

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

К Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»

Н.В. Симонова Н.В.
Приказ от 01.09.2023 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 7а

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Харламова К.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе « Программы по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы»

Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова М.:Просвещение, 2017. Министерство образования Российской Федерации

Учебник Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов

М.:Просвещение, 2021.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Харламова К.В.

расшифровка подписи

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 7 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2021.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г...
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4.Формирование:

3. ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
4. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
5. коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

5. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
6. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
7. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
8. умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
4. умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
5. анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
6. сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
7. осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
8. исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
9. умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

10. самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание обучения русскому языку в 7 классе:

11. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

12. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

6. Причастие (25 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

(ознакомление). **Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **я** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

4. Деепричастие (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

9. Наречие (28 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание **не** с наречиями на *-о* и *-е*; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

6. Категория состояния (4 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

7. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

8. Предлог (11 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

9. Союз (16 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами **и** и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

10. Частица (18 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

11. Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

12. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (12 ч + 2 ч) Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Коррекционная работа	Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД					план	факт
I четверть												
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Вводный	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,	Формирование знания взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы.	Лекция с элементами беседы, работа со словарем	Беседа		

					содержания и значения слова, предложения, текста							
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор	2	Обобщения и систематизации знаний	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант	Редактирование предложений		

					рассуждения		выставленных оценок					
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Обобщение и систематизация полученных знаний	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора в работе	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выработка мотивации к изучению материала	Составление из простых предложений сложных и анализирование их пунктуации, контрольное списывание.	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания.	Беседа		
5-6	Лексика и фразеология	2	Обобщения и систематизации знаний	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	справочные материалы	Беседа по вопросам, подготовленный диктант, словарная работа.	Выполнение тестов		

					новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа и парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
7-8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	2	Обобщения и систематизации знаний	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант	Работа над словом		

					<p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
9-10	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест)</p>	<p>Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка</p>	<p>Работа над словом</p>		

					<p>письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>		<p>парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Обобщения и систематизации знаний	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<i>Коммуникативные;</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест),	Предупредительный диктант, взаимопроверка	Работа над словом		

					учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции,. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа		изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	справочные материалы				
12-13	Морфология и орфография. Подготовка к контрольному у диктанту.	2	Обобщения и систематизации знаний	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по	Индивидуальные карточки	Объяснительный диктант Взаимопроверка, самостоятельная работа Лингвистический разбор	Редактирование предложений		

				своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова		алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
14-15	Р/р Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма	2	Контрольный	Научиться определять и выделять композиционные языковые признаки текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге),	картина И.И. Бродского «Летний сад осенью» в	Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение	Сочинение		

					т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста		самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый, анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
16	Р/р Текст. Стили литературного языка	1	Развития речи	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Выразительно чтение, анализ текста	Работа с книгой, текстом		

					сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования текста		(стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
17	Входная диагностическая контрольная работа по линии администрации	1	Контроль знаний	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания,	Индивидуальные задания	Тест	Тест		

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий		комментирование выставленных оценок					
18	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	Контрольный	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции и т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Диктант с грамматическим заданием	Диктант		

					выполнения контрольных заданий							
19	Диалог. Виды диалогов	1	Объяснение нового материала	Научиться выделять диалог в тексте, разделять виды диалога.		Формирование устойчивой мотивации к са- мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Формирование у учащихся дея- тельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания: анализирование диалогов, фронтальная беседа по результатам работы, составление определения диалога, составление схемы основных видов диалога при консультативной помощи учителя, моделирование диалогов по заданным темам.	Индивидуаль- ные карточки с заданиями для учащихся (текст)	Анализирован- ие диалогов с выделением речевых задач участников.	Работа с текстом		
20	Анализ диктанта. Причастие как часть речи	1	Объясне- ние нового материала.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и при- лагательных	<i>Коммуникативн- ые:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мо- тивации к са- мостоятельной и коллективной аналитической и иссле- довательской деятельности	Формирование у учащихся дея- тельности и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания:	Индивидуаль- ные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Сообщение о причастии по плану. Объяснительн- ый диктант	Тестировани- е		

					и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
21	Р/р Публицистический стиль	1	Развития речи	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое	справочные материалы	Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение Лингвистическая игра, выразительное чтение, самостоятельная работа	Работа с текстом		

					проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля		портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Объяснение нового материала. Ознакомление со склонением причастий	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастии	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа	Подготовка сообщения		

					<p>деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>		<p>сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
23	<p>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми</p>	1	<p>Объяснение нового материала. Дать понятие о причастном обороте, графическое обозначение п.о в предложении</p>	<p>Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i>: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся</p>	<p>Конструирование предложений, наблюдения над текстом</p>	<p>Работа над текстом</p>		

					формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Объяснение нового материала. Дать понятие о причастном обороте, графическое обозначение	Научиться обособлять пространственное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложения с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированног	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся	Конструирование предложений, словарная работа	Работа над текстом		

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		о домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
25-26	Причастный оборот. Строение предложения с причастным оборотом	2	Закрепление нового материала. Формирование практических умений выделять запятыми п.о	Научиться обособлять пространственное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложения с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Конструирование предложений, словарная работа	Редактирование предложений		

					исследования структуры предложения							
27	Р/р Описание внешности человека.	1	Развития речи	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Образец портрета	Выразительно чтение, наблюдение над текстом, конструирование предложений	Работа над текстом		
28	Действительные и страдательные	1	Объяснение нового материала.	Научиться по грамматическим призна-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать	Формирование навыков интеграции инди-	Формирование учащихся умений построения и	Индивидуальные карточки с	Конструирование предложений	Редактирование предложений		

	е причастия		Знакомство с кам действ. прич. и страд. прич., отработка умения смыслового их различия	определять и различать действительн ые и страдательные причастия	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории раз- вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые я&те- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	видуального и коллективного конструи- рования в ходе решения общей задачи	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадами на основе памятки определения и различия действительных и страдательных причастий в тексте. самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), со- ставление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с по- следующей взаимопроверкой, кол- лективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	заданиями для учащихся (тест), справочные материалы				
29	Краткие и полные страдательны е причастия	1	Объясне-ние нового материала. Дать понятие о крат. прич.,	Научиться определять и различать полные и краткие	<i>Коммуникативн ые:</i> владеть монологической и диалогической	Формирование познаватель- ного интереса и устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Индивидуаль ные карточки с заданиями для	Выборочный диктант, орфоэпическа я работа	Тренировочн ые упражнения		

			синт. роль в предложении	причастия	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	исследовательской деятельности	(понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	учащихся (тест), справочные материалы				
30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	1	Объяснение нового материала. Формирование навыков правописания, суффиксов -ущ, -ющ, -ащ, -ящ	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Конструирование словосочетаний, словарная работа, выборочный диктант	Работа над текстом		

	времени				проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
31	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснение нового материала. Познакомить с образованием и написанием д.п пр.в	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений	Работа над текстом		

					самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Объяснение нового материала. Ознакомление с образованием и написанием ст.п в н.в	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по со-	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся	Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа	Редактирование предложений		

					препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		ставлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснение нового материала. Знакомство со способами образования ст. п. в и написанием их суффиксов	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное	справочные материалы	Словарная работа	Редактирование предложений		

							проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
34	Гласные перед суффиксом Н в полных и кратких страдательных причастий	1	Объяснение нового материала. Ознакомление с условиями выбора гласных перед одной и двумя буквами н в прич.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастия	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Тренировочные упражнения	Работа над словом		

35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2	Объяснение нового материала. Формирование навыка написания н, нн в суффиксах ст.п в пр.в и отглагол.прил	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа	Работа над словом		
37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	1	Усвоение новых знаний. Различие в написании кр.стр.прич и кр.прил, умение	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные	Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа	Редактирование предложений		

	прилагательных		отличать их.		кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии Метод конструирования		предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материалы				
38-39	Р/р Выборочное изложение по рассказу М.	2	Развития речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Закрепить навыки правописания причастий, развить навыки письменного изложения текста	Индивидуальные карточки с заданиями для	Работа с планом, самостоятельная работа	Изложение		

	Шолохова «Судьба человека» («Отец», «Сын», «Отец и сын»)			коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а. <i>Познавательн ые</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	нового	способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционн ые и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения диффе- ренцированного домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок		учащихся (тест), справочные материалы				
40	Морфологич еский разбор причастия	1	Систематиза ции знаний. Познакомить с порядком с морфологиче ским	Научиться производить морфоло- гический разбор причастия	<i>Коммуникативн ые</i> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование учащихся деятел ностных способностей способностей структурированию	уИндивидуаль ные карточки с заданиями для учащихся	Лингвистичес кий разбор, элементы анализа текста, словарная	Работа над словом		

