

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова"

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС

Протокол №1

« 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.А. Коршунова

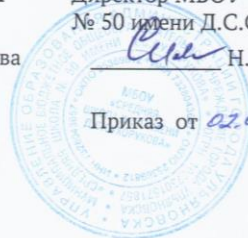
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя школа
№ 50 имени Д.С.Сухорукова»

 Н.В. Симонова

Приказ от 02.09.24 № 324



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Страны и народы»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Кузина Дарья Сергеевна
Учитель географии

Ульяновск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» в 7 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2022. География
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ от 30.08.2024г. №228.

Элективный предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Программа внеурочной деятельности призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Цель: продолжать знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран.

Задачи:

- Закреплять знания детей о таких странах как: Россия, Китай, Австрия, Индия, Австралия, Бразилия, Канада, Италия; Египет.
- Закреплять названия континентов: Евразия, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка.
- Продолжать знакомить детей с географической картой мира.
- Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов.
- Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.
- Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Основные направления и содержание деятельности.

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей и раскрытии разнообразия ее природы и населения, ознакомление со странами и народами, предусмотренное программой географии материков и океанов, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи. По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Формы работы: беседы, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Результаты освоения курса :

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (2 часа)

Земля – лучшая планета во Вселенной.

Знакомство с первооткрывателями территорий.

Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли (1 час)

Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.

Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему.

Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. Просмотр видеофрагмента «Путешествие в прошлое. Древний климат».

Раздел 4. Гидросфера Земли (2 часа)

Мировой океан – «синяя бездна».

Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. Видеофильм «Тайна подводных городов».

Раздел 5. Географическая оболочка (1 час)

Геосфера – «живой механизм».

Раздел 6. Океаны (2 часа)

Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах.

Раздел 7. Африка (5 часов)

Изучение и исследование Африки.

Реки и озера Африки.

Удивительные обитатели Африканской территории.

Страны Африки над экватором

Страны Африки под экватором

Раздел 8. Австралия. (2 часа)

Австралийские Анды, Голубые горы, Стекланные горы, массив Кимберли

Путешествие по крупнейшим городам Австралии.

Раздел 9. Южная Америка (3 часа)

Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».

Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.

Страны Южной Америки

Раздел 10. Антарктида (1 час)

Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.

Раздел 11. Северная Америка (5 часов)

Северная Америка – «знакомый незнакомец».

Уникальные формы рельефа Северной Америки.

Национальные парки Северной Америки.

Страны Северной Америки

Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. Презентация народностей.

Раздел 12. Евразия (6 часов)

Евразия – музей природы планеты Земля.

«Рекорды» рельефа материка Евразия.

Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря.

Гигантские и карликовые государства Евразии.

Азиатская часть материка :страны, народы

Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. Презентация государств.

Формы контроля:

- Анализ заданий, выполненных на контурной карте
- Ответы на вопросы викторины.
- Ответы, полученные в ходе фронтальной беседы
- Результаты практических работ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения темы |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Введение (2 часа) | | | | |
| 1 | Земля – лучшая планета во Вселенной. | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности Умение работать с различными источниками информации. | | |
| 2 | Знакомство с первооткрывателями территорий. | | | |
| Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли (1 час) | | | | |
| 3 | Геологическое время: эры и периоды. Древние материка. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет. | | | |
| Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли (2 часа) | | | | |
| 4 | Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему. | | | |
| 5 | Климатические пояса. Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. Просмотр видеофрагмента «Путешествие в прошлое. Древний климат». | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Раздел 4. Гидросфера Земли (2 часа) | | | | | |
| 6 | Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли | | | | |
| 7 | Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. Видеофильм «Тайна подводных городов». | | | | |
| Раздел 5. Географическая оболочка (1 час) | | | | | |
| 8 | Геосфера – «живой механизм». | | | | |
| Раздел 6. Океаны (2 часа) | | | <p>Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации.</p> <p>Высказывать мнения об их значении, возможности использования. Создают историко-географические образы, о территориях и границах.</p> <p>Анализировать и обобщать географическую информацию .Поиск информации (в Интернете и других источниках)</p> <p>Обсуждают значения путешествий. Осознание целостности географического знания.</p> | | |
| 9 | Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана | | | | |
| 10 | Океания- острова, затерянные в океане. | | | | |
| Раздел 7. Африка (5 часов) | | | | | |
| 11 | Изучение и исследование Африки | | | | |
| 12 | Политическая карта Африки | | | | |
| 13 | Египет-страна с древней историей | | | | |
| 14 | Ботсвана-страна бушменов | | | | |
| 15 | Страны Африки под экватором | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Раздел 8. Австралия. (2 часа) | | | | |
| 16 | Австралия. Страна-материк. Голубые горы, Стекланные горы, массив Кимберли | Умение работать с текстом, выделять в нем главное Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Умение работать с различными источниками информации | | |
| 17 | Путешествие по крупнейшим городам Австралии | | | |
| Раздел 9. Южная Америка (3 часа) | | | | |
| 18 | Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов». | Анализировать и обобщать географическую информациюПрививать любовь учащихся к окружающей действительности Умение работать с текстом, выделять в нем главное). Организация простейших метеонаблюдений | | |
| 19 | Объекты Всемирного наследия в Южной Америке. | | | |
| 20 | Страны Южной Америки | | | |
| Раздел 10. Антарктида (1 час) | | | | |
| 21 | Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции. | Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал | | |
| Раздел 11. Северная Америка (5 часов) | | | | |
| 22 | Северная Америка – «знакомый незнакомец». | Структурировать учебный материал Умение работать с различными источниками информации . | | |
| 23 | Уникальные формы рельефа Северной Америки. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| 24 | Национальные парки Северной Америки. | Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Высказывать мнения об их значении, возможности использования. Создают историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать и обобщать географическую информацию .Поиск информации (в Интернете и других источниках) Обсуждают значения путешествий. Осознание целостности географического знания. | | |
| 25 | Страны Северной Америки | | | |
| 26 | Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. Презентация народностей. | | | |
| Раздел 12. Евразия (6 часов) | | | | |
| 27 | Евразия – музей природы планеты Земля | Использование различных источников географической информации для поиска и извлечения информации. Высказывают мнения об их значении, возможности использования Осознание целостности географического знания Выявление географического следствия движения Земли. Умение работать с текстом, выделять в нем главное Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Умение работать с различными источниками | | |
| 28 | «Рекорды» рельефа материка Евразия. | | | |
| 29 | Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. | | | |
| 30 | Гигантские и карликовые государства Евразии. | | | |
| 31 | Азиатская часть материка: страны, народы | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| 32 | Китай. Индия. | информации | | |
| 33 | Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. Презентация государств | Структурировать учебный материал Умение работать с различными источниками информации . | | |
| 34 | Обобщение по пройденным темам. | | | |
| Итого всего: 34 урока | | | | |

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Карты мира, РФ, топографические
2. Видеоматериалы (по темам)
3. Слайды, презентации
4. Барометр, компасы, гербарий, коллекции полезных ископаемых, рулетка, курвиметр, землемерный циркуль, школьный нивелир, GPRS - навигатор и др.
5. Телевизор, компьютер, экран
6. Глобусы.

1. Акимущкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2 М.: Юный натуралист, 2024
2. Волков А.Н. Земля и небо. Занимательные рассказы по географии и астрономии М.: Детская литература, 2022
3. Интернет ресурсы
4. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 1989 2. География в школе// 2023
5. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 2023
6. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2014
7. Муранов А.Д. Голубые очи планеты М.: Детская литература, 2021
8. Роцин А.Н. Занимательная геодезия Киев Радянська школа, 2021
9. Студенцов Н.Н. Легенская Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет 2014
10. Филиппов Е.М. Земля в развитии Киев Радянська школа, 2022
11. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
12. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2022