

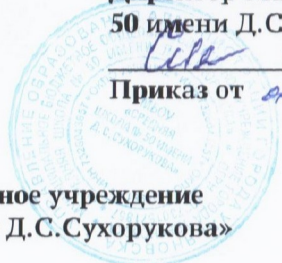
РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

31.08 Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа №
50 имени Д.С.Сухорукова»
31.08 Симонова Н.В.
Приказ от 31.08.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4 в

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Аблякимова И.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе Рабочих программ «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е издание, переработанное. Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, .М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2019 г.

Учебники Русский язык. 4 класс. Часть 1. Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (М.: Просвещение, 2022 год)

Русский язык. 4 класс. Часть 2. Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (М.: Просвещение, 2022 год) (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) Аблякимова И.В.

подпись

ра сифрровка: подпись

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 4 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г. (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712).
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Канакиной. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Русский язык" Личностные результаты У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные Ученик научится: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

существлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные Выпускник научится: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные** Выпускник научится: слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общие предметные результаты освоения программы

Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

азличать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться: *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоциональнооценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться: *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится: определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы *не* в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

*сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания: отдельное написание слов;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в

корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- Обучающийся получит возможность научиться:** а) применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи.

Имя существительное. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного.

Чистописание Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Распределение часов по темам:

№	Тема	Кол.час.	Примечание.
1.	Повторение.	8	
2.	Предложение.	7	
3.	Слово в языке и речи.	15	
4.	Имя существительное.	31	
5.	Имя прилагательное	26	
6.	Местоимение.	8	
7.	Глагол.	27	

8.	Повторение изученного за год.	10	
----	-------------------------------	----	--

Итого: 132 ч.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

ТЕМА	ВИД КОНТРОЛЯ						
	Диктант	Сочинение	Изложение	Проверочная работа	Списывание	Словарный диктант	Проект
1. Повторение.	1		1	1		1	
2. Предложение.	1	1				1	
3. Слово в языке и речи.	1	1	1			1	
4. Имя существительное.	3	1	2	1		1	1
5. Имя прилагательное	1	2	1			1	1
6. Местоимение.	1		1	1		1	
7. Глагол.	2	1	1			1	1
8. Повторение.			1		1	1	
Итого	10	6	8	3	1	8	3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 4 КЛАСС.

№	ТЕМА	ДАТА		ТИП УРОКА	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
		План	Факт		ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ		
					ПОВТОРЕНИЕ				
					(8ч)				

1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.			УПИЗ 3	Познакомятся с учебником и правилами работы с ним; уточнят представления о речи и её значении в жизни человека.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи. Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачами. Инициативное сотрудничество с учителем и	Смогут устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях)</i> <i>Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о</i>
2	Текст и его план.			УПИЗ 3	Сформируются представления о речи и языке, о формулах вежливой речи; развитие умения соотносить содержание высказывания с его темой и	главной мыслью.	Будут развивать нравственноэстетического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный	КУ СК	

					главной мыслью.	сверстниками; контроль, оценка и коррекция действий партнера.	выбор на основе социальных и личностных ценностей.		значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.
3	Типы текстов.			УПИЗ 3	Уточнят представления об особенностях текста как единицы речи; развивать умение составлять план текста.	Овладеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка		КУ СК	<i>Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Составлять план текста.</i>
4	Обучающее изложение» Первая вахта».			УПИЗ 3	Научатся актуализации знаний о предложении как	Научатся самостоятельно выделять и	Будут устанавливать связи между целью учебной деятельности и	КУ СК	<i>Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов</i>

6	Диалог, обращение.			УПИЗ 3	Актуализация знаний о словосочетании. Упражнение в умении устанавливать связь слов в предложении; постановка вопроса от главного слова к зависимому, выделение словосочетания в предложении.	Овладеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Сформируются навыки сотрудничества с учителем и другими детьми.	КУ СК	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение.
7	Основа предложения . Главные и второстепенные члены предложения .								
8	Словосочетание.								

