников хотя и не исчезла, но резко сократилась. Новым этапом в эволюции коррупции в развитых странах стал рубеж 19 и 20 вв. С одной стороны, начался новый подъем мер государственного регулирования и, соответственно, власти чиновников. С другой, рождался крупный бизнес, который в конкурентной борьбе стал прибегать к "скупке государства" - уже не к эпизодическому подкупу отдельных мелких государственных служащих, а к прямому подчинению деятельности политиков и высших чиновников делу защиты интересов капитала. По мере роста значения политических партий в развитых странах получила развитие партийная коррупция. Крупные политики стали все чаще рассматривать свое положение как источник личных доходов. Так, в Японии и в наши дни политические деятели, помогающие частным корпорациям получать выгодные контракты, рассчитывают на получение процента от сделки. В это же время начала расти самостоятельность внутрифирменных служащих, которые также имеют возможности злоупотреблять своим положением. Во 2-ой половине 20 в., после появления большого числа политически самостоятельных стран "третьего мира", их государственный аппарат,

как правило, изначально оказался сильно подвержен системной коррупции. Например, президент Индонезии Сухарто был известен как "Мистер 10 процентов", поскольку всем действующим в этой стране иностранным корпорациям предлагалось платить четко обозначенную взятку президенту и членам его семейного клана. В "третьем мире" появились клептократические режимы (на Филиппинах, в Парагвае, на Гаити, в большинстве африканских стран), где коррупция тотально пронизывала все виды социально-экономических отношений, и без взятки просто ничего не делалось. Рост мирохозяйственных отношений также стимулировал развитие коррупции. При заключении контрактов с зарубежными покупателями крупные транснациональные корпорации стали даже легально включать в издержки переговоров расходы на "подарки". В 1970-е на весь мир прогремел скандал с американской фирмой "Локхид", которая для продажи своих не слишком хороших самолетов давала крупные взятки высокопоставленным политикам и чиновникам ФРГ, Японии и других стран. Примерно с этого времени коррупция стала осознаваться как одна из глобальных проблем современности, мешающая развитию всех стран мира. Еще более актуальной проблема стала в 1990-е, когда постсоциалистические страны продемонстрировали размах коррупции, сопоставимый с ситуацией в развивающихся странах. Часто возникала парадоксальная ситуация, когда одно и то же лицо одновременно занимало важные посты и в государственном, и в коммерческом секторах экономики; в результате многие чиновники злоупотребляли своим положением, даже не принимая взяток, а непосредственно защищая свои личные коммерческие интересы.

3. Коррупция в современном мире. (исследование статистиков и социологов) В мире самыми коррумпированными структурами признаны парламенты и партии, полицейские службы и суды. По данным всех обзоров ООН, удельный вес взяточничества в 1970-1990гг. не превышал 1% в структуре 10-12 видов преступлений, отслеживаемых международным сообществом. За 1986-1990гг. оно увеличилось в мире на 8%. Согласно данным доклада "Барометр коррупции", авторитетной международной организации "Транспэренси Интернэшнл" не менее одного человека из десяти за текущий год давали взятки для того, чтобы получить какую-либо услугу. В Африке к выплате денег для получения той или иной услуги прибегали 42% опрошенных, в Азии - 22%, передает "Интерфакс". Наиболее неблагополучными с точки зрения коррупции из исследованных оказались Албания, сербский край Косово, Македония, Нигерия, Пакистан, Румыния и Филиппины. Наиболее пессимистично в отношении коррупции настроены жители Филиппин и Индии, где 79% населения полагают, что ситуация с коррупцией еще более ухудшится.

