


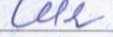
РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

Протокол № 1  
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Коршунова Е.А.  
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С.Сухорукова»

 Симонова Н.В.  
Приказ от 01.09.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 8 а,б,в

Уровень основного общего образования

Учитель Осипова Л.Ф.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе «Программа для общеобразовательных учреждений: Технология 5-8 классы. 2021 год».

Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В.Синица Москва: «Просвещение», 2022г.

Учебник: «Технология» 7 класс. А.Т. Тищенко, Н.В.Синица Москва: «Просвещение», 2022г.

Рабочую программу составил (а) Осипова Л.Ф.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 8 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 )
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В.Синица Москва: «Просвещение», 2022г
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

17. Планируемые результаты освоения ФОП ООО. 17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. 17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания,

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. 17.3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. 17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями. 17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. 17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. 17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. 17.5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел «Введение»**

*Теоретические сведения.* Инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

##### **Тема. Экология жилища**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Тема . Водоснабжение и канализация в доме**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### **Раздел «Семейная Экономика»**

#### **Тема, Бюджет семьи**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

*Лабораторно- практические и практические работы.* Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

#### Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение»

##### Тема. Сферы производства и разделения труда

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

*Лабораторно- практические и практические работы.* Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

##### Тема. Профессиональная карьера и профессиональная карьера

*Теоретические сведения .* Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

*Лабораторно- практические и практические работы.* Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

#### Раздел «Художественные ремёсла»

##### Тема. Вышивание

*Теоретические сведения.* Вышивка как вид народного изобразительного искусства славянского населения Кубани. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Знакомство с одеждой кубанского казачества. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей. Орнамент и цвет в кубанской вышивке.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонтального ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельности**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Вышивка» и др.

### Тематическое планирование

Подразделы и темы	Кол-во учебных часов по программе		Кол-во учебных часов по программе	
	подраздел	тема	подраздел	тема
<b>Вводное занятие</b>	1		1	
Правила поведения в кабинете. Введение в предмет «Технология»		1		1
<b>Семейная экономика</b>	6		6	
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	3		3	
Электротехника	5		5	
Современное производство и профессиональное самоопределение	4		4	
Технологии творческой и опытнической деятельности	16		16	

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 триместр

•	Раздел тема	Кол ичес	Тип урока	Планируемые результаты	Форма организа	Формы контро	Оборудо вание,	Коррек тировк	Дата прове
---	----------------	-------------	--------------	------------------------	-------------------	-----------------	-------------------	------------------	---------------

		тво часо в					ции познават ельной деятельн ости	ля	ЭОР	а	дения	
				предме тные	метапредметны е	Личност ные					П ла н	Ф ак т
1	Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Введение в предмет «Технология»	1	Урок комбинированный	Задачи курса «Технология» на 8 класс, общие сведения и задачи о работе на учебный год. Знать правила безопасной работы в мастерской; Воспринимать анализировать и запоминать информацию.	Выполнять задачи поставленные учителем и творчески подходить к выполнению заданий.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	работа с тетрадью: «подготовка инструментов и материалов для работы на уроке технологии и	самоконтроль	плакаты, учебник и презентация, -образцы - журналы , -книги демонстрационные наглядные пособия			
2	Семейная экономика. Бюджет семьи.	1	Урок получения новых знаний	Семья с экономической точки зрения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Виды бюджета. Структура сем-го	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Планировать возможную	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	фронтальная работа - эвристическая беседа - работа с учебником - конспект	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	учебник и презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			



				бюджета.	ю индивидуальную трудовую деятельность		ирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос					
3	Доходы и расходы.	1	Урок общеме тодо-ой направленности	Доходы и расходы семьи. Источники дохода. Виды расходов. Подоходный налог. Кредит. Страхование. Коммунальные платежи.	Учитывают, сопоставлять и анализировать доходы и расходы. Изыскивать способы экономии. Вести учёт доходов и расходов.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	- эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