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч)

9	Однородные члены предложения (общее понятие)			УПИЗ 3	Закрепят знания о предложении, тексте, словосочетании; познакомятся с особенностями однородных членов предложения, знание термина <i>однородные члены предложения</i> .	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам. Научатся оценивать качество и уровень усвоения материала.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.
---	--	--	--	--------	---	---	---	----------	--

10	Связь однородных членов предложения . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			УИНЗ	Научатся распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания,		Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	Сочинение по картине И.И Левитана «Золотая осень».			УРР					
12	Работа над ошибками. Проект по теме «Знаки препинания»								
13	Входная диагностика			УККЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме "Предложение".		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	
14	Контрольный диктант в форме ВПР. Входная диагностика . Тестовая часть в форме ВПР.				Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия.			
15	Работа над ошибками.			УПИЗ 3	Научатся распознавать	Научатся самостоятельно	Сформируется нравственноэстетическое	КУ СК	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу

	Простые и сложные				простые и сложные	выделять и формулировать	оценивание		урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные
	предложения . Связь между простыми предложениями в составе сложного.				предложения , способы соединения простых предложений в сложные, расставлять запяты в сложном предложении.	познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации , осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачами.	усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запяты между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
СЛОВО В ЯЗЫКЕ и в речи (15часов)									

16	Слово и его лексическое значение.			УПИЗ 3	Научатся находить однозначные и многозначные слов; устаревшие слова; определять прямое или переносное значение слов.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачами.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»	КУ СК	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			УПИЗ					

									других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			УПИЗ 3	Научатся подбирать и находить в тексте синонимы, антонимы, объяснять значение слов-омонимов.	Научатся создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; применять методы информационного поиска; инициативному сотрудничеству с учителем и сверстниками.	Осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России.	КУ СК	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, <i>подбирать</i> наиболее точный синоним.
19	Состав слова. Значимые части слова.			УПИЗ 3	Научатся различать части слова, определять их роли; разовьют умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове.	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова.
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			УПИЗ 3	Научатся проверять написание безударных	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения	Установление связи между целью учебной деятельности	КУ СК	«Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в

					гласных , парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов.	задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности. приобретут способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	и её мотивом.		способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			УПИЗ 3	Научатся проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с двойными согласными.	Овладеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Развитие эстетических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям.	КУ СК	<i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня).
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов, подбор проверочных слов.			УПИЗ 3	Научатся правильно писать предлоги со словами и приставки в словах; гласные в некоторых суффиксах.	Научатся искать и выделять необходимую информацию, моделированию; уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Сформируются навыки сотрудничества	КУ СК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			УПИЗ					

	приставок и			3		задачами и			проверки от места
--	-------------	--	--	---	--	------------	--	--	-------------------

	суффиксов.					условиями коммуникации.	а с учителем и другими детьми.		орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
24	Правописание слов с буквами ь и ъ.			УПИЗ 3	Научатся правильно писать слова с разделительными ь и ъ знаками.	Научатся преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	КУ СК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой.
25	Обучающее изложение по упр.110.			УРР					
26		Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.			УПИЗ 3				
27	Грамматические признаки частей речи.			УПИЗ 3	Научатся распознавать части речи, определять их признаки, находить одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению	Сформируются навыки сотрудничества с учителем и другими детьми.	КУ СК	<i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей

					нарицательные.	необходимой информации осознанному и			деятельности
--	--	--	--	--	----------------	--------------------------------------	--	--	--------------

28	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Словарный диктант.			УПИЗ 3	Научатся находить в тексте наречия, определять их значение, правильно писать некоторые группы наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачами.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	КУ СК	<i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу
						Научатся преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область			
29	Сочинениеотзыв по картине В.М. Васнецова Иван царевич на Сером волке».			УРР		Научатся преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	КУ СК	

30	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"			УККЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме "Части речи"	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ТК	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
----	---	--	--	------	--	--	---	----	---

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31ч.)