			разбором причастий		способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания		систематизации изучаемого предметного содержания: работа и парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	(тест)	работа			
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Усвоение новых знаний. Познакомить с правилами написания не с причастиями	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания не с причастиями с	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Беседа по вопросам, словарная работа	Составление диалогов		

					осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила		последующей взаимопроверкой)					
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Закрепление изученного	Научиться применять правило написания не с причастиями	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-ного контроля и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выпол-	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Практическая работа, лингвистический разбор, словарная работа	Работа над словом		

					(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		нения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
42	Р/р Устное сочинение на тему «Вы с ним знакомы»	1	Развития речи	<i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной	Изучить типовую схему сочинения-описания внешности. Уметь писать сочинение-описание внешности	справочные материалы	Письменный и устные ответы на вопросы, сочинение	Устное сочинение		

				и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		доской (композиционные и языковые признаки текста (впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Объяснение нового материала. Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суфф. ст. прич. пр. в	Научиться применять правила написания <i>е и ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Групповая работа	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах (сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Диктант «Проверяю себя»	Диктант		

					редактирования текста		последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок						
44	Повторение	1	Обобщающе-повторительный	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения диффе-	Уметь применять правила написания причастий, уметь находить причастие в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Самостоятельная работа, повторение изученного материала, тест	Тест			

				отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		ренцированного домашнего задания, комментарии выставленных оценок						
45	Контрольный диктант №3 по теме «Причастие. Причастный оборот»	1	Контрольный	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>		Диктант с грамматическим заданием	Диктант		

					выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики							
46	Анализ диктанта. Корректировка знаний по теме «Причастие»	1	Корректировки знаний	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности- 1 сти): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест)	Работа над ошибками	Работа над текстом		
47	Корректировка знаний по теме	1	Корректировки знаний	Научиться перепроектировать	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера	Формирование устойчивой мотивации к коллективной	Формирование учащихся способностей к рефлексии	Индивидуальные карточки с	Работа над ошибками	Работа над текстом		

	«Причастие»			индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	диагностике результатов изучения темы	коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционных нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно- сти): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	заданиями для учащихся (тест), справочные материалы				
48	Деепричастие как часть речи	1	Объяснение нового материала. Ознакомление с лексическим и грамматическим значением деепричастия как особой форма	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи),	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Объяснительный диктант	Редактирование предложений		

			глагола		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий		фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль-ные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Объяснение нового материала. Введение Понятия о дееприч. обороте	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной по-	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений	Редактирование предложений		

					формы сотрудничества							
50	Раздельное написание НЕ с деепричастием	1	Усвоение новых знаний. Уметь различать раздельное написание не с дееприч.	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания,	справочные материалы	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений	Редактирование предложений		

							комментирование выставленных оценок					
51	Деепричастия совершенного вида	1	Усвоение новых знаний.	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать яруг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> <p>Метод конструирования</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа	Работа с тестами		

							дифференцированно о домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
52	Деепричастия несовершенного вида	1	Усвоение новых знаний.	Научиться определять деепричастия несовер- шенного вида по грамматиче- ским признакам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать яруг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа	Работа с тестами		

					выявляемые в ходе исследования деепричастий Метод конструирования		задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
53	Морфологический разбор деепричастия	1	Усвоение новых знаний.	Научиться характеризовать деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного и совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Разборы, беседа по вопросам	Работа с текстом		
54-55	Р/р Сочинение с описанием действия по	2	Контрольный	Научиться применять способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Формирование учащихся умений построения и реализации новых	Картина А.Григорьева «Вратарь»	Написание сочинения (упр.35-38, 39, учебник	Работа над текстом		

	картине С. Григорьева «Вратарь». Рассказ				средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	закреплению нового	знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		«Русская речь. Развитие речи» 7 кл., Е. И. Никитина)			
56	Диагностическая контрольная работа в системе СтатГрад	1	Контрольный									
57	Повторение	1	Обобщающее-повтор-	Научиться кор-	<i>Коммуникативные:</i> формировать	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся способ-	Индивидуаль-	Лингвистический разбор,	Составление таблицы		

			<p>рительный</p> <p>ректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>карточки с заданиями для учащихся (тест)</p>	<p>подготовленный диктант, занимательные задания</p>			
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

58	Контрольный диктант №4 теме «Деепричастие»	Контрольный	Уметь распознавать деепричастия по значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально-ному плану	Уметь распознавать деепричастия по значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора	выставленных оценок	Диктант с грамматическим заданием	Диктант			
----	--	-------------	---	---	--	--	---------------------	-----------------------------------	---------	--	--	--

				соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора								
59	Наречие как часть речи.	1	Корректировки знаний. Повторение изученного. Показать общее значение, морфологические призм. и синт. роль наречий	Знать грамматические признаки наречия	<i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать с партнером (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование учащих и учащихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Справочные материалы	Работа над ошибками Словарная работа, тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения		

							выставленных оценок					
60	Употребление наречий в речи	1	Повторение изученного Показать роль нареч. как одного из средств связи пред. в тексте	Знать грамматические признаки наречия	<i>Коммуникативные:</i> уметь управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Словарная работа, тренировочные упражнения	Работа над словом		
61	Смысловые группы наречий.	1	Развития речи	Знать значения наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	Формирование у учащихся деятельности БГХ способностей и способностей к	справочные материалы	Тренировочные упражнения	Составление текста		

					отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	проявления креативных способностей	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
62	Степени сравнения наречий	1	Объяснение нового материала. Ознакомить со способами образования ср. и прев. степени нареч.	Знать способы образования степеней сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по	справочные материалы	Тренировочные упражнения, конструирование предложений	Работа над словом		

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий		дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
63	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» в форме дневниковых записей	1	Развития речи	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание картины. Знать значение	Научиться применять способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Беседа по вопросам, устное описание, сочинение	Работа над текстом		

				наречий при описании картины		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста						
64	Морфологический разбор наречия. Р/р Устное рассуждение на тему «Прозвища»	1	Обобщающе-повторительный. Познакомит с планом и образцом морф. разбора наречия	Знать порядок морфологического разбора наречий	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Подготовленный диктант, лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения	Работа над словом		

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия		проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
65-66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - О - и - Е -. Контрольный словарный диктант.	2	Объяснение нового материала. Формирование навыка написания НЕ с нареч.	Знать условия написания НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи. Уметь безошибочно писать НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Подготовленный диктант, тренировочные упражнения Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения	Создание алгоритма по теме, подготовка таблицы (упр.№225)		

67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Объяснение нового материала Показать условие выбора на письме буквой Е,И	Знать написание приставок НЕ- и НИ- с местоимениями и, условия выбора приставок с наречиями	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	Работа над текстом		
68	Р/р Контрольное	1	Контрольный	Адекватно понимать	Научиться применять способы	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование устойчивой		Работа с планом,	Пересказ текста		

	изложение «У парадного подъезда»			содержание текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	сжатия текста	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	мотивации к изучению и закреплению нового		самостоятельная работа			
69-70	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е .	2	Усвоение новых знаний. Формирование навыка написания одной и двух букв н в нареч. на О ,	Знать правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, условия выбора Н и НН в наречиях	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	Выборочный диктант		

			Е		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала		содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
71	Описание действий. Р/р Подготовка к сочинению-описанию действий о труде «Учимся работать»	1	Развития речи	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий. Знать значение наречий при описании действий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по составлению алгоритма описания действий при	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся	Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение	Работа над словом		

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
72	Р/р Устное сочинение о труде	1	Развития речи	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий. Знать значение наречий при описании действий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой),		Сочинение	Составление текста		

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Объяснение нового материала. Познакомит с условиями выбора и написания букв О и Е после шип. на конце нареч.	Знать правописание О и Е после шипящих в разных частях речи, знать условия выбора О и Е после шипящих в наречиях	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистическо	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего	справочные материалы	Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа	Заполнение таблицы «Буквы О , Ё , Е после шипящих в разных частях слова»		

					й задачи		задания, комментирование выполненных оценок					
74-75	Буквы О и А на конце наречий	2	Объясне-ние нового материала Формирован- ие навыка написания букв А О на конце нареч. с прист. из- до- с-	Знать условия выбора правописания О и А на конце наречий	<i>Коммуникативн- ые:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательны- е:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструировани- я текста лингви- стического описания	Формирование навыков при- менения алго- ритма выпол- нения задачи	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекцион-но- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксировани- е собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивно!" доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	справочные материалы	Лингвистичес- кий разбор, тренировочны- е упражнения	Работа над словом		
76	Дефис между частями слова в	1	Усвоение новых знаний	Знать случаи употребления дефиса в	<i>Коммуникативн- ые:</i> определять цели и функции	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся умений по- строения и	справочные материалы	Объяснительн- ый диктант, тренировочны-	Работа над словом		

	наречиях		Формирование навыка написания дефиса в нареч.	разных частях речи, условия выбора этой орфограммы в наречиях Уметь отличать наречия с дефисом от сходных по звучанию сочетаний предлогов с именными частями речи, знать роль наречий с дефисом в текстах разных стилей	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	изучению и закреплению нового	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		е упражнения Словарный диктант, лингвистический разбор, словарная работа			
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	2	Усвоение новых знаний Различать слитное и	Знать закономерности и слитного и раздельного правописания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Индивидуальные карточки с заданиями для	Словарная работа, лингвистический разбор, словарная	Редактирование предложений		

	образованных от существительных и количественных числительных		раздельное написание приставок в нареч.	наречий, уметь отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогом	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	составе группы	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	учащихся (тест), справочные материалы	работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений			
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Усвоение новых знаний. Формирование навыка написания после шипящих на конце наречий.	Знать случаи употребления Ь на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи-	справочные материалы	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения	Работа над словом		

					<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>		<p>мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
80	Учебно-научная речь. Отзыв	1	Урок развития речи	Уметь писать отзыв по прочитанному	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	Создать условия для осмысления нового материала	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому	Индивидуальные карточки с заданиями	Написание отзыва			

					<p>деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>		<p>материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического суждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
81	Учебный доклад	1	Урок развития речи	Уметь писать учебный доклад по названным темам	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>		<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма</p>	Индивидуальные карточки с темами работ	Написание учебного доклада по темам			

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		применения правила, составление лингвистического суждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
82	Повторение	1	Обобщающе-повторительный	Обобщить и закрепить знания по теме Обобщить и закрепить знания по теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного	справочные материалы	Лингвистический разбор, свободный диктант, тренировочные упражнения	Тест		

					конструировани я текста лингви- стического описания		текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
83	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»	1	Контрольный	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		Диктант с грамматическим заданием	Диктант		

					работы							
84-85	Категория состояния как часть речи. Р/р Устное сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2	Усвоение новых знаний Различать категорию состояния как часть речи.	Знать определение, особенности категории состояния, анализировать текст со словами категории состояния	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Картина Е.Н. Широкова «Друзья»	Работа над ошибками Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения	Пересказ текста		
86	Морфологический разбор категории	1	Обобщающе-повторительный Познаком	Знать порядок разбора категории состояния,	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-	Индивидуальные карточки с заданиями	Лингвистический разбор, элементы	Работа над словом		

	состояния		ить с планом разбора категории состояния	уметь произ- водить устный и письменный морфологич- еский разбор категории состояния	(включая ситуации учебного сотрудничест- ва и проектные формы работы). <i>Регулятивные</i> : проектироват- ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест- ва. <i>Познаватель- ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистичес- кой задачи	шенствовани- ю	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консульта- тивной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированн- ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	для учащихся	анализа текста			
87	Повторение	1	Повторени- е и системати- зация	Знать определение , знать особенности	<i>Коммуникати- вные:</i> формировать навыки ра-	Формировани- е устойчивой мотивации к самосовер-	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекцион-но-	Индивиду- альные карточки с заданиями	тренировоч- ные упражнения	Тест		

			ранее изученного	категории состояния, уметь анализировать текст со словами категории состояния	боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	шенствования ю	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	для учащихся				
88	Р/р Подготовка к изложению	1	Развития речи	Уметь рассуждать и сопоставлять	<i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-		Лингвистический разбор, элементы	Пересказ текста		

				ь, писать сжатое изложение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	основе алгоритма выполнения задачи	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		анализа текста, составление плана черновик изложения			
89	Р/р Сжатое изложение (№322)	1	Развития речи	Уметь рассуждать и сопоставлять, писать	<i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа		Лингвистический разбор, элементы анализа	Пересказ текста		

				сжатое изложение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	ритма выполнения задачи	и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		текста, составление плана черновик изложения			
90	Самостоятельные и служебные части речи	1	Повторение изученного	Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных, узнавать	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся	Лингвистический разбор, выполнение упражнений	Работа снад текстом		

				служебные части речи и определять их значение, уметь конструировать предложения, используя служебные части речи	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

91	Предлог как часть речи. Р/р Составление устного текста научного стиля	1	Изучение нового материала Показать предлог как служебную часть речи	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, правильно их писать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ	справочные материалы	Лингвистический разбор, выполнение упражнений, словарная работа	Работа над текстом		
----	---	---	--	---	---	--	---	----------------------	---	--------------------	--	--

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
92	Употребление предлогов	1	Изучение нового материала. Познакомить с многозначностью предложения, способность выражать разные отношения	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	<i>Комментированная:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	справочные материалы	Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений. Взаимопроверка правила	Исправление ошибок в предложениях, звучащих в современном радио и телеэфире		

					лингвистическо й задачи							
93	Производные и непроизводные предлоги	1	Изучение нового материала Познакомить с непр. и произв. предлогами, уметь отличать их.	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	справочные материалы	Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика	Редактирование предложений		
94	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	Изучение нового материала Знакомство с прост. и сост. предлогами,	Знать отличия простых и составных предлогов, уметь различать предлоги и	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной и контрольного типа и реализации коррекционной	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест),	Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений	Работа над словом		

			с порядком и образцом морф.р.	синонимичные части речи, находят простые и составные предложения. Знать план морфологического разбора предложения, уметь выполнять морфологический разбор предложений	ной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения-		нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	справочные материалы				
95	Морфологический разбор предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь производить морфологический разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекцией-но-контрольного типа и реализации коррекционной	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся, справочные	Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений	Работа над словами		

					ной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материалы				
96	Р/р Контрольное сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная	1	Развития речи	Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображения на картине по данному	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование учащихся деятельности постных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Картина А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана, устное описание	сочинение		

	школа»			началу, высказывать свои мысли, составлять план сочинения	умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		картины			
97-98	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала Познакомить с условиями слитного и раздельного написания произв.п.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов, уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существитель	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа Свободный диктант, практическая работа	Работа над словом		

				ных	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
99	Повторение изученного по теме «Предлог»	1	Обобщающий-повторительный	Уметь опознавать предлоги, различать производные и непроизводные, определять их значение, определять роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), самостоятельная творческая работа (написание текста, описание рисунка при помощи консультанта),	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест)	Беседа по вопросам, тест, выполнение упражнений	Свободный диктант по упр. № 317		

					ошибками		индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
100	Контрольный диктант №6 по теме «Предлог»	1	Контрольный	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Диктант с грамматическим заданием	Диктант		

101	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Корректировк казаний. Изучение нового материала Показать союз как часть речи, его роль в пред. и в тексте, опр. роль союзов	Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Составление и запись 10 сложных предложений с составными союзами		
102-103	Союзы сочинительн	2	Изучение нового	Уметь отличать	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся деятель-	справочные материалы	Выполнение упражнений,	Тест		

	ые и подчинительные		материала Познакомить с делением союзов на соч. и подч. и их назначением	сочинительных союзов от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	мотивации к самосовершенствованию	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование до-		словарная работа			
--	---------------------	--	---	---	---	-----------------------------------	--	--	------------------	--	--	--

							машного задания, комментирование выставленных оценок					
104	Р/р Контрольное изложение	1	Развития речи	Уметь рассуждать и сопоставлять, писать изложение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Выразительно чтение, составление плана	Изложение		
105	Запятая между простыми предложениями в	1	Изучение нового материала Формировать умения	Уметь находить границу между простыми предложениями	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	справочные материалы	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений,	Составление предложений по схемам (упр.№326)		

	союзном сложном предложении		пост. запятой в слож предложении	и в составе союзных сложных, использовать различные синтаксические конструкции, знать условия постановки запятой между простыми предложениям и в союзном сложном предложении	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	нового	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание		построение схем			
106-107	Сочинительные и подчинительные союзы	2	Изучение нового материала. Познакомить с группами сочинительных и	Знать группы сочинительных и подчинительных союзов по значению, определять	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест),	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	Составление простых и сложных предложений по схемам		

			подчинительных союзов формировать навыки различия сочинительных подчинительных союзов.	роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений		нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», «Подчинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	справочные материалы			
108	Р/р Сочинение «Я сижу на берегу...»	1	Развития речи	Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана	Сочинение	

				книги, владеть разными типами речи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
109	Морфологический разбор союза	1	Обобщающе-повторительный Познакомить с планом и образцом морф.разбора	Уметь выполнять морфологический разбор союзов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест)	Выполнение упражнений, словарная работа	Работа над словом		

					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила		сильный - слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок					
110	Р/р Сочинение – рассуждение о книге по данному началу	1	Развития речи	Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи	<i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явле-	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму}	справочные материалы	Составление плана, самостоятельная работа	Сочинение		

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения		выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
111	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	Изучение нового материала Показать условие различ. на письме союзов: тоже, также, чтобы, зато	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Выполнение упражнений, словарная работа	Индивидуальные задания по карточкам		

					исследования союзов							
112	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Обобщающе-повторительный	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой),	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест)	Беседа по вопросам, подготовленный диктант	Тест		

							коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
113	Контрольный диктант №7 по теме «Союз»	1	Контрольный	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Формирование учащих умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование		Диктант с грамматическим заданием	Диктант		

					ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий							
114	Частица как часть речи. Контрольный словарный диктант	1	Корректировка знаний. Усвоение новых знаний. Показать отличие частиц от знамен. частей речи	Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке, уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложении, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения	справочные материалы	Работа над ошибками Выполнение упражнений, работа над интонацией	Словарный диктант		

				частице.	выявляемые в ходе исследования частиц		домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
115	Разряды частиц. Формирующие частицы	1	Усвоение новых знаний Дать понятие о роли форм.образ. частиц, умение их распознавать	Знать разряды частиц по значению, функции формирующих частиц, уметь отличать частицы от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопро-	справочные материалы	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения	Словарный диктант		
116	Смысловые частицы	1	Усвоение новых знаний Уметь	Уметь находить смысловые частицы в	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением	Формирование навыков обобщения и си-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	справочные материалы	Беседа по вопросам, тренировочные	Выборочный диктант		

			опред. смысл. частицы	предложения, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами, знать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	стематизации теоретического материала	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		упражнения, словарная работа			
117	Р/р Рассказ на тему «Горе – мечтатель»	1	Развития речи	Уметь рассуждать и сопоставлять, писать рассказ по составленному плану,	<i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	справочные материалы	Составление плана Сочинение План	Редактирование предложений		

				оценивать содержание, форму и стиль, владеть разными типами речи	партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
118	Раздельное и дефисное написание частиц. Р/р Написание советов самому себе «Как	1	Изучение нового материала Знакомство с дефис. нап. частиц то-как	Знать случаи раздельного и дефисного написания частиц, уметь отличать частицы от других	<i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование навыков развернутого анализа	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Тренировочные упражнения	Редактирование предложений		

	<p>мне стать чемпионом...»</p>			<p>частей речи</p>	<p>работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
--	--------------------------------	--	--	--------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

119	Морфологический разбор частицы	1	Изучение нового материала Познакомить с порядком разбора частиц	Знать порядок морфологического разбора, уметь выполнять морфологический разбор частицы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	справочные материалы	Выполнение упражнений	Редактирование предложений		
120	Отрицатель	1	Изучение	Понимать	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Формирование у	справочные	Анализ	Диктант с		

	ные частицы НЕ и НИ		нового материала Расширить сведения об отрицательных частицах	значение частиц НЕ и НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи,	<i>вные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	е навыков компрессии текста, выявления главной информации	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	е материалы	предложения, выполнение упражнений Тестирование	графическим и устным комментированием		
121	Различение частицы НЕ и приставки	1	Изучение нового материала, развития	Уметь применять правило написания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Индивидуальные карточки с заданиями	Выполнение упражнений, словарная и	Редактирование предложений		

	НЕ. Р/р Сочинение – рассказ по данному сюжету		речи Закрепить сведения об употр. и напис. частицы НЕ	НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательн ых и неопределен ных местоимени ях, в отрицательн ых наречиях	(контроль, самокорректи я, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо собность к преодолению препятствий и само коррекции. <i>Познавательн ые</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	также навы ков анализа, конструиро вания, про ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно стики	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического порт-фолио, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, само стоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	для учащихся (тест), справочны е материалы	орфоэпичес кая работа Составление плана, устные рассказы, написание сочинения			
122	Частица НИ , приставка НИ , союз НИ-НИ	1	Изучение нового материала Закреплен ие сведений об отриц. частицы Ни, форм.	Уметь различать частицу и приставку НИ-, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание,	<i>Коммуникати вные</i> : определять цели и функ ции участников, способы взаимодейств ия,	Формировани е устойчивой мотивации к кон струировани ю, творческому самовыраже нию	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (за-	Индивиду альные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочны е	Выполнение упражнений	Редактиро вание предложен ий		

