**10-11 класс (среднее общее образование)**

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основными задачами курса русского языка в 10-11 классе являются следующие:

- здоровьесбережение учащихся (установление микроклимата на уроке, индивидуальный подход к учащимся)

- закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фоне­тике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамот­ности учащихся;

- закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенст­вование навыков конструирования текстов;

- овладение общими сведениями о языке в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта;

 -обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

-обеспечение практического использования лингвистических зна­ний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия уча­щимися содержания литературного произведения через его художе­ственно-языковую форму;

-способствование развитию речи и мышления учащихся на меж­предметной основе.

Повторение изученного материала не является главным в со­держании курса русского языка в 10-11 классах. Ранее изученное по русскому языку будет выступать основой овладения языком на более высо­ком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности на­учного, на уровне формиро­вания индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей наро­да, с языками других

народов.

Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, пред­полагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языко­вого факта, устанавливается связь между разными сторонами язы­ковой системы.

Развитие речи, его содержание и формы определяются сближением курса русского языка с литературой, систематиче­ским обращением к текстам изучаемых в старших классах произве­дений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися худо­жественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Преобладающими становятся виды рабо­ты, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися

своего, авторского, текста.

Главным в программе 10-11 классов является раздел, в котором рассматри­ваются стили речи. Особое внимание в 10 классе уделяется научному стилю, его практическому применению.

Главное направление программы — проникновение в язык, ин­дивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текс­та, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других струк­турных элементах художественного произведения, создаваемых сло­вом,— на образах-персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен как с точки зре­ния полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова.

Связь языка с литературой реализуется по несколь­ким направлениям, главными из которых являются чтение и рабо­та с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, раз­нообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное твор­чество учащихся, публичная речь.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разно­образных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написа­ние аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учи­телем, а затем по собственному плану), творческие работы в жан­ре эссе, очерка, рассказа. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответст­вующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Поскольку рабочая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изуча­емой в данный момент темы) будут носить комплекс­ный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, со­держащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунк­туацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, зани­мают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем на­правлениям:

1) учитывается умение учащегося производить разбор звуков ре­чи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

2) учитывается способность учащегося выразить себя, свои зна­ния, свое отношение к действительности в устной и письмен­ной форме;

3) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-вырази­тельными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

 Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по рус­скому языку, служат соответствующие виды разбора, тесты, устные сооб­щения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, рефераты, комплексный анализ текста.