

Утверждена  
на заседании НМС  
Протокол № 1 от 31.08.2023г

Согласовано:  
Зам.директора по ВР  
Е.В. Антонова  
1 сентября 2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С. Сухорукова»  
Н.В. Симонова  
Приказ № 273 от 01 сентября 2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

### **Рабочая программа внеурочной деятельности**

Наименование курса «Проектная деятельность»

Направление: социальное

Класс 1А

Уровень общего образования - начальное общее образование

Учитель Салимова Анда Владимировна

Срок реализации программы, 1 год

Количество часов - всего 33 часа в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе: Авторская программа «Учусь создавать проект» / Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2014.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Салимова А.В.

## **Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)**

Программа внеурочной деятельности в начальной школе по общеинтеллектуальному направлению «Проектная деятельность» разработана на основе:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г.« Об образовании РФ»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 193;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, регулирующих образовательные программы начального общего образования.

А также Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект»

**Цель:** научить решению творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

«Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология, которая помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию, помогает ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты включают в себя:

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

### **Регулятивные УУД:**

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия во время подвижной игры.

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь распределять функции и роли в совместной деятельности
- при игре адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.

### **Личностные УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается,
- готовность принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения курса

В ходе решения системы проектных задач **ученик научится:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- Ставить проблемы
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса*

<b>результаты</b>	<b>формируемые умения</b>	<b>средства формирования</b>
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		

регулятивные	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью</p> <p>проделять конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</li> </ul>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою</p>

	<p>числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, по- следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
--	---	---

### **Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений.

Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию

следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Раздел 4. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>УУД</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	Кто я? Моя семья	Беседа, высказывания учащихся, рассматривание фотографий и презентаций	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	1	
	Чем я люблю заниматься. Хобби	Беседа, высказывания учащихся, рассматривание фотографий и презентаций	преобразовывать практическую задачу в познавательную; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.	1	
	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Обсуждение тем проектов	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	1	



	Как собирать материал? Твои помощники	Обсуждение, просмотр подготовленного материала	преобразовывать практическую задачу в познавательную; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.	1	
	Проблема. Решение проблемы	Выявление проблемы, обсуждение, работа в парах	выделять существенную информацию из текстов разных видов; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.	1	
	Гипотеза. Играем в предположения	Разыгрывание ситуаций, обсуждение	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.	1	
	Цель проекта	Учимся выделять важное.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	1	
	Задача проекта	Учимся ставить задачи	преобразовывать практическую задачу в познавательную; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	1	

			совместной деятельности;		
	Выбор нужной информации	Выбор информации с помощью книг, энциклопедий, Интернет-ресурсов	выделять существенную информацию из текстов разных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	1	
	Интересные люди – твои помощники	Встречи с интересными людьми	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов,	1	
	Продукт проекта	Практическая работа, моделирование	преобразовывать практическую задачу в познавательную;	1	
	Виды продукта. Макет	Практическая работа, аппликация	преобразовывать практическую задачу в познавательную; знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов,	1	
	Визитка	Презентации, обсуждение	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.	1	
	Как правильно составить визитку к проекту	Практическая работа. Составление визитки	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	1	
	Выступление перед знакомой	Практическая работа	проявлять познавательную инициативу в учебном	1	

	аудиторией		сотрудничестве; знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов,		
	Выступление перед знакомой аудиторией	Практическая работа	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	1	
	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Парно-групповая работа	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.	1	
	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Практическая работа, обсуждение	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.	1	
	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Игры, викторины	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов,	1	
	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	Опыты, практическая работа	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	1	
	Тест «Чему я научился?»	Проведение теста, обсуждение	преобразовывать практическую задачу в познавательную; знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов,	1	

Памятка для учащегося-проектанта	Составление и обсуждение памятки; работа в группах	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов,	1	
Твои впечатления от работы над проектами	Обсуждение, защита проекта	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	1	
Ярмарка достижений	Выставка работ	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других; знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов	1	

**Раздел 5. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

**Для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к

мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

#### **Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

### **Раздел 6.Список литературы.**

#### **Для учителя:**

1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/Приложение к Учебному плану 2013-2014

#### **Для обучающихся:**

1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем,проектируем, создаём/ Дополнительная литература для обучающихся:

2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC