



РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


«31» 08 2023 г. Коршунова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С. Сухорукова»


Симонова Н.В.
Приказ № 273 от 01.09.2023



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Окружающий мир

Класс 3А

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель: Воронова В.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Рабочих программ «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Плешаков А.А.– М: Просвещение, 2020.

Учебник «Окружающий мир» в 2 ч., автор: А.А. Плешаков (М.: Просвещение, 2020 г.
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

подпись

Воронова В.В.
расшифровка подписи

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г. (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Окружающий мир.. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Плешакова 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир. 3 класс».
ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">✓ приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;✓ объяснять, что такое экология; понимать, <ul style="list-style-type: none">✓ что такое горизонт, линия горизонта; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;	<ul style="list-style-type: none">• различать существенные и несущественные признаки;• приводить примеры физических и химических явлений природы; рассказывать об использовании энергии воды и ветра;• рассказывать о четырех царствах живой природы;• рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

<p>объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, ✓ воздуха, горных пород и почвы; характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); <p>объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимости их охраны и рационального использования; характеризовать органы растений и животных и их значение; характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); 	<p>приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; выполнять основные правила личной</p>
---	--

- ачении в природе и жизни человека;
- ✓ объяснять особенности питания и дыхания растений;
 - характеризовать условия прорастания
 - ✓ семян; рассказывать о предках культурных растений и домашних
- ✓ животных;
- приводить примеры взаимосвязей в
- ✓ неживой и живой природе; выявлять признаки приспособленности организмов
- ✓ к среде обитания.
- ✓ узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; устанавливать связи между
- ✓ традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- ✓ рассказывать об истории возникновения своего города (села);
- ✓ рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с
- ✓ хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; приводить примеры подвигов и личных поступков людей.

<p>гигиены; проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; ✓ рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны; ✓ описывать устройство города, жизнь и быт горожан; ✓ различать символы государства; ✓ показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; 	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Научатся: понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия при выполнении заданий учебника; осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Могут научиться: самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Научатся: доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов; сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; находить необходимую информацию в учебнике; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную на исторической карте.

Могут научиться: получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; самостоятельно моделировать некоторые природные процессы; ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя) сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Научатся: выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Могут научиться: распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и

проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Будут сформированы: понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; осознание своей этнической принадлежности; чувство гордости свою Родину.

Могут быть сформированы: осознание себя как гражданина России; уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию; понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями. уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию; понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Содержание учебного предмета Как устроен мир (9 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.

Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: "Обнаружение крахмала в продуктах». "Свойства воды". "Состав почвы".

Мы и наше здоровье (11 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: "Измерение роста и массы тела человека», «Питательные вещества в продуктах».

Наша безопасность (9ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы: "Работа бытового фильтра очистки воды».

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: "Описание растения по плану».

Путешествие по городам и странам (9ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Проверочные работы
			проекты	практические работы	
1	Как устроен мир	9	«Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
2	Эта удивительная природа	19	«Разнообразие природы родного края».	1. "Обнаружение крахмала в продуктах". 2. "Свойства воды". 3. "Состав почвы".	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».
3	Мы и наше здоровье	11	«Школа кулинаров».	1. "Измерение роста и массы тела человека», 2. «Питательные вещества в продуктах».	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».
4	Наша безопасность	9	«Кто нас защищает».	1. "Работа бытового фильтра очистки воды».	Проверочная работа по теме «Наша безопасность».
5	Чему учит экономика	11	«Экономика родного края».	1. "Описание растения по плану».	Проверочная работа по теме

					«Чему учит экономика».
6	Путешествие по городам и странам	8	«Музей путешествий»		Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и

					странам». Комплексная контрольная работа
	Итого	68	6	7	7

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3класс

№	Тема	Дата по плану	Дата факт.	Кол-во часов	Тип урока	Предметные		Метапредметные	Личностные	Формы познавательной деятельности	Формы контроля	Организация самостоятельной деятельности	Наглядность, ИКТ	Примечание	Коррекция
						Знать	Уметь								
Как устроен мир -9ч															
1	Природа. Ценность природы для людей.			1	УИНМ	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы	Познакомиться с разнообразием природы, научиться классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой	К. Научатся договариваться и приходить к общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные факты.	Будут формировать личное отношение к окружающему миру	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную	СККУ	Работа в р.т.	Презентация		Работа по карте

						природой				задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать текст учебника, извлекать из него					
2	Человек.			1	УИНМ	Называть сходство человека и живых сущест <i>в</i> и отличие его	Научатся отличать человека от других живых сущест <i>в</i> ,	Научатся аргументирова нн о отвечать, доказывать свое мнение, самостоятельн о	Научатся оценивать богатства внутреннег о мира человека.		СК КУ	Работа в р.т.	През ента ция		Рабо та с текст ом

						от животных. Различать	различать внешность человека и	планировать свои действия при подготовке							
--	--	--	--	--	--	------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

						внешность человека и его внутренний мир.	его внутренний мир.	сообщения на заданную тему.		необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы.					
3	Общество.			1	УПИЗЗ	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	Научатся находить пути решения поднимаемой проблемы.	Научатся работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Будут осознавать ценность каждого человека в обществе.	Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, Интернете.	КУ Творческий проект	Проект			Работа по опорной схеме
4	Российская Федерация.			1	УИНМ	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве	Учащиеся научатся определять место человека в	Научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Будут осознавать ценность каждого человека в	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, извлекают	ВК КУ		Демонстрационный материал		Работа по карте

						стран и народов в мире	о к р у ж а ю щ е м м и р е , у з н а ю т , ч т о т а к о е о б щ е с т в о , и з к а к и х ч а с т е й с о с т о и т .		о б щ е с т в е .	И з у ч е б н и к а н е о б х о д и м у ю и н ф о р м а ц и ю о в з а и м о с в я з я х					
--	--	--	--	--	--	------------------------	---	--	-------------------	---	--	--	--	--	--

5	Комплексная контрольная работа			1	УИНМ	Называть экологические связи и их разнообразие	Научатся обнаруживать взаимосвязи между природой и человеком и изображать	Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре:	СК КУ	Работа в р.т.	Опорные схемы		Работос текст ом
---	---------------------------------------	--	--	---	------	--	---	--	---	---	----------	---------------	---------------	--	------------------

							ь их с помощью модели.			анализировать схемы учебника.						
6	О чём расскажет план.			1	УИНМ	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу	Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе, узнают о Красной книге.	Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием	СК КУ В К	КИМ	Презентация		Работа по опорной схеме	

7	Что такое экология.			1	УОИСЗ		Научатся делать сообщения в устной форме.	Научатся работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках.	КУ тематический	Тест			Работопорной схеме
---	---------------------	--	--	---	-------	--	---	--	---	---	-----------------	------	--	--	--------------------

8	Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Страницка для любознательных.			1	УИНМ	Различать тела и вещества	Научатся различать тела, вещества, частицы, моделировать процесс растворения	Научатся формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводит	СКВК	Работа в р.т.	Презентация		Работокарточке
---	--	--	--	---	------	---------------------------	--	---	---	--	------	---------------	-------------	--	----------------

							ия, расположение частиц	достижения на уроке, работать в группе.		ьпримеры естественных и					
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	-------------------------	--	--	--	--	--

							В твердом, жидком и газообраз ном ом вещества х.		искусствен ных тел, твердых, жидких и газообразн ых веществ.					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

9	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Как устроен мир»			1	УИНМ	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты.	Научатся анализировать, доказывать предположения, делать выводы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	СК ВК КУ Прак тиче с кая рабо та	П/р Работа в р.т.	Демо нстр. мате риал	Рабо та с текст том
---	---	--	--	---	------	---	---	--	---	---	--	-------------------------	-------------------------------	------------------------------

Эта удивительная природа- 19ч

10	Звёздное небо- Великая книга природы.			1	УИНМ	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха.	Научатся анализировать, доказывать предположения, делать выводы. В сотрудничестве с	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Анализовать схему с целью определить состав воздуха,	СК ВК КУ	КИМ През ента ция	Рабо та с текст том
----	--	--	--	---	------	--	---	---	---	---	----------------	----------------------------	------------------------------

								учителем ставить новые учебные задачи.		наблюдают опыт о свойствах воздуха.				
11	Тела, вещества, частицы.			1	УИНМ	Объяснять свойства воды на	Научатся с помощью опытов	Научатся анализировать, доказывать	Будут осознавать разносторонн	Исследовать свойства воды по	С К В К Прак	П/р	Демонстра .мате	Работы по опор