"Этот документ ("Барометр коррупции") ясно указывает на то, что очень часто люди должны тратить зарабатываемые тяжелым трудом деньги на получение услуг, которые должны быть бесплатными", - сообщила, представляя доклад, председатель ТП Угетт Лябей. 4. Коррупция в России Россию принято считать одним из лидеров в мире по коррупции. Последнее время СМИ стали очень много писать и говорить о коррупции в России. То идет борьба с «оборотнями в погонах», то какого-нибудь мэра или губернатора привлекут к ответственности за взяточничество. В Интернет были созданы несколько сайтов, посвященных борьбе с коррупцией: например, сайт «Взяткам Нет», сайт Межрегионального общественного движения Против коррупции, сайт Коррупция в России и в мире. Создано специальное ведомство, а программы по борьбе с коррупцией придумываются практически в каждом министерстве. Есть ли польза от всех этих мероприятий? Или это только суета, а настоящие серьезные действия никто не предпринимает. Международная организация Transparency International (ТИ) оценила коррупцию в России: больше всего ее правоохранительных органах, в образовании и здравоохранении. Здесь уровень "существенно возрастает" и ситуация становится катастрофической, заявила глава российского отделения ТИ Елена Панфилова. "Наши исследования в этом году показывают, что больше всего население России волнует рост уровня коррупции в сфере образования и здравоохранения. Ситуация там похожа на катастрофу", - заявила Панфилова, представляя доклад "Барометр мировой коррупции". Вслед за ними следуют судебная система и жилищно-коммунальное хозяйство. Панфилова добавила, что по сравнению с результатами опроса "Барометра мировой коррупции" в других странах, в России от коррупции страдают все слои населения. "Если абсолютным законом во всем мире является то, что коррупция больше всего бьет по малообеспеченным слоям населения, то в России от коррупции страдают практически все, в том числе и представители государственных органов", - подчеркнула Панфилова. Еще одной важной проблемой, по ее мнению, является то, что граждане России считают, что в стране нет полностью некоррупцированных сфер. Кроме того, по словам Панфиловой, исследования, проведенные в России, показывают, что граждане по-прежнему не верят, "что ситуация с коррупцией в стране в ближайшие три года существенно изменится", более того, 44% опрошенных ожидают возрастания коррупции. По данным Молодёжного Союза Юристов РФ, средний размер взятки, которую российский предприниматель даёт чиновнику, составляет 71-72 тыс. рублей. Лидерами коррупции являются Московская, Нижегородская, Саратовская, Челябинская области, Москва, Санкт-Петербург. Наименее коррумпированы Республика

Карелия, Ярославская, Тюменская, Архангельская и Омская области. В 2002г. по результатам рейтинга коррумпированности, Россия заняла «почётное» 71-е место, наравне с такими странами, как Гондурас, Танзания и Зимбабве, в настоящее время откатилась на 90-е место. Почетное первое место занимает Финляндия, антикоррупционный индекс которой составляет 9,7 (из 10 возможных очков) - то есть коррупции в этой стране практически нет. Далее следуют Новая Зеландия, Дания, Исландия, Сингапур, Швеция, Швейцария, Норвегия, Австралия и Нидерланды. Британия (11 позиция) не вошла в этом году в почетную десятку, а США занимает 17 место вместе с Бельгией и Ирландией. Одно из главных обещаний российского президента Владимира Путина состояло в очищении страны от коррупции, доставшейся ему в наследство от его предшественника Бориса Ельцина, который почти десятилетие наблюдал за разграблением государственной собственности. Это печально, но после избрания Путина в 2000 году коррупция только усилилась. По данным независимого аналитического центра «Индем», общая сумма взяток за последние четыре года увеличилась примерно в десять раз. Следы коррупции ведут и в органы государственной власти. В России традиция взяточничества существует давно. Некоторые экономисты даже утверждают, что взятки являлись своеобразной смазкой, обеспечивавшей движение колес чрезмерно централизованной системы, которую пытались ввести цари и коммунистические правители в этой самой большой в мире стране. Безусловно, взяточники стали неотъемлемой частью советской экономики с ее вечным дефицитом. Однако похоже на то, что предложение и спрос на взятки стремительно взлетели вверх после инспирированной Кремлем кампании по развалу нефтяной группы «ЮКОС», во главе которой стоял Михаил Ходорковский. По оценкам «Индем», данная кампания усилила аппетиты чиновников-получателей взяток и опасения компаний-взяткодателей. Что касается рядовых граждан, они все больше платят за то, чтобы спасти своих сыновей от призыва в армию и отправки в Чечню. Творческое задание. В России отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов.

Ваша задача произнесенные слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание.

- нога ногу чешет (Рука руку моет)
- владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей)
- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме)

- с чемоданом или с волей завязывают (От сумы и от тюрьмы не зарекайся)
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки)
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт)
- давай и забывай (Бери и помни) Вопрос.

О чём свидетельствует возникновение в России этих крылатых выражений и фраз?

Причины коррупции (Дискуссия)

Итак, исходя из услышанного от наших специалистов мы можем сделать вывод, что коррупция была и будет всегда. Как только появляется государство, его преследует коррупция. Однако в одних странах взяточничество не мешает нормальному существованию и деятельности организаций, граждан, в других же – оно сопровождает каждое действие. Итак, что приводит к коррупции? Точнее, к ее высокому уровню. В ходе дискуссии учащимися выделяются следующие положения: - большой разрыв в доходах населения; - резкое падение заработной платы; - ослабление государственного контроля; - неопределенность норм рыночного поведения, - пробелы в законодательстве.

