

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
30.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.А. Коршунова
30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»

Н.В. Симонова
Приказ от 02.09.2024 № 324



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

География

Класс 8 «Б», «В»

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Кузина Д.С.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю - 2 часа.

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по географии. Линия УМК «Полярная звезда» 5-9 класс. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина - М.: Просвещение, 2020

Учебник География. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина. - М.: Просвещение, 2023 г

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (а) _____

Кузина Д.С.

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» в 8 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2021 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. География
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ от 30.08.2024г. №228.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. Формирование
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего особенности географического знания
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; владеть навыками анализа и синтеза;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные:

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; —находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; — характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; —различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; —приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; —оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; —использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; —оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; —проводить классификацию природных ресурсов; 42 Федеральная рабочая программа —распознавать типы природопользования; —находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; —находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; —сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; —объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; —использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; — называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; —объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и

вулканизма; —применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; • определять географическое положение России; поясное время; • показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; • называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; • показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; • определять характерные особенности климата России; • иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; • показывать на карте основные природные зоны России, называть их; • приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; • показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и проверять с помощью карт соответствие крупных равнин и гор их платформенным и складчатым областям;</i> • <i>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;</i> • <i>характеризовать отдельные формы рельефа по картам;</i> • <i>выявлять факторы, влияющие на формирование климата России;</i> • <i>объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</i> • <i>прогнозировать влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</i> • <i>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</i> • <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; выделения экологических проблем;</i> • <i>использовать приобретенные знания для выявления рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</i> • <i>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</i> • <i>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</i> • <i>объективно оценивать информацию о природных регионах;</i> • <i>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</i> • <i>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</i> • <i>с помощью карт определять температуру, количество осадков,</i>

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; • показывать на карте крупные природные районы России; географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); • называть и показывать крупнейшие реки, озера; • оценивать водные ресурсы; • называть факторы почвообразования; • используя карту, называть типы почв и их свойства; • объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; • объяснять видовое разнообразие животного мира; • называть меры по охране растений и животных. 	<p><i>атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</i> • <i>используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</i> • <i>использовать теоретические знания по географии для практической деятельности человека;</i>
--	--

На прохождение программы в курсе «География. Россия» 8класс в учебном году выделяется 66 часов, (2 часа в неделю).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личноно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

Цель и задачи курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать/ понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
 - экологически неблагополучные районы России;

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

4. *Объяснять:*

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация», «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»;

«специализация»; «кооперирование», «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

Содержание учебного курса

«География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (67ч)

Тема 1. Россия в мире (5 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (17 ч)

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум.

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум.

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.
2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».
2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.
3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум.

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).
3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Тема 5. Хозяйство (19 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум.

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2
2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение».

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Оценочные практические работы:

Практическая работа № 1. Определение поясного времени по карте.

Практическая работа № 2. Описание рельефа России по плану. **П/р 3.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков.

Практическая работа №4 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.

Практическая работа №5. Характеристика одной из российских рек по плану.

Практическая работа № 6. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану

Формы учёта рабочей программы воспитания

в рабочей программе по географии

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Количество практических
	Введение.	1	
1.	Пространства России.	5	1
2.	Россияне.	10	0
3	Природа России.	16	4
4.	Природно-хозяйственные зоны	7	1
5.	Хозяйство России.	19	
5	Наше наследие	3	
	ИТОГО	68	6

УМК

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2011.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)
3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2012
5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 учебный год. (68 часов)

№	Тема урока (номер пункта в учебнике)	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Система контроля	Оборудование, ЭОР	Коррекционная работа	Дом. задание	План	Факт
				Формы организации	предметные	метапредметные						
1	Россия в мире. Мы и наша страна на карте мира.	1	Урок-введение	Индивидуальная, групповая	формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России.	осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь в определении и координат крайних точек России и в	П.1	

										определения абсолютной высоты			
2	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.	1	Изучение нового материала		формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) осуществлять учебное	Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	На контурной карте отметить береговую линию, соседние страны	П.2		

						сотрудничество со сверстниками; б) работать в группе.							
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1. Определение поясного времени по карте	1	Изучение и отработка нового материала		формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.	Обладать: ответственным отношением к учению	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	Совместное выполнение терминологического диктанта	П.3		
4	Ориентирование по карте России. Районирование.	1.	практикум		формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории	1) определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; 2) анализировать физическую карту России и карту экономических	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь в решении задачи на время	П.4		