			<p>умения правильно их писать.</p>	<p>уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними</p>	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как</p>		<p>крепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов при-</p>	<p>материалы</p>				
123	<p>Повторение . Р/р Устное высказывание на тему «Моя природа» (№413)</p>	1	<p>Обобщающе-повторительный</p>	<p>Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с учебником по</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест)</p>	<p>Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений</p>	<p>Редактирование предложений</p>		

				<p>письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи</p>	<p>способностью к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>		<p>алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
124	Контрольный диктант №8 по теме «Частица»	1	Контрольный	<p>Знать морфологические признаки частицы, орфографию предложения, союза и частицы, уметь применить изученные орфографические правила</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Формирование у учащегося к осуществлению конции, контроль и самоконтроль понятий: написание диктанта, выполнение заданий, индивидуальное выполнение задания личного домашнего задания в выставленных</p>		Диктант с грамматическим анализом	диктант		

					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий							
125	Междометие как часть речи	1	Корректировки знаний Изучение нового материала Знать междометия как часть речи, назначенные в языке.	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование навыков развернутого анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое</i>	справочные материалы	Подготовленный диктант, выполнение упражнений	Редактирование предложений		

				<p>группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительны о читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме</p>	<p>ь маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования междометий</p>		<p><i>описание</i>, работа в парах сильный - слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Изучение нового материала	<p>Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: формировать навыки учебного сотрудничества входе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i>: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении</p>	Формирование навыков развернутого анализа	Формирование учащих учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест), справочные материалы	Лингвистический разбор, выполнение упражнений	Редактирование предложений		

					через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
127	Разделы науки о русском языке	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать разделы языкознания, особенности текста, черты стилей речи, уметь создавать тексты, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стили речи, прямой и	<i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся (тест)	Беседа по вопросам	Редактирование предложений		

				<p>обратный порядок слов предложений в предложении текста, способы и средства связи предложений в тексте</p>	<p>решений. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов</p>		<p>материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
128	<p>Текст. Стили речи. Р/р Контрольное сочинение (№428)</p>	1	Контрольный	<p>Уметь составлять сообщение по заданной теме, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, выбирать стиль речи</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся</p>	<p>Составление плана, сочинение</p>	<p>сочинение</p>		

				и определяют композицию, предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
129	Фонетика. Графика. Контрольный словарный диктант	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать и уметь выполнять фонетический и графический разбор	<i>Коммуникативные:</i> упражняться своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование навыков развернутого анализа	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	Редактирование предложений		

					<p>способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p>		<p>домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
130	<p>Лексика и фразеология.</p> <p>Контрольный опрос</p>	1										
131	<p>Морфемика.</p> <p>Словообразование.</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Знать состав слова, способы словообразования, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся</p>	<p>Беседа по вопросам, выполнение упражнений</p>	<p>Редактирование предложений</p>		

					<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>		<p>работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
132	Морфология	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Знать основные понятия раздела, уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся</p>	<p>Беседа по вопросам, выполнение упражнений</p>	<p>Редактирование предложений</p>		

				соблюдать морфологические нормы	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
133	Орфография. Р/р Устный рассказ о майском дне	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные нормы, уметь применять изученные орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	Формирование навыков развернутого анализа	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарный диктант	Рассказ			

					как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
134	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать	Формирование навыков развернутого анализа	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупредительный диктант	Редактирование предложений		

				<p>знать и уметь выполнять синтаксический разбор, уметь определять виды и способы связи</p>	<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>		<p>затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>					
135	Итоговый контрольный диктант	1	Контрольный	<p>Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i></p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта,</p>		Контроль учителя Диктант с грамматическим заданием	диктант		

				<p>пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора</p>	<p>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>		<p>выполнение грамматических заданий</p>					
136	<p>Анализ диктанта. Итоговый урок</p>	1	<p>Корректировки знаний</p>	<p>Умение корректировать свои работы Уметь применять полученные знания по русскому языку</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i></p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования</p>	<p>Работа над ошибками, беседа</p>	<p>Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупредительный</p>	<p>Редактирование предложений</p>		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--