						основе схем в учебнике	исследов ат ь свойства воды.	предположени я, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	ую значимость природы в своей жизни.	инструкци и учебника, фикси ро ват ь результат ы исследования в рабочей тетради, объяснить свойства воды, проводить миниисследова ние об использовани и питьевой воды в семье.	тиче с кая рабо та		риал		ной схем е
12	Разнообраз ие веществ.Пра к тическая работа «Обна руже ни е крахмала в продуктах» .			1	УИНМ	Различа ть три состоян ия воды	Научатс я увязыва ть кругово ро т воды с ее свойства м и, моделиро в ать круговор о т воды	Научатся использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, готовить устные сообщения.	Будут осознавать разносторо нн ю значимост ь природы в своей жизни.	Наблюдать опыт фильтрация воды, высказыват ь предположен ия о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта	С К В К К У	Рабо та в р.т.	Пре з ент а ц ия		Раб о та по кар то чке

13	Воздух и его охрана.			1	УИНМ	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Научатся моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	необходимость бережного отношения к водным ресурсам, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды.	СК ВК КУ	КИМ	Опорные семьи	Работа с текстом
----	----------------------	--	--	---	------	---	---	--	---	---	----------------	-----	---------------	------------------

14	Вода. Практическая работа «Свойства воды».			1	УИНМ	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах	Научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их.	Научатся исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения.	СК КУ	п/р	Демонстрационные материалы	Работа по опорной схеме
15	Превраще			1	УИНМ	Характер	Научатся	Научатся	Будут	Классифи	С	Рабо	Пре	Раб

	ния и круговорот воды.					изовать процессы образования и разрушения почв	классифицировать растения, определять их с помощью атласаопределятеля.	аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.	осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	ци ровать группы растений, приводит ь примеры разнообразия растений, знакомить ся с понятием	К К У	та в р.т.	з ент а ц ия	о та с тек ст ом
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	-------------	-----------	--------------------------	---------------------------------

										«виды растений».					
16	Берегите воду!			1	УИНМ	Приводить примеры растений разных групп и видов	Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком	Научатся моделировать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком и использовать для объяснения необходимости и бережного отношения к растениям.	Будут осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Характеризовать процессы питания и дыхания растений, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.	ВКУ	Работа в р.т.	Презентация		Работа по карте

17	Что такое почва. Практическая работа			1	УИНМ	Выявлять роль листьев, стебля и	Научатся объяснять. Что такое опыление,	Научатся моделировать взаимосвязи в живой природе	Будут осознавать разностороннюю	Характеризовать условия, необходимые	СКВКУ	КИМ	Опорные схемы		
----	--------------------------------------	--	--	---	------	---------------------------------	---	---	---------------------------------	---	-------	-----	---------------	--	--

	«Состав почвы».					корня в питании растений	как распространяются плоды и семена.	для объяснения необходимости и бережного отношения к природе.	значимость природы в своей жизни.	для размножения растений и их распространения.					
18	Разнообразие растений.			1	УИНМ	Характеризовать с помощью схем стадии развития	Научатся объяснить, почему многие растения	Научатся формулировать правила друзей природы, анализировать	Научатся оценивать поступки людей по отношению к	Характеризовать факторы отрицательно го воздействия	ВКУ	КИМ	Презентация		Работа с текстом

				растения из семени	стали редкими и как нужно охранять растения.	делать выводы.	природе.	человека на мир растений.					
--	--	--	--	--------------------------	--	-------------------	----------	------------------------------------	--	--	--	--	--

19	Солнце, растения и мы с вами.			1	УИНМ	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания.	Научатся обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Научатся оценивать поступки людей по отношению к природе.	Характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказываться предположения, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, доказывать на основе опыта.	В К К У	Работа в р.т.	Опорные схемы	Работа по опорной схеме
----	-------------------------------	--	--	---	------	--	--	--	---	--	------------------	---------------	---------------	-------------------------

20	Размножение и развитие растений.			1	УИНМ	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, узнают, как развиваются и размножаются животные.	Научатся договариваться и приходить к общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные факты.	Научатся оценивать поступки людей по отношению к природе.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве.	В К К У	Работа в р.т.	Презентация		Работоспособность
21	Охрана растений.			1	УИНМ	Определять животных, занесенных в Красную книгу	Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных.	Научатся формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Научатся оценивать поступки людей по отношению к природе.	Характеризовать факторы отрицательно го воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных.	С К В К КУ	КИМ	Презентация		Работоспособность