ИМЯ

31	Работа над			УПИЗ	Научатся	Научатся	Научатся	КУ	Понимать и сохранять в
----	------------	--	--	------	----------	----------	----------	----	------------------------

	ошибками. Как определить падеж имени существительного?			З	распознавать падежи имён существительных по вопросам и предлогам, роли в предложении.	самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению	нравственно-эстетическому оцениванию усваиваемого содержания, которое обеспечивает личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	СК	памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в именительном, родительном, винительном падежах сравнивать их признаки
--	--	--	--	---	---	---	---	----	---

32	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных существительных.			УПИЗ 3	Научатся распознавать одушевленные имена существительные в родительном, винительном и дательном падежах.	речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачами.	ценностей.		Обосновывать правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Упражнение в определении падежей имен			УПИЗ 3	Научатся распознавать имена существительные в творительном и предложном падежах, различать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.			КУ СК	<i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.

	существительных. Несклоняемые имена существительные.					Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
--	---	--	--	--	--	---	---	--	--

34	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.			УИЗЗ	Получат общее представление о трех типах склонения имен существительных, познакомятся с признаками имен существительных первого склонения. Научатся различать имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний ударными.	условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.		КУ СК	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го
35	Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.			УПИЗЗ	Научатся различать имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний ударными.			КУ СК	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

36	3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.		УИЗЗ	Познакомятся с признаками 3-го склонения имен существительных и научатся их распознавать, повторяют правила написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.	Научатся нравственно-эстетическому оцениванию усваиваемого содержания, которое обеспечивает личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.
37	Обучающее изложение по упражнению № 180 «Гнездо поползня»		УРР	Научатся определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме. научатся составлять план, вносить коррективы в план и способ действия	Будут осознавать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	КУ СК	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания
38	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения		УОИС 3	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении, познакомятся с таблицей падежных	Научатся анализу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам, синтезу, подведению под понятие.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	

	единственно го числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.				окончаний имен существительных и способами проверки падежных окончаний.				имени существительного.
39	Именительный и винительный падежи			УИЗЗ	Актуализируют знания об именительном и винительном падежах, познакомятся со способами их различения. Закрепят знания признаков родительного падежа имен существительных, научатся определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	<i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных».
40	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже			УИИЗ З					
41	Именительный, родительный и винительный падежи			УПИЗ 3	Научатся различать одушевленные имена существительные 2-го склонения в родительном и винительном	Научатся анализу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам, синтезу, подведению под	Научатся нравственно-эстетическому оцениванию усваиваемого содержания.	КУ СК	<i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i>

	одушевленных имен существительных				падежах.	понятие.			правильность определения
--	---	--	--	--	----------	----------	--	--	--------------------------

	ьных.								падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевленных имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.
42	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.			УПИЗ 3	Научатся распознавать имена существительные в дательном падеже и правильно писать их окончания.	Научатся инициативному сотрудничеству с учителем и сверстниками, контролю, коррекции и оценке действий партнера.	Развитие эстетических чувств, понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям.	КУ СК	<i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
43	Упражнение в правописании и безударных окончаний имен существительных			УПИЗ 3	Научатся определять падеж имен существительных, правильно писать Безударные падежные окончания имен	Научатся инициативному сотрудничеству с учителем и сверстниками, контролю, коррекции и оценке действий партнера.	Развитие эстетических чувств, понимание чувств одноклассников, собеседников;	КУ СК	<i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного

44	ьных в родительном и дательном падежах.			УККЗ	существительных в		сочувствие и сопереживани е людям.		окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и
----	--	--	--	------	----------------------	--	--	--	--

	Контрольны й диктант №3 по теме »Правописа ние падежных окончаний имен существите льных 1,2,3го склонения.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

45	Работа над ошибками .Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.			УПИЗ 3	Познакомятся с окончаниями имен существительных в творительном падеже, разовьют умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	<i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.
						Научатся самостоятельно выделять и формулировать	Установление связи между целью учебной	КУ СК	<i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания
46	Правописание окончаний имен			УПИЗ 3	Познакомятся с окончаниями имен				