5. Коррупция в образовании. Спасёт ли ЕГЭ от коррупции? (дискуссия всех участников форума)

Одной из сфер подверженных коррупции называется образование. Так как мы с вами участники образовательного процесса, следовательно, не можем этот вопрос оставить без внимания. В результате анализа выяснилось, что незаконные поборы при зачислении в ВУЗы, взяточничество на экзаменах, присвоение средств, выдача фальшивых дипломов и другие злоупотребления распространены как в развитых, так и в развивающихся странах. В некоторых странах утечка из фондов, направляемых на нужды школ, достигает 80%. Исследования показали, что в финансовой отчетности школ Гондураса число учителей завышено на 5% по сравнению с числом фактически работающих, а в Папуа Новой Гвинее - на 15%. Существуют различные факты коррупции в высшем образовании: нарушения в трансграничном образовании, создание фиктивных университетов, изготовление поддельных дипломов и фальшивая аккредитация учебных заведений. Число рекламируемых в Интернете фиктивных университетов, выдающих непризнанные дипломы, выросло с 200 до 800 за период 2000-2004 гг. Причем их активно покупают молодые люди из стран бывшего Советского Союза, особенно из Армении. По свидетельству руководства некоторых частных университетов Украины, быстрое и положительное решение о выдаче лицензии или аккредитации, обязательных для всех 175 частных вузов страны, обязательно сопровождалось дачей взятки. Еще одна проблема, характерная для

региона СНГ, - фактическая подмена бесплатного образования системой частных репетиторов. Незаконное взимание платы за зачисление в школу и высокие косвенные расходы на обучение приводят к снижению общего числа школьников и к росту числа детей, бросающих школу. По некоторым данным, в России ежегодная общая сумма взяток за поступление в ВУЗы составляет 520 миллионов долларов. В Украине подготовка в престижный ВУЗ обходится в 10.000 долларов при средней зарплате 100 долларов. В качестве положительного примера эксперты ЮНЕСКО приводят Азербайджан, где внедрение информационных технологий и контроль со стороны независимой комиссии помогли добиться прозрачности при проведении и оценке вступительных экзаменов в ВУЗы. Антикоррупционные меры принимаются также в Кыргызстане, Литве, Молдове и Украине. Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура, заявляет- «Коррупция приняла такой размах, что ее вред выражается не только в миллиардных убытках, но и в подрыве жизненно важных начинаний по достижению цели «Образования для всех». Она лишает детей мало обеспеченных родителей возможности посещать школу, оставляет школы и учащихся без средств на приобретение оборудования, снижает качество преподавания и, как следствие этого, качество образования в целом. Под вопросом стоит будущее нашей молодежи. Бездействие может повлечь за собой катастрофические последствия». По мнению президента Всероссийского фонда образования Сергея Комкова, уровень коррупции в России при поступлении в вузы после введения ЕГЭ вырос в 20-25 раз. «Если в 1994-1995 годах уровень коррупции при поступлении в вузы составлял порядка 150 млн. долларов в год, то сегодня он уже доходит до 4 млрд. долларов в целом по стране. Львиная доля всего этого идет за счет ЕГЭ», - заявил С. Комков. «Повсеместный прием в российские вузы на основе ЕГЭ привел к еще большему уровню коррупции при поступлении. В таких жестких условиях, в которые всех выпускников поставило Министерство образования, по нашим оценкам, уровень коррупции при поступлении в вузы может достичь 5 млрд. долларов», - считает С. Комков. «Практика показала необоснованность позиции сторонников ЕГЭ о том, что такая форма сдачи экзаменов способна решить проблему с коррупцией. Изначально, когда разрабатывался и внедрялся ЕГЭ, были мнения, что это поможет бороться с коррупцией. На самом деле коррупция переместилась большей частью из вузов в школы, в пункты приема экзаменов», - считает глава фонда: - «ЕГЭ не только не решил проблему, но и усугубил ее. Фактически ЕГЭ породил огромную волну мошенников на этой волне, которые зарабатывают огромные деньги на изготовлении и распространении тестовых заданий», - сказал С.Комков

