

Утверждена
на заседании НМС
Протокол № 1 от 31.08.2025г.

Согласовано:

Зам.директора по ВР

 Е.В. Антонова

1 сентября 2025г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа № 50

имени Д.С.Сухоуркова»

 Н.В. Симонова

Приказ № 275 от 01 сентября 2025г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухоуркова»

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса «В мире звуков»

Направление: общинтеглектуальное

Класс 8а

Уровень общего образования - основное общее образование

Учитель Харламова Ксения Викторовна

Срок реализации программы, 1 год

Количество часов - всего 34 часа в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе: Авторская программа «В мире звуков» / И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Л.Г. Парамонова; М.: Планета, 2016.

Рабочую программу составила: Харламова К.В.

Программа внеурочной деятельности «В мире звуков»

Пояснительная записка

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения речью невозможна полноценная познавательная деятельность.

Высокий уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку — различного типа уроков, факультативных занятий, кружков и иных форм внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Внеурочная деятельность дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Содержание программы кружковой работы «В мире звуков» направлено на углубление знаний по фонетике русского языка, раскрытие «секретов» звуков и букв русского алфавита. Данная программа должна помочь школьникам в усвоении и закреплении прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Кроме того, программа кружка «В мире звуков» позволяет работать не только над фонемами, но и над развитием правильной речи.

Во внеурочной деятельности является возможность проводить специальную работу с детьми, испытывающими затруднения при изучении русского языка в виду наличия у них разнообразных речевых расстройств. С целью стимулирования развития таких школьников, реализации их познавательных возможностей в содержание данной программы введен компонент, направленный на развитие слухо-моторной координации и кинестетической базы правильной устной речи.

Цель программы формирование личности, полноценно владеющей морфологической и фонетической стороной речи в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Расширение и углубление запаса знаний учащихся по русскому языку и формирование лингвистической компетенции в области фонетики и связанным с ней разделам языкознания (графикой, орфоэпией, орфографией, морфологией, синтаксисом).

Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Выявление и поддержка детей с проблемами речевого развития. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, развитие мыслительных операций, психологических качеств личности и творческого потенциала.

Воспитания интереса, любви и уважения к родному языку, развитие интереса к фонетике и русскому языку как к учебному предмету.

Программа руководствуется принципами взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Количество часов: 34 часа (1 раз в неделю).

Категория участников: обучающиеся 8 класса, дети 13-14 лет.

Срок реализации — 1 год.

Форма организации — факультатив

Для учащихся 8 классов интересно то, что имеет практическое значение, то есть приводит к практическому овладению русским языком. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Формы проведения занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок и т.д.; самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая) по работе с разнообразными лингвистическими единицами различной степени сложности, овладение навыками пользования словарями.

В каждом занятии прослеживаются три компонента: теоретический, шровой, практический. Выбор технологий и методик диктуется необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащегося.

Планируемые результаты реализации программы *Личностные результаты:*

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; пользоваться словарями, справочниками;

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

осуществлять анализ и синтез;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

использовать речь для минирования и регуляции своего действия; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; учитывать разные мнения и интересы, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
2	Причастие как часть речи.	1		
3	Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия.	1		
4	Действительные причастия настоящего времени.	1		
5	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
6	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
7	Причастный оборот.	1		
8	Н и НН в причастиях.	1		
9	Деепричастие как часть речи.	1		
10	Деепричастный оборот.	1		
11	Словосочетание.	1		
12	Строение словосочетания.	1		
13	Виды связи в словосочетаниях.	1		
14	Грамматическое значение словосочетаний.	1		

15	Грамматическая основа предложения.	1		
16	Подлежащее.	1		
17	Простое глагольное сказуемое.	1		
18	Составное глагольное сказуемое.	1		
19	Составное именное сказуемое.	1		
20	Второстепенные члены предложения.	1		
21	Прямое и косвенное дополнение.	1		
22	Согласованное и несогласованное определение.	1		
23	Обстоятельство.	1		
24	Синтаксический разбор предложения.	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
26	Односоставные предложения.	1		
27	Определенно-личные предложения.	1		
28	Неопределенно-личные предложения.	1		
29	Обобщенно-личные предложения.	1		
30	Безличные предложения.	1		

31	Обособленные определения.	1		
32	Обособленные обстоятельства.	1		
33	Приложения.	1		
34	Вводные слова.	1		

Содержание программы

Тема 1. Причастие (8 ч) Причастие как часть речи, постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия, действительные причастия настоящего времени, страдательные причастия настоящего времени, действительные причастия прошедшего времени, причастный оборот, Н и НН в причастиях.

Тема 2. Деепричастие (2 ч) Деепричастие как часть речи, деепричастный оборот.

Тема 3. Словосочетания (4 ч) Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях. Грамматическое значение словосочетания.

Тема 4. Грамматическая основа предложения (5 ч) Грамматическая основа предложения, подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.

Тема 5. Второстепенные члены предложения (4 ч)

Второстепенные члены предложения, прямое и косвенное дополнение, согласованное и несогласованное определение, обстоятельство, синтаксический разбор предложения.

Тема 6. Тире между подлежащим и сказуемым (1 ч) Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 7. Односоставные предложения (5 ч)

Односоставные предложения, определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения.

Тема 8. Обособленные члены предложения и вводные слова (5ч) Обособленные определения, обособленные обстоятельства, приложения, вводные слова.

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Оценка достижения результатов осуществляется с учетом основных требований к знаниям и умениям учащихся. В результате освоения программы обучающиеся получают возможность освоить:

Самостоятельные части речи;

основные термины и понятия, связанные с частями речи;

отличительные признаки основных частей речи;

основные разборы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);

знать различные типы сказуемых;

объяснять особенности и написания слова;

производить различные разборы;

различать слова-паронимы;

применять знания в практике правописания.

Перечень необходимого оснащения программы

Словари русского языка.

Карточки с играми и заданиями.

Тексты для работы на занятиях.

Материал для разбора слов.

Медиа-сопровождение. ТСО.