	существительных в предложном падеже.				существительных в предложном падеже, разовьют умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	и её мотивом.		безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
47	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.			УПИЗ 3	Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных	Научатся анализу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам, синтезу, подведению под понятие.	Научатся нравственно-эстетическому оцениванию усваиваемого содержания.	КУ СК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.
48	Упражнение в правописании и безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.			УПИЗ 3					
49	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»			УРР					
50	Работа над ошибками. Правописание			УПИЗ 3	Научатся правильно писать безударные окончания имен	Научатся самостоятельно выделять и формулировать	Установление связи между целью учебной	КУ СК	<i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i>

	безударных					деятельности		падеж	
	падежных окончаний имен существительных во множественном числе.				существительных .	познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой	и её мотивом.		имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
51	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительного числа.			УПИЗ 3	Познакомятся с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.			КУ СК	

52	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе."			УПИЗ 3	Получат знания об окончаниях имен существительных множественного числа, разовьют умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в именительном	Научатся анализу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам, синтезу, подведению под понятие.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	--	--	--	--------	---	---	---	----------	---

					падеже.				
53	Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант. Винительный падеж имен существительных множественн			УПИЗ 3	Научатся правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

54	ого числа. Контрольный диктант в форме ВПР.								Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55									
56	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.			УПИЗ 3	Научатся правильно писать окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; изменять	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации ,	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе	КУ СК	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном,
					существительные множественного числа по падежам.	осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	социальных и личностных ценностей.		предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах.

57	Административная контрольная работа в форме ВПР(.тестов ая часть)			УОИЗ 3	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе, делать работу над ошибками. Вспомнят склонение имен существительных по падежам.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктантаотзыва, определять границы своих достижений.</i>
58	Обучающее изложение по упр.273.			УККЗ	Проверка умения списывать текст.	Научатся рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ТК	<i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
59	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»			УОИС 3	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе, делать работу над ошибками. Закрепят умение правильно писать	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации,	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе	КУ СК	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена</i>
60	Наши проекты «Говорите правильно»								

61	Повторение и закрепление изученных видов				безударные падежные окончания имен существительных	осознанному и произвольному построению речевого	социальных и личностных ценностей.		существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной
----	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	---

									<p>Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
64	Склонение имен прилагательных.			УПИЗ 3	Научатся определять падеж имен прилагательных, изменять прилагательные по падежам.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа.</p>
65	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»			УРР					
66	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в			УПИЗ 3	Научатся писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	<p>Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с па-</p>

	единственно м числе.				необходимой информации			мяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
67	Правописани е окончаний имен прилагатель ных мужского и среднего рода в именительно м падеже.			УПИЗ 3	Научатся писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже..	Научатся выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.

68	Правописани е окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		УПИЗ 3	Научатся писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа
69	Правописани е окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном		УПИЗ 3					

	падеже.							
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

70	Именительный, винительный, родительный падежи.			УПИЗ 3	Научатся писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном и родительном падежах.			КУ СК	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			УПИЗ 3	Научатся писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Научатся выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий.	Сформируется нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже.
72	Наши проекты «Имена прилагательные в			УОИС 3	Научатся определять тему текста, тип текста, озаглавливать	Научатся осознанному и произвольному построению речевого	Будут осознавать, что правильная устная и	КУ СК	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно

	«Сказке о рыбаке и рыбке» А.С Пушкина.				текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	высказывания в устной и письменной форме. научатся составлять план, вносить коррективы в план и способ действия	письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека		составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Склонение имен прилагательных женского рода.			УПИЗ 3	Научатся склонять имена прилагательные женского рода и определять их падеж.			КУ СК	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода.
74	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.			УПИЗ 3	Научатся правильно писать окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КУ СК	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.
75	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.			УПИЗ 3	Научатся правильно писать окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Научатся инициативному сотрудничеству с учителем и сверстниками, контролю и коррекции действий партнера.	Будут осознавать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	КУ СК	<i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i>

									правильность написанного.
76	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.			УПИЗ 3	Научатся правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний
77	Склонение имен прилагательных во множественном числе.			УПИЗ 3	Научатся правильно писать падежные окончания имен прилагательных.				
78	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"			УРР	Научатся определять тему картины, составлять текстописание картины, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развивать чувство прекрасного и эстетического на основе материалов курса русского языка.	КУ СК	<i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника (под руководством учителя). Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79	Работа над ошибками. Именительный и				Научатся распознавать имена прилагательные	Научатся инициативному сотрудничеству с	Будут осознавать, что правильная устная и	КУ СК	<i>Различать</i> именительный и винительный падежи, родительный и предложный

