

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от «31» 08 2023г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Э Е.А. Коршунова
«31» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№50 имени Д.С. Сухорукова»
Н.В. Симонова
Приказ от 01.08.23 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №50 имени Д.С. Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык
Класс 9а
Уровень общего образования основное общее образование
Учитель Снитко Е.И.
Срок реализации программы, учебный год 2023 – 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 99 ч в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников
Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций \ -М.:«Просвещение»,
2019.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.
Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 2022

Рабочую программу составила _____

Снитко Е. И., учитель русского языка и литературы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 9 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2019.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с

придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К. Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(13ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч	
Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч	
Сложносочиненное предложение	5ч +2ч	
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч	
Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч +2ч	
Бессоюзное сложное предложение	11ч +2ч	

Сложные предложения с различными видами связи	10ч +2ч	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8ч +1ч	
Итого	105	

Приложение к рабочей программе

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
9 класс (105 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Коррекционная работа	Дата проведения урока	
				Предмет-ные	Метапредметные	Личност-ные					план	факт
1 четверть												
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах			запись текста под диктовку, нахождение орфограмм		

					выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	язык - важней- ший показате ль культур ы чело- века						
Повторение изученного в 5-8 классах												
2 3	Устная и письменная речь	2	Урок обще- мече- ской направ- леннос-ти	Научиться определять языковые и композиц ионные признаки устной и письменной речи	<i>Коммуникативн ые</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конflikте, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i>	Формиро -вание навыков работы по алгорит му выполнен ия задания при консуль тативной помощи учителя	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументирован- ного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя				Письменная работа на лингвистическ ую тему	

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач							
4	Монолог. Диалог	1	Урок общешкольной направленности	Научиться составлять монологи и диалог	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему			Работа по различению моно и диалогической речи		
5	Р.р.Стили речи.	1	Р.Р. Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию деятельности	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование			алгоритме определения стиля текста		

					эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	сти (анализу)	текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя					
6	Р/р Способы сжатия текста	1	Урок общешкольной направленности	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия			Алгоритм работы по сжатию текста		
7	Р/р Сжатое изложение №1	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуаль	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации и	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы,			Алгоритм работы по сжатию текста		

				ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	к диагност ической деятель- ности	проектирование выполнения домашнего задания				
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Повторен ие ранее изучен- ного	Научиться составлять и использоват ь индивидуал ьный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативны е:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формир ование устойчи вой мотивац ии к самост оятель ной и коллект ивной аналити ческой, проектн ой деятель ности	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой			Грамматическо е задание к тексту	
10	Предложения	2	Повторен	Научить-ся	<i>Коммуникативны</i>	Формир	Комплексный			Алгоритм	

11	с обособленными членами		не ранее изученного	применять правила обособления в простом предложении	<p><i>е:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	ование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова			действий при определении обособления		
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Повторение ранее изученного	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа			объяснение орфограмм с использованием опорных материалов		

					<p>высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p>	<p>аналитической и творческой деятельности</p>	<p>(объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке</p>					
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	К.Р. Урок развивающего контро-ля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>					

					выполнения контрольной работы							
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Р.Р. Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте				Работа над ошибками	

Сложное предложение. Культура речи

16	Понятие о сложном предложении	1	Урок общетодической направленности	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей				Построение алгоритма определения сложного предложения	
----	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	---	--

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		взаимопроверкой					
17	Тренировочная работа в системе СтатГрад №1.	1	К.Р. Урок развивающего контро-ля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проективного выполнения домашнего задания			Выполнение тестовых заданий		
18	Сложные бессоюзные предложения	и 1	Урок «открытия» нового знания	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные</i> ; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследова-	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой			Построение схем сложного предложения		

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	тельность деятельности						
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текста точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений			анализ структуры предложений		
20	Контрольный словарный диктант №1	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к диагностической	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения			выполнение работы по памятке		

				зон в изученных темах	ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	деятельности	домашнего задания					
21	Р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыка работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			Построение алгоритма выполнения задания		
22	Р/р Анализ ошибок,	1	Урок ре	Научиться	<i>Коммуникативные</i>	Форми	Самостоятельная и			Работа над		

	допущенных в сочинении-рассуждении		флексии	применять алгоритм анализа творческой работы	<p><i>е:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>рование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания</p>			ошибками		
23	Интонация сложного предложения	1	Урок общетодической направленности	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	<p>Формирование навыка в работе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>			выборочный диктант		

					коррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложе- ния							
Сложносочинённые предложения												
24	Понятие о сложно-сочинённом предложении	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении и комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений,	Формирование навыка конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном			объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном		