Вопрос. Так ли это на самом деле? Сталкивались ли мы с проблемой коррупции в образовании? На этот вопрос нам ответят социологи, проводившие мониторинг среди учителей, учащихся и родителей. Анализ анкетирования родителей, учителей и учащихся по вопросам коррупции в образовании (анкеты прилагаются) Дискуссия 1. Как вы считаете, что необходимо для поступления в ВУЗ? Можно ли обойтись без взятки? 2. Возможна ли дача взятки при сдаче ЕГЭ? 3. Известны ли вам случаи, когда за получение медали даётся взятка? 4. Какие меры необходимо предпринять, чтобы победить коррупцию в образовании? - повысить зарплату работникам образования - наказывать за дачу взяток - превратить все дополнительные расходы в официальные платные - нужно ввести систему общественных наблюдателей

Вопрос. Как вы думаете, к чему может привести коррупция в образовании? (Коррупция приводит к спаду качества образования, выпуску неквалифицированных специалистов. Это ведет к разорению страны во всех сферах жизнедеятельности.)

6. Борьба с коррупцией (выступление юристов)

Первым, кто в нашей стране попытался законом ограничить действия любителей «запустить лапу» в государственную казну, стал Иван 3 (1462-1505гг.) Должное внимание борьбе с коррупцией уделял император Петр1 (1682-1725гг.) Так, после многолетнего следствия был обвинён в противозаконных действиях и повешен при всём честном народе сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискал Нестерова, человека который изобличил Гагарина. Однако государственные мужи, даже под страхом столь мучительной казни, продолжали использовать своё служебное положение в целях личной наживы. В 1845г было издано «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» где в статье 372 предусматривалось наказание за лихоимство (принятие чиновником подарков, лично или через посредников, без нарушения обязанностей по службе). В статьях 373- 376предусматривалась ответственность за мздоимство, то есть «получение материального подарка для совершения противоправного обязанностям службы деяния» Российское уголовное уложение 1903г (ст.682) предусматривало ответственность служащих, вступающих в запрещённые им по роду службы имущественные сделки. Но это не останавливало. На протяжении всего царствования Романовых коррупция оставалась немалой статьёй доходов мелких и крупных чиновников. С распадом СССР коррупция перекочевала в новый демократический строй. Новые власти продолжили борьбу с этим явлением. Б.Н.Ельциным был подписан 4 апреля 1992г. Указ «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». Это дало толчок для серии Указов по борьбе с коррупцией. Не один из них не дал существенных результатов. Коррупция продолжает процветать.

Президент Д.Медведев продолжает политику борьбу с коррупцией и обещает достичь успехов примерно через 10 лет. Так победима ли коррупция? Давайте мы попробуем ответить на этот вопрос и выработать свои способы борьбы с коррупцией. (дискуссия и выработка предложений по борьбе с коррупцией)

1. Ужесточить законодательство
2. Сделать так, чтобы чиновнику было невыгодно брать взятки, а предпринимателю – невыгодно их давать.
3. повышать уровень зарплат.
4. Улучшать контроль.
5. Воздействовать на психологию, менталитет людей. Воздействовать таким образом, чтобы чиновники не смогли больше находить оправданий себе, а предпринимателю противно было бы давать взятку.
6. Устроить пропаганду против коррупции, повышать информированность организаций и граждан.

Вывод. Коррупция – это то, что государству самому не искоренить. Нужна помощь общества. Только если общество в целом, и каждый отдельный человек поменяет свой менталитет, только тогда можно будет справиться с коррупцией.

6. Подведение итогов.

7. Приложение

Вопросы анкет:

Учащиеся: От чего зависит твое поступление в ВУЗ? (от знаний, от удачи, от денег, от «блата»)

Предлагали ли тебе учителя дополнительные занятия за деньги? (да, нет)

Вынуждали ли тебя собирать деньги на подарок учителям, администрации школы? (да, нет)

Как победить коррупцию в образовании?

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

«Вместе против коррупции!»

"Коррупция "есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам". Томас Гоббс

Цели мероприятия:

- Углубление теоретического уровня познания учащимися такого явления, как коррупция, причин возникновения, факторов, способствующих ее развитию.
- Развитие навыков работы нормативно-правовыми документами.
- Воспитание активной жизненной позиции, усвоение учащимися практических мер по борьбе с коррупцией.

Оборудование: раздаточный материал, содержащий статьи ФЗ "О противодействии коррупции"

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя

Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас. Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции. Сегодня работа организована в малых группах в форме состязания команд. Каждая команда имеет свое название и девиз. При ответе на вопросы членам других команд можно задать вопросы, делать уточнения.