					России.	и географических районов России; 3) работать с текстом и делать самостоятельные выводы.							
5	Формирование территории и России. Заселение территории России.	1	Изучение нового с последующей отработкой материала		овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	Помощь в нахождении по учебнику о географических открытиях	П.5		
6	Россия на карте мира»	1	Повторение и систематизация знаний		формирование знаний о национальном богатстве	формирование умений: 1) анализировать информацию,	Обладать: чувством ответственности и долга перед	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, справочная	Просмотр видеofрагментов			

					России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	Родиной		я литература. Электронное приложение к учебнику	по теме, ответы на вопросы			
7	Численность населения. Темпы роста численности населения.	1	Комбинированный		формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результата; 4) работать в	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной деятельности	Самоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная консультация в решении задач			

						группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные выводы.							
8	Воспроизводство населения.	1	практикум		формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3) анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране..	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Дополнительно называть вычисление миграционного процесса			
9	Наш	1	Комбиниров.		формирование	формирование	Проявлять патриотизм,	Взаимоконтроль.	Учебник, атласы,	Составлени			

.	«демографический портрет».				знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Учительский контроль	ФК России. Электронное приложение к учебнику	е таблицы			
10	Мозаика народов.				формирование знаний о половозрастных особенностях населения.	формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Составленные таблицы			
11	Размещение населения. Зона очагового населения.	1.	Урок общеметодологической направленности		формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически	формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к	Помощь в правильном понимании понятий:			

					активномнаселении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией			учебнику	трудоресурсы			
1 2	Города и сельские поселения.	1	Комбиниров.		формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний.	Обладать: ответственным отношением к учению	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Создание карты: «Население России»			
1 3	Размещение населения. Зона очагового заселения.	1	Комбиниров.		формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества	Взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Помощь в понимании городов-миллионеров, тысячников			

					населения.	связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения.							
1 4	Миграции населения.	1	Комбиниров.		формирование знаний и представлений о урбанизации и городских агломерациях.	формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь учащимся в понимании закономерности расселения и урбанизации			

						решения учебной задачи; б) работать индивидуально и в группе							
15	Россияне на рынке труда.	1	Урок общеметодологической направленности		формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях	формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; б) работать индивидуально и в группе	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник атласы, климатическая карта России, Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь учащимся в понимании закономерности распределения городов.			
16	Обобщение знаний по теме «	1	Урок общеметодологической направленности		формирование знаний о национальном	формирование умений: 1) анализи-	Проявлять патриотизм, любовь к своей	Взаимоконтроль	Учебник, атласы, климатическая	Работа с таблицей по			

	Население России»				богатстве России, разнообразии народов и их культурных ценностей.	рывать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	местности, своему региону, своей стране		карта России, Электронное приложение к учебнику	учебнику и атласом.			
17	Природа России История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.	1	Урок новых знаний	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.	понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Помощь в запоминании и эр.			
18	Особенности рельефа России. Тектонические	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний об основных	формирование умений: 1) формулировать выводы и	развитие навыков самостоятельной работы	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное	Предложить назвать факто			

	ские структуры.			типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 2) составлять схемы; 3) анализировать таблицы.	ты с тектонической картой.	ющим современному уровню развития науки и общественной практики.		ое приложение к учебнику	ры образования рельефа			
19	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Практическая работа № 2. Описание рельефа России по плану.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты.	формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Тест			

20	Полезные ископаемые России.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией;	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль, взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые»			
----	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	------------------------------	---	--	--	--	--

					4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.								
2 1 .	Стихийные явления на территории и России:	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о стихийных явлениях на территории России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль, взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Составить кроссворд: « Стихийные явления »			

					<p>планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией;</p> <p>4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.</p>								
22	Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Урок общеметодологической направленности	<p>формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам</p>	<p>формирование умений: 1) анализировать информацию делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в</p>	<p>осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания.</p>	<p>Взаимоконтроль. Учительский контроль</p>	<p>Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Используя текст учебника, определит, где рельеф равнинный и горный в стране</p>				

					группе.								
2 3	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Практическая работа № 3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы.	понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Совместно объяснить, что такое солнечная радиация				
2 4	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4)	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Создание карты: «Климатические пояса»				

				рисунки.	анализировать рисунки.									
25	Влияние на климат России ее географического положения.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния географического положения на климат России.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Помощь в группе при приведения примеров антропических комплексов					
26	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности и России. Климат своего региона.	1.	Урок новых знаний	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения	формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать	формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа с учебником					

					обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе.								
27	Сезонность климата.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Видеофильм: «Сезонность климата»				

					5) работать в группе.								
28	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека Практическая работа №4 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.	.1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; 2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы.	понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	По карте посмотреть и объяснить климатические условия страны				