						ости						
4	Планирование расходов семьи.	1	Урок общеподготовительной направленности	Обязательные платежи и расходы на питание, материальные и духовные потребности. Накопления и сбережения.	Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Рассчитать бюджет школьника.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности	- эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			
5	Потребности. Технологии совершения покупок.	1	Урок общеподготовительной направленности	Виды потребностей. Способы выявления потребностей семьи. Потребительс	Анализировать необходимость покупки, качество и потребите	учебно-познавательный интерес к новому учебному	- эвристическая беседа - работа с учебником	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные			

				кая корзина.Технология совершения покупок.	льские свойства товаров. Применяются в повседневной жизни правила покупки товаров.	материалу и способам решения новой задачи	- конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	ка	пособия, плакаты			
6	Правила покупки товара. Учёт потребления продукции.	1	Урок развивающего контроля	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Способы определения качества товара.	Применяются алгоритм совершения покупок, составляются потребительский портрет товара. Вести учёт потребления продуктов питания и других	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	- эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

					товаров.							
7	Технология ведения бизнеса.	1	Урок получения новых знаний	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Планировать возможность индивидуальную трудовую деятельность	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	- эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			
8	Технология и домашнего хозяйства. Экология жилища.	1	Урок получения новых знаний	Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища., инженерных	Следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций	активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение	эвристическая беседа - работа с учебником -	- фронтальный опрос. - взаимопроверка	презентация, демонстрационные наглядные			

				коммуникациях. Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	ние в тему	конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	ка	пособия, плакаты			
9	Водоснабжение и канализация в доме.	1	Комбинированный урок	Схемы горячего и холодного водоснабжения в, система канализации в доме. Работа счётчика расхода воды. Способы определения стоимости расхода воды. Экологические	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять типичные неисправн	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

				проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Современные системы фильтрации воды Мусоропроводы и мусоросборники.	ости и устранять их. Разбираться в вопросах фильтрации воды.		- фронтальный опрос					
10	Современные тенденции развития бытовой техники.	1	Урок получения новых знаний	Роль бытовой техники в жизни современного человека. Тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Анализировать качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям. Выбирать современную прогрессивную бытовую технику	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. , самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

						совместной деятельности							
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**2 триместр**

11	Электротехника. Бытовые электроприборы.	1	Урок общетодологической направленности	Электротехника, источник питания, сила тока, эл-ая цепь, диэлектрики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов. Электронные приборы. Принцип действия, правила	Использовать в повседневной жизни бытовые электроприборы, соблюдать правила их эксплуатации и технику безопасности работы, бытовой техники. Определять причины	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты				
----	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				эксплуатации. ТБР.	неполадок и знать способы их устранения.							
12	Современные ручные электроинструменты.	1	Комбинированный урок	Виды современных электроинструментов. Назначение, устройство, принцип действия, правила эксплуатации электроприборов и электроинструментов, ТБР	Ознакомиться с различными видами электроинструментов и приемами их эксплуатации; при необходимости использовать их в быту. Соблюдать ТБР.	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. , самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			
13	Электромагнитные и сборочные технологии.	1	Комбинированный урок	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды	Читать условные графические изображения на электрических	формирование компетенции в общении, включая сознатель	эвристическая беседа - работа с учебником - конспект	- фронтальный опрос. - взаимопроверка,	презентация, демонстрационные наглядные пособия,			



				источников тока и приёмников электрической энергии. Понятие об электрической цепи и её схеме. Виды проводов. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. ТБР.	схемах. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки, выполнять простые электромонтажные работы, используя специальные инструменты.	бную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	ирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	самооценка	плакаты			
14	Правила безопасности при электротехнических работах.	1	Урок закрепления знаний	Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Применять в быту безопасные приёмы работы с электрическими инструментами и бытовой электротехникой. Использовать специальн	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

					ые, инструмен ты, материал ы и приспособ ления для безопасно й работы.		- фронталь ный опрос					
15	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1	Комбинированный урок	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электро утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электро утюга с элементами электрического утюга с элементами	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

				приборов на здоровье человека	и автоматик и							
16	Современное производство и профессиональное самоопределение	1	Урок получения новых знаний	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			
17	Сферы производства и разделение труда.	1	Урок общеметодологической направленности	Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	формирование компетенции в общении, включая сознательную	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

				профессии, специальность и, квалификации и компетентности работника	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	енка				
18	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1	Урок общетодологической направленности	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности.	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми и профессиями. Анализировать предложения работодат	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронталь	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты			

					елей на региональном рынке труда.		ный опрос						
19	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Комбинированный урок	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Искать информ-ю в раз-ых источниках, включая Интернет, о возможностях получения проф-го образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образован	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	- фронтальный опрос. - взаимопроверка, самооценка	презентация, демонстрационные наглядные пособия, плакаты				

					ия и трудоустр ойства								
20	Исследова тельная и созидател ьная деятельно сть.	1	Урок обще тодолог -ой направл енности	Проектирован ие как сфера профессионал ьной деятельности. Понятие о индивидуальн ых и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта.	Обосновы вать тему творческо го проекта. Находить и изучать информац ию по проблеме, разрабаты вать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и формиров ать базу данных. Определят ь цель и задачи проектной деятельно сти.	форми вание компете нции в общении , включая сознатель ную ориента цию учащихс я на позицию других людей как партнеро в в общении и совмест ной деятельн ости	эвристиче ская беседа, работа с учебнико м, инструкц ионными картами, демонстр ационным и материала ми.	Фронт альны й опрос	Учебник и, презента ция, демонстр ационны е наглядн ые пособия.				

3 триместр											
21	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок	Объект проектирования, техническое задание, банк идей, клаузура, пояснительная записка, оценка проекта, презентация. Алгоритм-выполнения творческого проекта. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	.Изучать этапы выполнения проекта. Создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Фронтальный опрос, самооценка	Учебники, презентация, демонстрационные наглядные пособия.		
22	Экономическая, эргономическая и экологическая оценка	1	Комбинированный урок	Эргономическое, экологические качества изделия, предварительные	Выполнять необходимые расчёты и проводить исследование	учебно-познавательный интерес к новому учебному	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкц	Фронтальный опрос, самооценка	Учебники, презентация, демонстрационные		

	будущего изделия.			экономические расчеты. Варианты технологий выполнения изделия	ния эргономических и экологических качеств выбранных материалов и технологий для изготовления будущего изделия	материалу и способам решения новой задачи	ионными картами, демонстрационным и материалами.		наглядные пособия.			
23	Подготовка к работе. Конструирование.	1	Комбинированный урок	Технологии выполнения работ, необходимые инструменты и материалы. Способы выполнения различных технологических операций и ТБР.	Разрабатывать банк идей для создания образа будущего изделия. Создавать клаузуру изделия, эскиз, чертёж, выкройку, детальное описание.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Фронтальный опрос, самооценка	Учебники, презентация, демонстрационные наглядные пособия.			



						партнеро в в общении и совмест ной деятельн ости						
24	Разработка а технологической документации.	1	Комбинированный урок	Технологическая карта – порядок изготовления изделия. Карта материалов и инструментов.	Подбирает инструменты и материалы для работы. Создавать технологическую карту по изготовлению изделия. Поэтапно выполнять проектное изделие.	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. взаимокон-ль	учебники, презентация, демонстрационные наглядные пособия.			
25	Технологический этап выполнения проекта.	1	Комбинированный урок	Технологический этап выполнения проекта: Анализ предстоящей	Выбирать изделие для изготовления по определён	учебно-познавательный интерес к новому учебном	работа с учебником, инструкционными картами,	Фронтальный опрос. Самоконтроль	учебники, презентация, демонстрационные			

				<p>деятельности. Прототипы. Анализ идей. Выбор лучшего варианта. Дизайн-анализ.</p>	<p>ным критериям . Пооперационная работа по изготовлению изделия.</p>	<p>у материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.</p>	<p>ь. взаимокон-ль</p>	<p>е наглядные пособия.</p>			
26	Изготовление объекта проектирования.	1	Комбинированный урок	<p>Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Технологическая карта. Технологический процесс</p>	<p>Подбирают инструменты и материалы для работы. Выполняют работу согласно плану. Корректировка.</p>	<p>формирование компетенции в общении , включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении</p>	<p>работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.</p>	<p>Фронтальный опрос. Самоконтроль. взаимокон-ль</p>	<p>учебники, презентация, демонстрационные наглядные пособия.</p>			

