

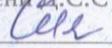
РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»

 Симонова Н.В.
Приказ от 01.09.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 8 а,б,в

Уровень основного общего образования

Учитель Осипова Л.Ф.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе «Программа для общеобразовательных учреждений: Технология 5-8 классы. 2021 год».

Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В.Синица Москва: «Просвещение», 2022г.

Учебник: «Технология» 7 класс. А.Т. Тищенко, Н.В.Синица Москва: «Просвещение», 2022г.

Рабочую программу составил (а) Осипова Л.Ф.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 8 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В.Синица Москва: «Просвещение», 2022г
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

17. Планируемые результаты освоения ФОРМ ОО. 17.1. Планируемые результаты освоения ФОРМ ОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. 17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОРМ ОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ФОРМ ОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОРМ ОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания,

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. 17.3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. 17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями. 17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. 17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. 17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. 17.5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

3. Содержание учебного предмета

Раздел «Введение»

Теоретические сведения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно- практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема . Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно- практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Семейная Экономика»

Тема, Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Лабораторно- практические и практические работы. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема. Сферы производства и разделения труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Лабораторно- практические и практические работы. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

Тема. Профессиональная карьера и профессиональная карьера

Теоретические сведения . Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Лабораторно- практические и практические работы. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Вышивка как вид народного изобразительного искусства славянского населения Кубани. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Знакомство с одеждой кубанского казачества. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей. Орнамент и цвет в кубанской вышивке.

Лабораторно- практические и практические работы. Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонтального ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Вышивка» и др.

Тематическое планирование

Подразделы и темы	Кол-во учебных часов по программе		Кол-во учебных часов по программе	
	подраздел	тема	подраздел	тема
Вводное занятие	1		1	
Правила поведения в кабинете. Введение в предмет «Технология»		1		1
Семейная экономика	6		6	
Технологии домашнего хозяйства	3		3	
Электротехника	5		5	
Современное производство и профессиональное самоопределение	4		4	
Технологии творческой и опытнической деятельности	16		16	

Календарно-тематическое планирование

1 триместр

•	Раздел тема	Кол ичес	Тип урока	Планируемые результаты	Форма организа	Формы контро	Оборудо вание,	Коррек тировк	Дата прове
---	----------------	-------------	--------------	------------------------	-------------------	-----------------	-------------------	------------------	---------------

		тво часо в					ции познават ельной деятельн ости	ля	ЭОР	а	дения	
				предме тные	метапредметны е	Личност ные					П ла н	Ф ак т
1	Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Введение в предмет «Технология»	1	Урок комбинированный	Задачи курса «Технология» на 8 класс, общие сведения и задачи о работе на учебный год. Знать правила безопасной работы в мастерской; Воспринимать анализировать и запоминать информацию.	Выполнять задачи поставленные учителем и творчески подходить к выполнению заданий.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	работа с тетрадью: «подготовка инструментов и материалов для работы на уроке технологии и	самоконтроль	плакаты, учебник и презентация, -образцы - журналы , -книги демонстрационные наглядные пособия			
2	Семейная экономика. Бюджет семьи.	1	Урок получения новых знаний	Семья с экономической точки зрения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Виды бюджета. Структура сем-го	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Планировать возможную	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	фронтальная работа - эвристическая беседа - работа с учебником - конспект	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	учебник и презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

				бюджета.	ю индивидуальную трудовую деятельность		ирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос					
3	Доходы и расходы.	1	Урок общетеодической направленности	Доходы и расходы семьи. Источники дохода. Виды расходов. Подоходный налог. Кредит. Страхование. Коммунальные платежи.	Учитывают, сопоставлять и анализировать доходы и расходы. Изыскивать способы экономии. Вести учёт доходов и расходов.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	- эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