	винительный				множественного	учителем и сверстниками,			падежи
	падежи имен прилагательных множественного числа.				числа в именительном и винительном падежах, правильно писать их окончания.	контролю и коррекции действий партнера.	письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.		имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.
80	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.				Научатся распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах, правильно писать их окончания.			КУ СК	
81	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			УПИЗ 3	Научатся распознавать имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах, правильно писать их окончания.	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме. научатся составлять план, вносить коррективы в план и способ действия.	Будут осознавать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	КУ СК	<i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
82	Обучающее изложение по упр.99.			УРР					
83	Обобщение по теме "Имя прилагатель			УОИС 3	Научатся правильно писать окончания имен	Научатся самостоятельно выделять и	Сформируется нравственноэстетическое оценивание	КУ СК	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного

	ное"				прилагательных.	формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и	усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный		окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать с</i>
--	------	--	--	--	-----------------	--	---	--	--

						выделению необходимой информации , осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		познавательным текстом.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

84	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"			УККЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме "Имя прилагательное"	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ТК	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	--	--	--	------	--	--	---	----	---

85-86	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное».		УОИС 3	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе, делать работу над ошибками. Закрепят умение правильно писать безударные окончания имен прилагательных.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</i>
87	Упражнение в определении падежей имен прилагательных.		УОИС 3					
МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч)								

88	Местоимение как часть речи.		УПИЗ 3	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи,	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение.</i>
89	Личные местоимения.		УПИЗ 3	определять их грамматические особенности, определять их лицо и число.				<i>Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности</i>

90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			УПИЗ 3	Научатся изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации, осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	КУ СК	<p><i>Изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p><i>Изменять</i> личные местоимения 3-го лица</p>
91	Изменение личных			УПИЗ 3	Научатся изменять местоимения 3				

	местоимений 3-го лица по падежам.				лица по падежам.				по падежам.
92	Изменение личных местоимений по падежам.			УПИЗ 3	Научатся склонять личные местоимения, определять число, лицо и падеж местоимений.	Научатся инициативному сотрудничеству с учителем и сверстниками, контролю и коррекции действий партнера.	Будут осознавать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальн ой культуры человека.	КУ СК	<p><i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>

93	Изложение повествовательного текста с элементами описания по упр. 138.			УРР	Научатся определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме. научатся составлять план, вносить коррективы в план и способ действия	Будут осознавать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	КУ СК	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение"			УОИС 3	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении, выполнять работу над ошибками; правильно употреблять	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на	КУ СК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

					местоимения	необходимой информации , осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	основе социальных и личностных ценностей.		
--	--	--	--	--	-------------	--	---	--	--

95	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение"			УККЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме "Местоимение"	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ТК	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	---	--	--	------	---	--	---	----	---

ГЛАГОЛ (27 ч.)

96	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.			УПИЗ 3	Научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении.	Научатся инициативному сотрудничеству с учителем и сверстниками, контролю и коррекции действий партнера.	Будут осознавать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	КУ СК	<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Изменение глаголов по временам.			УПИЗ 3	Научатся определять время глаголов и изменять их по временам.				
98	Неопределённая форма глагола.			УПИЗ 3	Научатся распознавать глаголы в неопределённой	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения	Установление связи между целью учебной деятельности	КУ СК	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i>

					форме.	задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий	и её мотивом.		глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов
--	--	--	--	--	--------	---	---------------	--	---

								КУ СК	в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы.
99	Изменение глаголов по временам.			УПИЗ 3	Научатся образовывать разные временные формы глаголов.	действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил.			
100	Контрольно е изложение повествоват ельного текста с элементами описания.			УОИС 3	Научатся определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме. научатся составлять план, вносить коррективы в план и способ действия	Будут осознавать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальн ой культуры человека	КУ СК	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.			УПИЗ 3	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении, выполнять работу над ошибками; научатся спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации , осознанному и	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	КУ СК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Распознавать</i> глаголы 2го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль

					число глаголов	произвольному	ценностей.		мягкого знака (ь) в окончаниях
--	--	--	--	--	----------------	---------------	------------	--	--------------------------------

102	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.			УИНЗ		построению речевого высказывания.			глаголов 2го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственно м числе.			УИНЗ	Научатся писать ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственног Науча тся определять тему картины, составлять текст- описание картины, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.				
104	I и II спряжение глаголов настоящего времени.			УИНЗ	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме.о числа.				
105	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.			УИНЗ					
106	Сочинение по картине И.И.Левитан а "Весна. Большая вода"			УРР	Научатся определять тему картины, составлять текст- описание картины, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развивать чувство прекрасного и эстетического на основе материалов курса русского языка.	КУ СК	<i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника (под руководством учителя). Письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно

					картине.				составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Работа над ошибками. Наши проекты «Пословицы и поговорки»			УПИЗ 3	Познакомятся со словарями и сборниками пословиц и поговорок, подготовятся к выполнению проектной работы	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.		КУ СК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Исследовать справочную литературу.
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			УПИЗ 3	Научатся определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно писать безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Научатся поиску и выделению необходимой информации, классифицировать объекты по выделенным признакам, строить логические цепи рассуждений.	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	КУ СК КУ	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.

109	Правописани е букв -е-,и- в безударных личных			УПИЗ 3				СК	<i>Различать</i> глаголыисключения среди других глаголов. <i>Учиться</i> <i>рассуждать</i> при определении спряжения
								КУ СК	

110	окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Правописани е личных окончаний глаголов после шипящих.			УПИЗ 3					глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	Возвратные глаголы.			УИНЗ	Научатся находить возвратные глаголы.	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развивать чувство прекрасного и эстетического на основе материалов курса русского языка.		<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы.
112 - 113	Правописани е -тся и -ться в возвратных глаголах.			УПИЗ 3					

118	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"			УККЗ	Проверка знаний, умений и навыков по теме "Глагол"	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ТК	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119 - 120	Анализ контрольного диктанта . Повторение по теме«Глагол »			УОИС 3,	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе, делать работу над ошибками. Закрепят знания о	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи; смысловому чтению, поиску и выделению	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее личностный моральный выбор на	КУ СК	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений.

121				УККЗ	правописании глаголов.	необходимой информации , осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	основе социальных и личностных ценностей.		
122	ВПР. (1часть) (Контрольный диктант с грамматическим заданием. ВПР. Тестовая часть.			УККЗ					
ПОВТОРЕНИЕ (10ч .)									
123	Язык. Речь.			УПИЗ 3	Закрепят знания о языке и речи, о видах речи.	Научатся осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развивать чувство прекрасного и эстетического на основе материалов курса русского языка.	КУ СК	<i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи.
124	Контрольное списывание.			УККЗ					
125	Текст.			УПИЗ 3	Повторят признаки предложения, закрепят умение выделять словосочетания из предложения.	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, учебные задачи;	Сформируется нравственноэстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающ ее	КУ СК	<i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов

126	Предложение и словосочетание.			УПИЗ 3	Повторят понятие <i>лексического значения слова</i> , разовьют умение объяснять лексическое значение слов и	смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации ,	личный моральный выбор на основе социальных и		предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и
-----	-------------------------------	--	--	--------	---	--	---	--	--

					фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы.	осознанному и произвольному построению речевого высказывания.	личностных ценностей.		нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели.
127	Лексическое значение слов.			УПИЗ 3	Закрепят умение определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.	Научатся рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ТК	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128	Состав слова.								
129 - 130	Части речи.								

131 - 132	Звуки и буквы Игра» По Галактике Частей Речи». Итоговое обобщение .			УОИС 3	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе, делать работу над ошибками. Закрепят знания.	Научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности; приобретут способность к мобилизации сил и энергии.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ТК	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
-----------------	---	--	--	--------	---	---	---	----	---