						и совмест ной деятельн ости						
27	Технологи ческий этап выполнен ия проекта.	1	Комбин ирован ный урок	Технологический этап выполнения проекта. Испытания проектных изделий.	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Изготавливать, оформлять и испытывать изделие.	активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему	работа с инструкционными картами, демонстрационным и материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	презентация, демонстрационные наглядные пособия.			
28	Изготовление объекта проектирования.	1	Комбинированный урок	Технологическая карта. План работы. Корректировка. Работа над ошибками. Оформление изделия.	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую	учебно-познавательный интерес к новому учебному материа	работа с инструкционными картами, демонстрационным и материала	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	презентация, демонстрационные наглядные пособия.			

				Анализ работы. Подведение итогов.	карту. Изготавливать, оформлять и испытывать изделие.	лу и способами решения новой задачи	ми, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.					
29	Технологический этап выполнения проекта.	1	Комбинированный урок	Технологическая карта. План работы. Корректировка. Работа над ошибками. Оформление изделия. Анализ работы. Подведение итогов.	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Изготавливать, оформлять и испытывать изделие.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	работа с инструкционными картами, демонстрационным материалом, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	презентация, демонстрационные наглядные пособия.			

						ости						
30	Декорирование, окончател ьная отделка изделия	1	Комбинированный урок	Технологическая карта. План работы. Корректировка. Работа над ошибками. Оформление изделия. Анализ работы. Подведение итогов.	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Изготавливать, оформлять и испытывать изделие.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	работа с инструкционными картами, демонстрационным материалом, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	презентация, демонстрационные наглядные пособия.			
31	Испытания проектных изделий.	1		Технологическая карта. План работы. Корректировка. Работа над	Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять	учебно-познавательный интерес к новому	работа с инструкционными картами, демонстра	Фронтальный опрос. Самок	презентация, демонстрационные			

				ошибками. Оформление изделия. Анализ работы. Испытание. Подведение итогов.	ь технологи ческую карту. Изготавли вать, оформлят ь и испытыва ть изделие.	учебном у материа лу и способа м решения новой задачи	ационным и материала ми, инструме нтами и приспособл ениями для изгото вления изделия.	онтрол ь, взаимо кнтрол ь	наглядн ые пособия.			
32	Расчёт затрат на изготовление проектног о изделия.	1		Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Оформлят ь портфолио и пояснител ьную записку к творческо му проекту. Экономич еские расчёты, экологиче ское обоснован ие. Эстетичес кая оценка.	активиза ция имевших ся ранее знаний, активное погруже ние в тему	работа с учебнико м, инструкц ионными картами, демонстр ационным и материала ми.	Фронт альны й опрос. Самок онтрол ь.	Учебник и, презента ция, демонстр ационны е наглядн ые пособия.			

33	Экспертная оценка и самооценка. Разработка электронной презентации.	1		Заключительный этап выполнения проекта (аналитический). Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Источники информации. Содержание портфолио	Модернизация изделия, проверка пояснительной записки. Оформляют портфолио к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта.	формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным материалом.	Фронтальный опрос. Самоконтроль. Взаимоконтроль	Учебники, презентации, демонстрационные наглядные пособия, изделие творческого проекта.			
34	Защита творческого проекта.	1		Презентация и защита творческого проекта	Заключительные выводы и творческие планы	При выполнении задания в рамках	работа с демонстрационным материалом	Взаимоконтроль. Самоконтроль	Учебники, презентации, демонстрационные			

					на будущее. Защищать творческий проект	того или иного проекта у школьников формируется доброжелательное отношение к окружающим, чувство уважения к личности и другого человека .	ми.	ь.	ационные наглядные пособия, изделие творческого проекта.			
--	--	--	--	--	--	---	-----	----	--	--	--	--