1 этап конкурса Вопрос: Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

Задание: В течение 3-х минут написать на листе причины коррупции. Одна причина - 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Неразвитость институтов гражданского общества

Вопрос болельщикам: Что вы знаете из истории борьбы с коррупцией в нашей стране?

2 этап конкурса "Ребусы" Учитель сообщает дополнительную информацию о видах и формах коррупции: В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей во время выборов.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать.

Командам необходимо восстановить слова в течении определенного времени. Задание: Разгадать ребусы в течение 3 минут, дать объяснения понятиям.

1 команда - тажШан, циярупКор Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды. Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 команда - ротиякраБю, каВтзя Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките. Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 команда - ствотельгамоВы, кетРэ Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей. Рэкет - незаконное,

производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

3 этап конкурса "Конкурс капитанов" Учитель сообщает дополнительную информацию о формах коррупции:

- Взятка
- Растрата
- Мошенничество
- Вымогательство
- Фаворитизм
- в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы - Злоупотребление должностными полномочиями

Задание: Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.
2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

4 этап конкурса "О чем гласит народная мудрость:" Задание: Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе? Каждая команда называет по очереди пословицы и поговорки, объясняет ее содержание. Побеждает та команда, которая привела пример последней. Примеры: - "Не подмажешь, не поедешь" - вымогательство, взяточничество. - "Рука руку моет" - групповая запланированная деятельность в подкупе. - "Загрести жар чужими руками" - несознательное соучастие в мошенничестве и аферах. - "Видит око, да зуб не мед" - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

5 этап конкурса Учитель сообщает дополнительную информацию об основных признаках коррупционного действия: - Обоюдное согласие участников действия. - Наличие взаимных обязательств. - Получение

определенных выгод и преимуществ обеими сторонами. - Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам. - Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде. - Обе стороны стремятся скрыть свои действия. Задание: Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, используя статьи ФЗ "О противодействии коррупции": о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка. Ситуации: 1 команда При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя. 2 команда Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. 3 команда Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

6 этап конкурса " Скажем коррупции "Нет!" Учитель сообщает информацию об уголовной ответственности за взяточничество и иные коррупционные действия. Достаточно ли этих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения данной проблемы? Задание: Подготовить рекламу на тему "Скажем коррупции "Нет!" Изображение и представление рекламы на листах формата А3 в течение 5 минут. Подведение итогов и награждение команд. Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе? Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ **«А Вы знаете, что такое коррупция!»**

Цель мероприятия: сформировать у учащихся собственного мнения и позиции по отношению к антикоррупции, а так же четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Задачи:

- дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
 - сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

План мероприятия

I. Понятие «коррупция»

II. Основные этапы проявления коррупции в России

III. Формы коррупционных отношений

IV. Причины коррупции

V. Последствия коррупции

VI. Ситуационные задания (групповая работа)

I Понятие коррупция

«Коррупция – сложное социально-политическое явление»

Учитель: Термин «коррупция» раскрывают различные источники и различные подходы. Что такое «коррупция»? На этот вопрос вам и предстоит ответить, на нашем занятии. Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас. Все глубже проникает в различные сферы нашей жизни такое понятие как коррупция. Она искажает экономическую политику и стратегию развития страны, ведет к прямому или косвенному хищению государственного бюджета, и государственной собственности. Среда коррупционеров активно налаживает связи с криминальным миром, проникая во все новые и новые сферы, угрожая захватом политической власти.

Учитель: Что такое «коррупция»? Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция?

Обучающимся предлагается выразить собственное понимание коррупции и дать определение. Наиболее характерные синонимы и определения должны фиксироваться на доске.

Учащиеся: Предполагаемые ответы учащихся: Восприятие коррупции: Коррупция – ложь, аморальность Коррупция – взяточничество Коррупция – слишком много взяток Коррупция – слияние криминала с властью Коррупция – комплекс коррупционных отношений Коррупция – элемент любых соц. отношений Коррупция – система устройства власти и т. д. Согласно Российскому законодательству, коррупция– это: злоупотребление служебным положением; дача и получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.

II Основные этапы появления коррупции в России.

XIII – первое упоминание о мздоимстве (коррупции).

XV век – законодательное её ограничение. Время правления Ивана III.

XVI век – вводилась смертная казнь за взятки. Время правления Ивана

XVII век – по Соборному Уложению 1649г. (Алексей Михайлович).

Наказание за преступление, попадающее под понятие коррупция.

XVIII век – телесные наказания; расцвет коррупции.

С 1826г. при Николае I коррупция стала механизмом государственного управления.

