«Мир без коррупции»

Цели урока:  создать условия для закрепления и обобщения  информационной компетенции учащихся через осмысление понятия коррупция, ее сущности, причин, форм проявления, стратегии борьбы.

Образовательные задачи:

углубить и расширить знания, учащихся, создать условия для ознакомления учащихся с ролью коррупции в жизни общества, сущностью власти.

Развивающие задачи: формирование у учащихся умений работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно – следственных связях и явлениях, развивать умение систематизировать знания, искать ответы на проблемные вопросы.

Воспитательные задачи: воспитания коллективизма и чувства ответственности при работе в группе, воспитывать патриотические чувства и любовь к Отечеству. Личностные задачи: приобретение и закрепление опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения. Тип урока: урок изучения нового материала. Оборудование урока: доска, мультимедийный проектор, презентация. Основные понятия: «коррупция», «политика», «закон», «государство». Метапредметные связи: обществознание, право, русский язык.

Используемые технологии: информационно – коммуникативная технология, технологию развития критического мышления (синквейн) и технология интеграции (межпредметные связи), технику организации интерактивного общения (модерация).

Базовые способности обучающихся, на которых ориентирован урок: анализ, индукция, дедукция, аналогия, умение составлять конспекты и тезисы

УУД:

Личностные: формирование и осознание чувства коллективизма

Регулятивные: постановка учебной задачи (формулирование темы) на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, предстоит выяснить; принятие познавательной цели.

Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы и мультимедийных материалов.

Коммуникативно-речевые действия: согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в группах.

Методы: объяснительно-иллюстративный (демонстрация слайдов), продуктивный (выдвижение собственных идей, гипотезы), дискуссия, метод контроля, рефлексия (синквейн).

Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

ХОД УРОКА

1.Организационная часть (2 мин):

О коррупции в наши дни много пишут и говорят. Это обстоятельство порождает политические спекуляции, жонглирование цифрами и сокрытие за этой дымовой завесой действительного значения для будущего страны этой проблемы. На предыдущих уроках мы с вами  видели, что уже на уровне определения коррупции и причин ее разрастания  существуют разные, порой, полярные точки зрения. Но в том, что коррупция существует, в той или иной мере, во всех странах, где существует управленческий аппарат, потому что тесно связана с властью и управлением, исследователи практически единодушны.  Мерами уголовного воздействия ни одной экономической, политической, социальной проблемы решить нельзя. От санкций вообще ничего не зависит. Отдельные частные случаи можно решить, но не проблему в целом  коррупция – это система. И сложилась она по многим причинам. И меры борьбы с ней тоже не могут быть простыми и быстрыми. Поэтому сегодня мы попытаемся все же определить, что есть коррупция и почему за последнее десятилетие уровень ее в России стал угрожать самой российской государственности. А речь действительно идет об угрозе. Какие меры будут адекватны ее масштабам.

2.Целеполагание и мотивация (2 мин):

Сообщение учителем темы, цели, задач и хода данного урока. Ученики должны четно представлять тему, цель, задачи и ход данного урока.

Лекция-беседа по плану:

1. Цели и задачи антикоррупционной политики государства.

2. Объекты государственного регулирования.

3. Методы изучения антикоррупционной политики.

4. История вопроса в РФ

5.Характеристика законодательной базы по

антикоррупционной политике в РФ.

6.Положительные характеристики при регулировании проблемы коррупции в РФ.

7.Существующие проблемы при государственном регулировании коррупции в РФ.

8.Собственная оценка результатов государственного регулирования.

3. Актуализация опорных знаний, умений, навыков   и мотивационных состояний

Фронтальная работа с группой для подготовки для усвоения нового материала. Игра «Мозговой штурм» (обучающиеся должны составить цепочку знаний о понятиях «коррупция», «политика», «закон», «государство»). Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция? (каждый ученик называет свою ассоциацию, учитель пишет их на доске столбиком).

Пример:

«Коррупция» - взятка, деньги, чиновники, воровство;

«Политика» - парламент, закон, взятка;

«Закон» - порядок, все выполняют, прокуратура, суд, полиция;

«Государство» - чиновники, деньги, всех охраняет, президент.

Что означает понятие коррупция? Как вы думаете, что же можно назвать взяткой?

Что такое взятка? Взяточничество? Какие формы коррупции, кроме взяточничества, вам знакомы?

Что такое взятка?

Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.

Чем отличается взятка от подарка?

Взятка, в отличии от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения.

Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен.

Подарок может быть завуалирован под взятку

Что такое коррупция в Вашем понимании?

Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.

Из каких источников Вы знаете о коррупции?

Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники.

Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка  (групповая работа)

Ситуации:

1.  При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде водитель Садыков заплатил сотруднику ГИБДД, который,   вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова  (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД).

2.  Государственный служащий  Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов  отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями.  Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства).

3.   Родственникам  больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная  операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».  (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)

4.  Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя  Соловьева К.Р. (волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)

5.  Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым  в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников).

Итак, в чем же опасность такого явления как коррупция?

Такое многогранное воздействие коррупции на все сферы общества позволяет делать вывод о том, что  для его искоренения необходимы  системные усилия со стороны общества, государства, каждого человека.

- Что может сделать каждый из нас, общество и государство для искоренения такого опасного явления как коррупция, мы с вами поговорим на следующем занятии.

После этого учителю необходимо показать связь этих понятий. Например: Коррупция охватывает все органы власти. Государство создает законы по противодействию коррупции. Политическая деятельность ассоциируется у большинства населения с коррупцией во власти.

1. Первичное усвоение учебного материала

Преподаватель предлагает посмотреть выпуск журнала фитиль «Откат». Вывод: подкуп осуществляется всегда в интересах обоих лиц, каждый получает определенную выгоду.

Преподаватель предлагает обучающимся понятие «Коррупция» - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

Вопросы:

1.Всегда ли существовала коррупция?

2. Приведите примеры коррупции в разные периоды истории?

3. Какой орган власти должен осуществлять борьбу с коррупцией?

Предполагаемые ответы:

1. Борьба с коррупцией должна вестись на государственном Коррупция существует очень давно, практически каждый человек, сталкивается с ней на протяжении всей жизни.
2. Чтобы получить прием у князя необходимо было дать взятку приближенному лицу; князь А.Менщиков брал взятки с купцов для решения их вопросов и т.д.

Государство с помощью законов. Вывод по вопросам:

Поскольку формы злоупотреблений служебным положением очень многообразны, по разным критериям выделяют различные виды коррупции.

Кто злоупотребляет служебным положением

Государственная (коррупция госчиновников) Коммерческая (коррупция менеджеров фирм) Политическая (коррупция политических деятелей)

Кто выступает инициатором коррупционных отношений

Запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе руководящего лица. Подкуп по инициативе просителя

Кто является взяткодателем

Индивидуальная взятка (со стороны гражданина) Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы).

Подведение итогов.