25	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	анализа текста <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыка конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах (сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультации учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой)			объяснительный диктант		
26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при вы-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному изучению	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке			работа над ошибками в домашнем задании		

				<p>полнении комплексного анализа текста</p>	<p>письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>		<p>выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				
27	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование навыка работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)			лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания	

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста							
28	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями			запись предложений, расстановка пропущенных запятых		
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось			запись предложений, расстановка пропущенных запятых		

				при выполнении комплексного анализа текста	целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине					
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному коллективному исследованию и конструированию	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)			разбор предложений		

					конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	роvan иo анализу						
31	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Урок рефлексии	Научить проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ				объяснение постановки тире в предложениях	
32	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к сам	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания					

					<p>сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>ост оят ель ном у и коллек тивному исследова нию предло же ний</p>						
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и групповой деятельности</p>	<p>комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта</p>			Работа над ошибками		
Сложноподчинённые предложения												
34 - 35	Понятие о сложноподчинённом предложении	2	Урок обобщающей направленности	<p>Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p>	<p>самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного</p>			конспектирование содержания параграфа учебника		

					синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	исследвательской и творческой деятельности ос-ти	предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя					
36	Союзы и союзные слова в сложно-подчиненном предложении	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)			анализ текста по алгоритму		
38	Тренировочная работа в системе СтатГрад №2.	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование			Выполнение тестовых заданий		

				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	к диагностической деятельности	выполнения домашнего задания					
39 40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант			объяснение написания указательных слов		
41	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания	1	Урок общеметодической направленности	Научиться создавать собственный текст на основе	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование познавательности	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом,			работа по созданию собственного текста		

	содержания цитаты из теста		леннос-ти	цитаты из текста	соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	интереса к предмету исследования	коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование					
42	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыка работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					работа по созданию собственного текста

					отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения							
Основные группы сложноподчинённых предложений												
43 44	Сложноподчиненные предложения придаточными определительными	2	Урок общедисциплинарной направленности	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультации учителя	самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)			построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным		
45	Р/р Сжатое изложение №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			Написание сжатого изложения		

				темах	операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы							
46	Контрольный словарный диктант №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			проектирование выполнения домашнего задания		
47 48 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	Урок общелитературно-дидактической направленности	Научиться проводить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к исследователю	групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным»			составление текста лингвистического описания по теме		

				придаточны м изъянительным	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ой, ана- литич еской деятельност и	амостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой					
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1	Урок общеме-то-дической направ-ленности	Научиться про-изводить синтак-сический анализ сложноподч иненного предложения с придаточны ми обстоятельст венными	<i>Коммуникативны е:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава	Форми ровани е познав атель-ного интер еса в ходе иссле-довате льской деятел ьности	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненн ых предложений с придаточными обстоятельственны ми, составление текста со СПП			работа с дидактиче-ским материалом и учебником		

51 52 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	Урок общедидеологической направленности	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	предложения <i>Коммуникативные</i> : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков в составлении алгоритма выполнения задачи	конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой			конструирование текста		
54	Тренировочная работа в системе СтатГрад №3.	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания			Выполнение тестовых заданий		

					совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы							
55 56 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	Урок общепедагогической направленности	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)			работа по компрессии текста		
58 59 60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Урок общепедагогической направленности	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков организации	работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами)			высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов		

				грамматическим признакам	<p>кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	ции и анализа своей деятельности в составе группы	лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)				
61	Контрольный словарный диктант №3	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<p>Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>				проектирование выполнения домашнего задания
62	Синтаксический	1	Урок	Научиться	<i>Коммуникативн</i>	Формир	работа в парах				синтаксически

	разбор сложно-подчиненного предложения		обще-то-дической направленности	про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<i>ые:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	ование устойчивой мотивации обучения на основе алгоритма выполнения задачи	(синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием			й разбор предложений с использованием памяток выполнения		
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться при-менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста			Работа над ошибками		

64	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Урок рефлексии	Научить проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения			составление схем предложений		
65	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно-подчиненное предложение»	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			выполнение тестовых заданий		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования							
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта			составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания		
67	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок общепедagogической направленности	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование			работа с художественным текстом		

					самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи							
68	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыка работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания		
Бессоюзные сложные предложения												
69	Понятие о сложном предложении	1	Урок открытия	Научиться определять бессо-	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением	Формирование	работа в парах сильный - слабый по			конструированию предложений		