						ости						
4	Планирование расходов семьи.	1	Урок общешкольной направленности	Обязательные платежи и расходы на питание, материальные и духовные потребности. Накопления и сбережения.	Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Рассчитать бюджет школьника.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности	- эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			
5	Потребности. Технологии совершения покупок.	1	Урок общешкольной направленности	Виды потребностей. Способы выявления потребностей семьи. Потребительские	Анализировать необходимость покупки, качество и потребности	учебно-познавательный интерес к новому учебному	- эвристическая беседа - работа с учебником	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные			

				кая корзина.Технология совершения покупок.	льские свойства товаров. Применяются в повседневной жизни правила покупки товаров.	материалу и способам решения новой задачи	- конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	ка	пособия, плакаты			
6	Правила покупки товара. Учёт потребления продукции.	1	Урок развивающего контроля	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Способы определения качества товара.	Применяются алгоритм совершения покупок, составляется потребительский портрет товара. Вести учёт потребления продуктов питания и других	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	- эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

					товаров.							
7	Технология ведения бизнеса.	1	Урок получения новых знаний	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Планировать возможность индивидуальную трудовую деятельность	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	- эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			
8	Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища.	1	Урок получения новых знаний	Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища., инженерных	Следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций	активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение	эвристическая беседа - работа с учебником -	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные			

				коммуникациях. Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	ние в тему	конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	ка	пособия, плакаты			
9	Водоснабжение и канализация в доме.	1	Комбинированный урок	Схемы горячего и холодного водоснабжения в, система канализации в доме. Работа счётчика расхода воды. Способы определения стоимости расхода воды. Экологические	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять типичные неисправн	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

				проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Современные системы фильтрации воды Мусоропроводы и мусоросборники.	ости и устранять их. Разбираться в вопросах фильтрации воды.		- фронтальный опрос					
10	Современные тенденции развития бытовой техники.	1	Урок получения новых знаний	Роль бытовой техники в жизни современного человека. Тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Анализировать качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям. Выбирать современную прогрессивную бытовую технику	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. , самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

						совместной деятельности							
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

2 триместр

11	Электротехника. Бытовые электроприборы.	1	Урок общетехнологической направленности	Электротехника, источник питания, сила тока, эл-ая цепь, диэлектрики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов. Электронные приборы. Принцип действия, правила	Использовать в повседневной жизни бытовые электроприборы, соблюдать правила их эксплуатации и технику безопасности работы, бытовой техники. Определять причины	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты				
----	--	---	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				эксплуатации. ТБР.	неполадок и знать способы их устранения.							
12	Современные ручные электроинструменты.	1	Комбинированный урок	Виды современных электроинструментов. Назначение, устройство, принцип действия, правила эксплуатации электроприборов и электроинструментов, ТБР	Ознакомиться с различными видами электроинструментов и приемами их эксплуатации; при необходимости использовать их в быту. Соблюдать ТБР.	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. , самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			
13	Электромагнитные и сборочные технологии.	1	Комбинированный урок	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды	Читать условные графические изображения на электрических	формирование компетенции в общении, включая сознатель	эвристическая беседа - работа с учебником - конспект	- фронтальный опрос. - взаимопроверка,	презентация, демонстрационные наглядные пособия,			

				источников тока и приёмников электрической энергии. Понятие об электрической цепи и её схеме. Виды проводов. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. ТБР.	схемах. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки, выполнять простые электромонтажные работы, используя специальные инструменты.	бную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	ирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	самооценка	плакаты			
14	Правила безопасности при электротехнических работах.	1	Урок закрепления знаний	Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Применять в быту безопасные приёмы работы с электрическими инструментами и бытовой электротехникой. Использовать специальн	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

					ые, инструмен ты, материал ы и приспособ ления для безопасно й работы.		- фронталь ный опрос						
15	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1	Комбинированный урок	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электро утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электро утюга с элементами электрического утюга с элементами	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты				

				приборов на здоровье человека	и автоматик и							
16	Современное производство и профессиональное самоопределение	1	Урок получения новых знаний	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			
17	Сферы производства и разделение труда.	1	Урок общеметодологической направленности	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	формирование компетенции в общении, включая сознательную	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

				профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	енка				
18	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1	Урок общетодологической направленности	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности.	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми и профессиями. Анализировать предложения работодат	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронталь	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

					елей на региональном рынке труда.		ный опрос						
19	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Комбинированный урок	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Искать информ-ю в раз-ых источниках, включая Интернет, о возможностях получения проф-го образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образован	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты				

					ия и трудоустр ойства								
20	Исследова тельная и созидател ьная деятельно сть.	1	Урок обще тодолог -ой направл енности	Проектирован ие как сфера профессионал ьной деятельности. Понятие о индивидуальн ых и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта.	Обосновы вать тему творческо го проекта. Находить и изучать информац ию по проблеме, разрабаты вать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и формиров ать базу данных. Определят ь цель и задачи проектной деятельно сти.	форми вание компете нции в общении , включая сознатель ную ориента цию учащихс я на позицию других людей как партнеро в в общении и совмест ной деятельн ости	эвристиче ская беседа, работа с учебнико м, инструкц ионными картами, демонстр ационным и материала ми.	Фронт альны й опрос	Учебник и, презента ция, демонстр ационны е наглядн ые пособия.				

3 триместр											
21	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок	Объект проектирования, техническое задание, банк идей, клаузура, пояснительная записка, оценка проекта, презентация. Алгоритм-выполнения творческого проекта. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	.Изучать этапы выполнения проекта. Создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Фронтальный опрос, самооценка	Учебники, презентация, демонстрационные наглядные пособия.		
22	Экономическая, эргономическая и экологическая оценка	1	Комбинированный урок	Эргономическое, экологические качества изделия, предварительные	Выполнять необходимые расчёты и проводить исследование	учебно-познавательный интерес к новому учебному	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкц	Фронтальный опрос, самооценка	Учебники, презентация, демонстрационные		

	будущего изделия.			экономические расчеты. Варианты технологий выполнения изделия	ния эргономических и экологических качеств выбранных материалов и технологий для изготовления будущего изделия	материалу и способам решения новой задачи	ионными картами, демонстрационным и материалами.		наглядные пособия.			
23	Подготовка к работе. Конструирование.	1	Комбинированный урок	Технологии выполнения работ, необходимые инструменты и материалы. Способы выполнения различных технологических операций и ТБР.	Разрабатывать банк идей для создания образа будущего изделия. Создавать клаузуру изделия, эскиз, чертёж, выкройку, детальное описание.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Фронтальный опрос, самооценка	Учебники, презентация, демонстрационные наглядные пособия.			

						партнеро в в общении и совмест ной деятельн ости						
24	Разработка а технологической документации.	1	Комбинированный урок	Технологическая карта – порядок изготовления изделия. Карта материалов и инструментов.	Подбирает инструменты и материалы для работы. Создавать технологическую карту по изготовлению изделия. Поэтапно выполнять проектное изделие.	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. взаимокон-ль	учебники, презентация, демонстрационные наглядные пособия.			
25	Технологический этап выполнения проекта.	1	Комбинированный урок	Технологический этап выполнения проекта: Анализ предстоящей	Выбирать изделие для изготовления по определён	учебно-познавательный интерес к новому учебном	работа с учебником, инструкционными картами,	Фронтальный опрос. Самоконтроль	учебники, презентация, демонстрационные			

				<p>деятельности. Прототипы. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Дизайн-анализ.</p>	<p>ным критериям . Пооперационная работа по изготовлению изделия.</p>	<p>у материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.</p>	<p>ь. взаимокон-ль</p>	<p>е наглядные пособия.</p>			
26	Изготовление объекта проектирования.	1	Комбинированный урок	<p>Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Технологическая карта. Технологический процесс</p>	<p>Подбирают инструменты и материалы для работы. Выполняют работу согласно плану. Корректировка.</p>	<p>формирование компетенции в общении , включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении</p>	<p>работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.</p>	<p>Фронтальный опрос. Самоконтроль. взаимокон-ль</p>	<p>учебники, презентация, демонстрационные наглядные пособия.</p>			