С 1918г. – по декрету о взяточничестве полагалось тюремное заключение на 5 лет с конфискацией имущества.

С 1922г. – по Уголовному Кодексу за взяточничество расстрел.

С 1957г. – официально борьба приостановлена, т.к коррупция считалась редким явлением.

III Формы коррупционных отношений

Учитель: Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов (\$1,000,000,000,000). Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни. А теперь мы познакомимся с формами коррупционных отношений:

1)Взяточничество, подкуп, получение незаконных доходов (вымогательство, «откаты»);

2)Воровство и приватизация государственных ресурсов и средств;

3) Незаконное присвоение (подделка, подлог, фальсификация, хищение; присвоение денег, имущества обманным путем), злоупотребление при использовании государственных фондов, растраты;

4)Кумовство, фаворитизм (назначение на посты и должности друзей и родственников);

5) Продвижение личных интересов, сговор;

6) Защита и покровительство (лжесвидетельство, «крышевание»);

7) Злоупотребление властью (запугивание или пытки);

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

- Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

- Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей во время выборов.

- Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса.

- Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

- Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать

IV Причины коррупции

Вопрос: Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции? Задание: Объединитесь в группы по 5 человек и в течение 3-х минут напишите на листе предполагаемые причины коррупции. Учащихся:(предполагаемые ответ)

- Низкая заработная плата государственных служащих

- Незнание законов

- Желание легкой наживы

- Частая сменяемость лиц на различных должностях

- Нестабильность в стране

- Коррупция как привычка

- Низкий уровень жизни населения

- Слабая развитость государственных институтов

- Безработица и т. д.

Учитель: На самом деле, изучение причин коррупции сопряжено с рядом серьезных трудностей. Насколько сложное явление представляет сама коррупция, настолько же неоднозначны и сложны причины, влекущие ее.

V. Последствия коррупции

- Взяточничество мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;
- Казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т.д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;
- Подкуп и взяточничество создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;
- Коррупция влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т.д.
- Подрывает доверие к правительству. Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть. Как вы считаете, достаточно ли мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения этой проблемы?

Поступайте правильно:

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- Изучать данное явление.

Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

VI Ситуационные задания.

Задание: Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Учащиеся: Работают в группах, предлагают различные варианты ответов, высказывают собственное мнение. От имени группы выступает один человек, который представляет коллективное мнение, так частные суждения отдельных учащихся. Учитель: Управляет творческим процессом. Выслушивает коллективные и частные мнения учащихся, при необходимости в корректной форме комментирует их. Подводит итоги выполнения задания.

Ситуации: 1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Иванов И.И. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Иванова И.И. (Ответ на вопрос: взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)

2. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Ответ на вопрос: растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства)

3. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Ответ на вопрос: вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)

4. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Ответ на вопрос: фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.)

5. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты. (Ответ на вопрос: злоупотребление полномочиями. Последствия: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость)

Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе? Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений. Тогда в глазах окружающих

возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Учитель: На этом наш классный час закончен.

Классный час
«Тайна слова "коррупция"»
для учащихся 7 класса.

. **Цель:** пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности;

Ход мероприятия:

Учитель: Ребята, в нашем мире очень много тайн и загадок, сегодня мы поговорим о тайне слова «коррупция». Узнаем, что это такое, постараемся научить её определять в разных жизненных ситуациях, а помогут нам в этом герои наших любимых сказок.

«Коррупция – это плохо». Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? Почему это карается законом, то есть противозаконно? Давайте мы с вами поиграем. Приглашаю сюда 2 учеников. Один из вас сделал домашнюю работу, а другой не сделал. Ученик, не сделавший будет просить тетрадь для списывания. Попробуйте убедить дать тетрадь любыми путями (можно помочь, дав карточки с подсказкой: дать конфету, шарик, игрушку, деньги, угрожать). (Разыграть сценку.)

-А теперь скажите, пожалуйста, что вам в этой сценке не нравится?
Дети: Списывать не хорошо. -Надо всё делать самому. - Если решил дать списать, то ничего за это брать не надо.

Учитель. Ребята, а ведь то, что мы сейчас увидели, это коррупция. Брать деньги, вещи за какую-то услугу можно назвать взяткой, а это карается по закону. Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Учитель. В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина "коррупция": "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами". -По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В России в 2008г. президентом РФ утверждён Национальный план противодействия коррупции. А в какие сферы наиболее поражены коррупцией?

- ГАИ;
- Чиновники;
- Медицина;
- Образование;
- Военкоматы;

- Шоу
- бизнес;
- Армия;
- СМИ и т.д.

Учитель. Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни. (ответы учащихся) низкая заработная плата государственных служащих; - незнание законов; - желание легкой наживы; - частая сменяемость лиц на различных должностях; - нестабильность в стране; - коррупция как привычка; - низкий уровень жизни населения;

Учитель: Придумайте свои меры борьбы с ворами и коррупцией. Дети работают в группах, а потом предлагают свои меры.

Рефлексия. Давайте проведем небольшой тест по сегодняшней теме: 1. Как ты понимаешь содержание слова коррупция? А) Помощь друг другу Б) Использование своих должностных полномочий В) Получение денег за свою хорошую работу 2.Как ты думаешь, коррупция... А)Противозаконно Б)Законно 3)Какое наказание влечет коррупция? А) Штраф Б)Лишение свободы В)Лишение машины Учитель: Ребята, посмотрев ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли. Молодцы! Всегда надо быть честным, не нарушать законы, быть против такой болезни времени – коррупции.

Классный час 10 класса, посвященного антикоррупционной политике в РФ

Цели: воспитание патриотических чувств к родной стране; воспитание чувства сопричастности и ответственности за все, что происходит в стране; правовое воспитание; формирование сознания необходимости соблюдения законов государства; развитие нравственности, духовности; профилактика асоциального поведения детей и подростков; формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей, навыков работы с информацией, полученной из различных источников в т.ч. из Интернета.

Ход классного часа

Учитель. Знаменитая фраза Цицерона: «О времена! О нравы!» как нельзя лучше отражает нашу современную действительность. Каковы же типичные явления нашей жизни? Перечислите названия статей из журналов, газет, которые вас больше всего удивили, может быть, поразили.

Ученики. «И диссертации продаются», «Ночной клуб: весело или страшно», «Степень дурака» (кандидатскую на любую тему можно купить) «Тариф на зачёт», «Папа решает, а Вася сдаёт» (об экзаменах и о ЕГЭ) Учитель. Достаточно. Уже по одним заголовкам этих статей можно определенно сказать, что наша действительность такова, что в

ней царят власть, деньги, воровство, насилие, коррупция. Задумывались ли вы, почему это происходит в нашей стране, которую все мы любим, и хотим, чтобы она процветала. Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, ребята, происходят все эти явления в нашей жизни.

Ученики.

- рыночная экономика;
- конкуренция,
- рыночная экономика привела к тому, что одни разбогатели, а другие – стали бедными;
- поменялись нравственные ориентиры;
- на первое место вышли деньги, материальные ценности, а не духовные ценности.

Учитель. Действительно, реалии жизни таковы, что иногда чувствуешь свою беспомощность, видя, что зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью. Как жить? Каким ценностям отдать предпочтение? Может быть, Вы, ребята, пока не задумывались над этими вопросами, но я уверена, что рано или поздно Вам придётся сделать нравственный выбор и решить, как жить, и не просто жить, а жить достойно, то есть в соответствии и с нравственными критериями: добром и милосердием – по закону чести и достоинства, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии, утверждая свободу, истину и красоту. Поэтому мы не должны прятаться от проблем, как будто их нет. Наоборот, мы должны быть готовы бороться с проблемами и побеждать в этой нелегкой борьбе. Поэтому мы и выбрали сегодня для разговора тему, может быть, на первый взгляд, трудную, совсем не детскую; сегодня мы с вами поговорим о том, что такое коррупция, как с ней бороться, что можете сделать именно вы, чтобы стала страна процветать. Именно так мы и назвали тему классного часа «Чтобы стала страна процветать...»

Учитель. Что такое коррупция? Оказалось, что многие опрошенные ученики знают или что-то слышали о коррупции из СМИ. Давайте вместе попробуем разобраться, есть ли в нашем обществе такое явление, как коррупция? Чем она угрожает именно Вам? Как Вы можете бороться с коррупцией?

Учащиеся готовят сообщения по материалам СМИ

1 ученик. «Коррупционеры в погонах».

2 ученик. «Папа решает, а Вася сдаёт»

3 ученик. «Подарок может оказаться взяткой»

4 ученик. «Вечером – деньги, утром – экзамен».

Учитель. Действительно, на этих фактах мы убеждаемся, что коррупция – это одна из серьёзнейших проблем нашего общества, которая требует немедленного решения. Радует, что борьба против

коррупции начата очень серьёзная. Ещё в 2003 году была принята Конвенция ООН против коррупции, и теперь ежегодно 9 декабря мы отмечаем Международный день борьбы с коррупцией. «От вашего «нет» зависит многое», – говорит генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун.

Учитель. Какие меры предпринимают наш Президент и наше правительство по борьбе с коррупцией?

1) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим её проявлению,

2) вовлечение гражданского общества в реализацию антикоррупционной политики

3) формирование нетерпимости по отношению к коррупционным действиям и другие

25 декабря 2008 года № 273-ФЗ был принят Федеральный Закон РФ «О противодействии коррупции» Каждое министерство и ведомство разрабатывает свои ведомственные антикоррупционные программы. Как видите, в антикоррупционную борьбу включается большое количество людей, и немаловажную роль играет здесь изменение сознания людей – нужно, чтобы люди поверили и тоже включились в борьбу.

Учитель. Несмотря на предпринимаемые меры, коррупция является неизбежным следствием избыточного администрирования со стороны государства и по-прежнему серьёзно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики. Коррупция вызывает в российском обществе серьёзную тревогу и недоверие к государственным институтам, создаёт негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации. Чем же так опасна коррупция для нашей страны?

(выслушиваются ответы учащихся и делается вывод)

Учитель. Я думаю, самое страшное в этой ситуации то, что меняются нравственные ориентиры людей, меняется их сознание: в людях рождается убежденность, что все в этом мире можно купить, а значит, все продается, и честь, совесть, любовь, а главное – такие люди готовы продать даже Родину. Но вы считаете себя еще маленькими, вы ничего не покупаете, ничего не продаёте. Какую же опасность непосредственно для вас таит коррупция?

Анализ ситуации: Через 1 год вы оканчиваете среднюю школу. Каковы ваши планы на будущее? Хотите ли вы продолжить образование в ВУЗе, СУЗе? Хотят ли ваши родители, чтобы вы продолжили образование в ВУЗе, СУЗе? Каковы ваши возможности поступления ?

Дискуссия: «открытый микрофон» • Принимаете ли вы для себя возможность поступления в ОУ за деньги, т.е. за взятку. Честно ли это?

Учитель. Как видите, совсем непросто дать простой ответ на этот вопрос. Люди часто ориентируются на других людей: «Почему другим можно, а мне нельзя». И как мы уже слышали, делают всё, чтобы достичь какой-то своей цели: купить хорошую оценку на ЕГЭ – могу, купить поступление в институт – могу, купить военный билет – могу... Можно ли остановить эту череду «Могу»?.

Учитель Я внимательно слушала выступления учеников. Действительно, фактов нарушения закона очень много, но не нужно думать, что правоохранительные органы бездействуют. Откуда вы узнали о всех этих преступлениях? Вы узнали, потому что преступления раскрыты, а преступники наказаны. А законы у нас суровые, и перед Законом все равны. Из средств массовой информации мы узнаём о «громких делах» высокопоставленных чиновников. Но мне сегодня хочется обратить ваше внимание на то, что преступником считается не только тот, кто берёт взятку, но и тот человек, который даёт её, несёт уголовную ответственность. В новом законодательстве рассматривается вопрос о том, что каждый чиновник обязан доложить начальству о случаях предложения ему физическими лицами взяток. Поэтому главной задачей на сегодняшний день в борьбе против коррупции я считаю работу по профилактике – работу с людьми. Совершенно справедливо сказал генеральный секретарь ООН «от нашего «нет» зависит многое».

Учитель. Очень простой способ борьбы с коррупцией: научиться говорить «нет». А какие способы борьбы с этим злом предлагаете вы? «Мозговой штурм»:

учащиеся предлагают свои способы, учителя записывают их на доске, каждая запись обсуждается:

- повысить зарплату и не только чиновникам;
- сделать стабильным социальный пакет;
- прописать чёткие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство и др.;
- а обычные граждане, у которых эти взятки вымогают, должны научиться их не давать;
- честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности;
- проводить встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки и т.д.

Заключительная часть. Наш классный час окончен. Мы рады, что равнодушных среди вас не было, и думаю, что каждый принял для себя какое-то решение. А теперь как итог нашего урока мы просим вас написать мини-сочинение по темам:» «Зло, которое таит в себе коррупция», «Мир вокруг нас». Зло страшное, растущее, беспощадное растёт, ширится, укрепляется. Мы должны знать, как страшна

коррупция. Россия любимая, родная, святая мучается, страдает, рвётся.
Но вместе мы победим коррупцию.