29	Обобщение знаний по теме «Климат»	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать с текстом и климатическим и диаграммами; 3) работать в группе.	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа с учебником: найти объяснение, какие причины образования пустынь				
30	Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы».	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о климатических ресурсах России, об особенностях размещения и использования по территории России.	формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) анализировать рисунки;	понимание значения климата для человека и хозяйства России.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Сравнить климат 2-х равнин				
31	Россия — морская держава. Особенности российских морей.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических	осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса;	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа с графиком				

				ресурсах российских морей и их использовании.	проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы.	формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.							
3 2 .	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений о деятельности человека, связанной с использованием морей, и о возникающих при этом экологических проблемах.	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе выделять важную информацию 3) работать с географическими картами	формирование личного отношения к проблемам морей.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Просмотр видеотреугольника по теме, помощь в ответе на вопросы				
3 3 .	Реки России. Режим рек России.	1	Урок новых знаний	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области	формирование умений: 1) работать с текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать	понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь в работе с картой				

				внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.							
3 4	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних	формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 3) работать индивидуально или в группе; 4) при работе в паре или группе	осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная консультация по анализу карты			

				<p>водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.</p>	<p>обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; 5) подготавливать презентации.</p>							
35	<p>Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.</p>	<p>формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль</p>	<p>Таблица Северный Кавказ, учебник, атлас, ЭОР</p>	<p>Дополнительный материал: текст о болотах.</p>			
36	<p>Причины, по которым люди издревне селились на бере-</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий,</p>	<p>формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль</p>	<p>Таблица Северный Кавказ, учебник, атлас, ЭОР</p>	<p>Работа в тетрадях: записать основные особенности природы высокогор-</p>			

	гах рек и морей. Практическая работа №5. Характеристика одной из российских рек по плану.			своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.	человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.	сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.			ий.			
37	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии	формирование личного отношения к проблемам преобразования рек.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Северный Кавказ, учебник, атлас, ЭОР	По тексту параграфа и справочным материалам составить рассказ о Волге			

38	Почва — особое природное тело.	1	Урок новых знаний	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	осознание значения плодородия почвы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Карта Урала, учебник, атласы, ЭОР	Индивидуально дать характеристику подзолистым почвам и ченозему			
39	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе	осознание значения плодородия почвы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Карта	Составить сравнительную характеристику составу почв			

	Почвы своего края.			почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенно сти хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.							
40	Обобщение по теме «Почвы»	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием почв, и о возникающих при этом экологических проблемах.	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии	формирование личного отношения к проблемам преобразования почв.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Карта Урала, учебник, атласы, ЭОР	Закрепить свойства почв			
41	Природно-хозяйстве	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о природных	формирование умений: 1) искать и	Формирования личного отношения к	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Таблица Западная Сибирь, учебник,	Чтение текста: «Зональность в			

	нные зоны России Зональность в природе и жизни людей.		и	зонах нашей страны, зависимости хозяйственной деятельности от различных природных условий.	отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами.	различиям уровня комфортности жизни на территории России.		атлас, ЭОР	природе»			
4 2	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 6. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами.	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Таблица Западная Сибирь, учебник, атлас, ЭОР	Индивидуальная консультация об особенностях природы			
4 3	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих	формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) сопоставлять физическую карту России и карты компонентов	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей ей	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Таблица Западная Сибирь, учебник, атлас, ЭОР	Работа с таблицей			

	державы.			зонах.	природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.	современному уровню экологического мышления.						
4 4	Степи и лесостепи. Особенно степной и степной зон.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	ФК Восточной Сибири и Дальнего Востока, учебник, атлас, ЭОР	Работа с атласом: сравнений лесостепи с степи			
4 5	Южные безлесные зоны. Субтропики	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне	формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и	осознание уникальности каждой природной зоны.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	По картам атласа и учебника найти природные зоны			

				полупустынь.	отбирать информацию; 4) использовать средства информационных технологий; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом.							
4 6	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Дополнительный материал: текст о природных зонах России			

					учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; б) отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.							
47	Восточно-Европейская равнина. Географическое положение.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства	осознание необходимости динамичного развития экономики.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа в тетрадях: записать основные особенности хозяйства России.			