						и совмест ной деятельн ости						
27	Технологи ческий этап выполнен ия проекта.	1	Комбин ирован ный урок	Технологический этап выполнения проекта. Испытания проектных изделий.	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Изготавливать, оформлять и испытывать изделие.	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	работа с инструкционными картами, демонстрационным и материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	презентация, демонстрационные наглядные пособия.			
28	Изготовление объекта проектирования.	1	Комбинированный урок	Технологическая карта. План работы. Корректировка. Работа над ошибками. Оформление изделия.	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую	учебно-познавательный интерес к новому учебному материа	работа с инструкционными картами, демонстрационным и материала	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	презентация, демонстрационные наглядные пособия.			

				Анализ работы. Подведение итогов.	карту. Изготавливать, оформлять и испытывать изделие.	лу и способами решения новой задачи	ми, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.					
29	Технологический этап выполнения проекта.	1	Комбинированный урок	Технологическая карта. План работы. Корректировка. Работа над ошибками. Оформление изделия. Анализ работы. Подведение итогов.	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Изготавливать, оформлять и испытывать изделие.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	работа с инструкционными картами, демонстрационным материалом, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	презентация, демонстрационные наглядные пособия.			

						ости						
30	Декорирование, окончател ьная отделка изделия	1	Комбинированный урок	Технологическая карта. План работы. Корректировка. Работа над ошибками. Оформление изделия. Анализ работы. Подведение итогов.	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Изготавливать, оформлять и испытывать изделие.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	работа с инструкционными картами, демонстрационным материалом, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	презентация, демонстрационные наглядные пособия.			
31	Испытания проектных изделий.	1		Технологическая карта. План работы. Корректировка. Работа над	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять	учебно-познавательный интерес к новому	работа с инструкционными картами, демонстра	Фронтальный опрос. Самок	презентация, демонстрационные			

				ошибками. Оформление изделия. Анализ работы. Испытание. Подведение итогов.	ь технологи ческую карту. Изготавли вать, оформлят ь и испытыва ть изделие.	учебном у материа лу и способа м решения новой задачи	ационным и материала ми, инструме нтами и приспособ лениями для изгото вления изделия.	онтрол ь, взаимо кнтрол ь	наглядн ые пособия.			
32	Расчёт затрат на изготовление проектног о изделия.	1		Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Оформлят ь портфоли о и пояснител ьную записку к творческо му проекту. Экономич еские расчёты, экологиче ское обоснова ние. Эстетичес кая оценка.	активиза ция имевших ся ранее знаний, активное погруже ние в тему	работа с учебнико м, инструкц ионными картами, демонстр ационным и материала ми.	Фронт альны й опрос. Самок онтрол ь.	Учебник и, презента ция, демонстр ационны е наглядн ые пособия.			

33	Экспертная оценка и самооценка. Разработка электронной презентации.	1		Заключительный этап выполнения проекта (аналитический). Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Источники информации. Содержание портфолио	Модернизация изделия, проверка пояснительной записки. Оформляют портфолио к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным материалом.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Учебники, презентации, демонстрационные наглядные пособия, изделие творческого проекта.			
34	Защита творческого проекта.	1		Презентация и защита творческого проекта	Заключительные выводы и творческие планы	При выполнении задания в рамках	работа с демонстрационным материалом	Взаимоконтроль. Самоконтроль	Учебники, презентации, демонстрационные			

					на будущее. Защищать творческий проект	того или иного проекта у школьников формируется доброжелательное отношение к окружающим, чувство уважения к личности и другого человека .	ми.	ь.	ационные наглядные пособия, изделие творческого проекта.			
--	--	--	--	--	--	---	-----	----	--	--	--	--