	ложении		нового знания	юзные сложные предложения по их грамматическим признакам	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)					
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Урок общешкольной направленности	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных	Работа над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания			Работа над ошибками в домашней работе		

					препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	способностей						
71 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой и-вой мотивации кисловательский деспельности по алгоритму	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)			анализ текста		
73 74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины,	2	Урок открытия	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать	Формирование	последующей взаимопроверкой, самопроверкой,			работа над ошибками в диктанте и		

	<p>пояснения, до-полнения, Двосточие в бессоюзном сложном предложении</p>		<p>нового знания</p>	<p>алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>навыко в индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)</p>			<p>домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок</p>		
75	<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания</p>			<p>составление рассуждения</p>		

					выявляемые в ходе комплексного анализа текста							
76	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про-ектирование выполнения домашнего задания			Выполнение тестовых заданий		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать	Формирование навыка в индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма	написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам			компрессия текста		

					самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	ма решения задачи	учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)					
78	Сжатое изложение № 3	1	К.Р. Урок развивающего контро-ля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации и к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			Написание сжатого изложения		
79	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное пред-	1	Урок развивающего контро-ля	Научиться применять алгоритм самодиагностики и	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивиду	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму			выполнение тестовых заданий		

	ложение»			самокоррекции	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	альной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма						
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Урок рефлексии	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок			работа с орфограммами и по диагностической карте типичных ошибок		

					самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками						
Сложные предложения с различными видами связи											
81 82 83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации	самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант			объяснительный диктант	
84 85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивой мотивации	коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием			составление рассуждения на лингвистическую тему	

				<p>сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p>работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>					
86	Р/р Сжатое изложение №4	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>			<p>Написание сжатого изложения</p>		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы							
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыка в индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	работа в парах сильный — слабый с по-следующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио			заполнение таблицы с использованием материалов учебника		
88	Публичная речь	1	Урок общешкольной направленности	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление			составление алгоритма составления публичной речи		

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи		лингвистического рассуждения по теме урока					
89	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ			запись текста с выделением основ		
90	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познаватель-	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма			проектирование выполнения домашнего задания		

				<p>ать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>ного интереса, формирование устойчивой и-вой мотивации к самостоятельной работе ном коллективному исследованию предложения</p>	<p>проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания</p>				
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок развивающе-го контро-ля	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и групповой деятельности</p>	<p>комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта</p>			составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания	

ходе исследования
структуры
предложения

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

92	Контрольный словарный диктант №4	1	К.Р. Урок развивающего контро-ля	Научиться проектиро-вать и реализовы-вать индивидуаль-ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формир ование устойчи вой мотивац ии к диагност ической деятель-ности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания			Написание контрольного диктанта		
93	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	Научиться корректиро-вать индивидуаль-ный маршрут восполне-ния проблем-ных зон в изученных темах	<i>Коммуникативны е:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Форми ровани е устойчи вой мотив ации к закрепл ению изучен ного	работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста			составление текста - рассуждения		

					и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		- рассуждения					
94	Лексикология (лексика), фразеология	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)			конструирование словосочетаний, предложений		
95	Выполнение тестовых заданий	1	К.Р. Урок развивающего	Научиться проектировать	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование устойчивости	Выполнение тестовых заданий, написание			Выполнение тестовых заданий		

			контро-ля	и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	вой мотивации к диагностической деятельности	изложения и сочинения про-ектирование выполнения домашнего задания					
96	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	КР. Урок развивающе-го контро-ля	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и групповой диагностической деятельности	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта			составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания		

97	Морфемика	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания			работа с орфограммами		
98	Словообразование	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование			работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи		

					сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	ритма	выставленных оценок					
99 100	Морфология	2	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста			анализ художественного текста		
101 102	Синтаксис.	2	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков организации и анализа своей	написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания,			написание выборочного диктанта		

				<p>ьный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	<p>деятельности</p>	<p>выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок</p>					
103 104	<p>Орфография. Пунктуация. (консультация)</p>	2	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя</p>			<p>конструирование предложений, текста</p>		

					комплексного анализа текста							
105	РЕЗЕРВ	1										

изложение	статград	Контр.диктант	Словарный дикт	тестирование	сочинение
17.09	10.10	3.10	17.10	18.02	22.10
20.12	5.12	22.11	24.12	21.03	13.12
20.03	14.03	22.04	6.02		25.02
11.04			25.04		