					России.							
48	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	Урок новых знаний	формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе.	осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	По тексту параграфа и справочным материалам составить рассказ о развитии хозяйства.			
49	Памятник и природы Русской равнины.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности и как базовой отрасли российской экономики.	формирование умений: 1) обсуждать проблемы промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития	формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль		Просмотр видеофрагментов по теме, ответы на вопросы			
50	Западно-Сибирская равнина. Географическое	1	Урок новых знаний	формирование знаний о географическом положении России. формиро	формирование умений: 1) обсуждать проблемы равнины; 2)	осознание значения равнины промышленности в хозяйстве	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное	Просмотр видеофрагментов по теме, ответы на вопросы			

	положение.			вание знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии.отрасти экономики России.	страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.		приложение к учебнику				
51	Особенности природы и природные зоны Западно-	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о Западно-Сибирской равнине.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные	формирование экологического мышления на основе выявления влияния на	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронное приложение	Индивидуально дать характеристику Западной Сибири.			

	Сибирской равнины.				схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции и с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение.	состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии Западно-Сибирской равнины.		ие к учебнику				
5 2 .	Природные ресурсы равнины и условия их	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний и представлений о природных ресурсах её	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2)	формирование экологического мышления на основе выявления	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное	Составить сравнительную характеристику газовым			

	освоения.			значении в хозяйстве страны.	вступать в диалог, обсуждать проблемы ресурсов равнины.	влияния топливной промышленности равнины.		приложение к учебнику	месторождения равнины.			
53	Урал-«каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения.	1	комбинированный	формирование знаний о географическом положении Урала.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать географическое положение Урала; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы Урала.	формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа со схемой			
54	Природные ресурсы Урала.	1	Урок новых знаний	формирование знаний о ресурсах Урала.	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем Урала..	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа со схемой: горная цепь Урала.			

					СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.							
5 5	Кавказ- самые высокие горы России. Географи ческое положени е.	1	Урок общеметодоло гической направленност и	формирование знаний горах Кавказ.	формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративн ым материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы;	формирование экологического мышления посредством выявления влияния неблагоприятн ых природных явлений Кавказа.	Самоконтро ль, взаимоконт роль, учительски й контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронн ое приложен ие к учебнику	Определить состав экономичес кого района .			
5 6	Природны е комплекс ы Северного Кавказа.	1	Урок общеметодоло гической направленност и	формирование знаний о природных комплексах Кавказа..	формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы Северного Кавказа.3) работать с текстом и иллюстрациям и учебника; 4) подготавливать презентации об	формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышлен ного комплекса на окружающую среду.	Самоконтро ль, взаимоконт роль, учительски й контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронн ое приложен ие к учебнику	Индивидуал ьная консультац ия о лесопромы шленности			

					охране лесов России.							
57	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний о природных ресурсах и населении Кавказа.	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблиц Кавказа, учебник, атлас, ЭОР	Индивидуальная консультация о важнейших отраслях промышленности			
58	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Урок новых знаний	формирование знаний о Восточной Сибири.	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой	формирование экологического мышления посредством выявления	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное	Помощь в ответах на вопросы			

	Географическое положение.				учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию.	влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.		приложение к учебнику				
59	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	Урок новых знаний	формирование знаний о климате Восточной Сибири.	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы.	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа с атласом			
60	Природные районы Восточной Сибири.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний о природе Восточной	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ	формирование познавательной и информационной культуры в	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное	Помощь в тестировании			

				Сибири.	действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы;	процессе самостоятельно работы.		приложение к учебнику				
61	Жемчужина Сибири- Байкал	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний об озере.	формирование умений: 1)строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать с текстом, схемами, картами	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Создание схемы: «эндемики озера»			
62	Дальний Восток- край контрастов. Географическое положение. История освоения.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о Дальнем Востоке.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорту по плану; 4) осуществлять	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Помощь в работе с картой			

					поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий.	влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.						
63	Особенности природы Дальнего Востока. Природные ресурсы.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий.	осознание значения экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды;	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь в работе с учебником			
6	Природны	1	Урок общеметодоло	формирование	формирование	освоение	Самоконтроль,	Учебник, атласы,	Индивидуальная			

4	е комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.		гической направленности	знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе.	социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	взаимоконтроль, учительский контроль	ФК России. Электронное приложение к учебнику	помощь учащимся по определению комплексов Дальнего Востока.			
65	Обобщение по теме «Природные комплексы России»	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о предприятиях о природных комплексах России.	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации;	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь учащимся по определению комплексов России.			

				5) работать с различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий.								
6 6	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	осознание значимости и национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику				

	Родной край. Ульяновская область.	1	Урок общепедagogической направленности	Формирование знаний о влиянии мировых процессов на жизнь россиян.	формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	осознание значимости и национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику			
--	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--