22	Разнообразие животных.			1	УИНМ	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила	Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей,	Научатся самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.	Научатся оценивать поступки людей по отношению к природе.	Характеризовать понятия строения шляпочных грибов, классифицировать съедобные,	В К К У	Работа в р.т.	Опорные схемы	Работа по опорной схеме
----	------------------------	--	--	---	------	--	--	--	---	--	------------------	---------------	---------------	-------------------------

						сбора грибов	различат ь съедобны е несъедоб н			несъедобны е, ядовитые грибы,					
--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						ые грибы, правиль но собира ть грибы.			приводить примеры грибовдвойнико в.						
23	Кто что ест.			1	УИНМ	Познаком ить с круговор отом веществ на Земле	Научатс я объясня ть участие каждого сущест ва в едином круговор оте веществ, моделир овать круговор от веществ.	Научатся договариват ься и приходить к общему мнению, выделять из материала известные и неизвестны е факты.	Научатся оценивать поступки людей по отношени ю к природе.	Характеризо вать понятия организмыпроизво дите л и, потребите ли, разрушите ли, приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,	С К К У	КИМ	Пре з ент а ц ия		Раб ота с тек ст ом

24	Размножение и развитие животных.		1	УИНМ	Называть и показывать на модели органы человека	Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Научатся самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.	Научатся применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены.	СК ВК КУ	Работа в р.т. П/р	Демонстр. материал		Работа по опорной схеме
----	----------------------------------	--	---	------	---	--	--	--	---	--------------------	--------------------------	---------------------------	--	-------------------------

25	Охрана животных.		1											
26	В царстве грибов.		1	УИНМ	Называть органы чувств, познакомиться с гигиеной органов чувств	Научатся рассказывать об органах чувств по плану.	Научатся использовать источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений		Формулировать правила гигиены органов чувств, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала.	В К К У	Работа в р.т.	Опорные таблицы		Работа по карте
27	Наши проекты:		1	УИНМ	Называть меры	Научатся объяснять	Научатся аргументировать	Осознание личной	Характеризовать	СК ВК	Работа в р.т.	Презента		Работа с

<p>"Разнообразие природы родного края".Страницы для любознатель</p>					<p>первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать</p>	<p>ь, что такое кожа и работа кожи, оказывают первую</p>	<p>нно отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.</p>	<p>ответственный за свои поступки, в том числе по отношению к своему</p>	<p>средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой</p>	<p>КУ</p>		<p>ция</p>		<p>текстом</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	-----------	--	------------	--	----------------

	ных.					средства гигиены и ухода за кожей	помощь при поврежд ен иях кожи.		здоровью и здоровью окружающи х, к объектам природы и культуры.	помощи при поврежден ия х кожи, осваивать приемы оказания первой помощи при поврежден ия х кожи.					
--	------	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

28	Обобщение знаний. Проверочна я работа по теме «Эта удивительн ая природа».			1	УИНМ	Рассказыват ь о роли опорнодвигател ьно й системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	Научатся объяснять строение и принципы работы опорнодвигат ел ь ной системы человека, держат правильну ю осанку.	Научатся аргументирова нн о отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.		Характер изо вать роль скелета и мышц в жизнедеят ел ь ности организма , доказыва ть необходим ос ть правильн ой осанки для здоровья человека.	СК КУ	КИМ	Опор ные табл и цы	Рабо та по опор ной схем е
----	--	--	--	---	------	--	---	---	--	---	----------	-----	------------------------------------	---

29	Организм человека.			1	УИНМ	Моделировать строение пищеварительной системы	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.	Научатся анализировать, делать выводы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Научатся понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания,	СК ВК КУ	Работа в р.т.	Презентация	Работа с текстом
30	Комплексная контрольная работа			1	УОИСЗ	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	Научатся выполнять правила рационального питания.	Научатся использовать источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений.	Осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих,	составлять меню здорового питания, обсуждать правила	С К В К К У	Проект		Работа по опорной схеме

									к объектам природы и культуры.	рационального питания, готовить проект «Школа кулинаров»				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

31	Органы чувств.			1	УИНМ	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной	Научатся понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.		Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение	ВК КУ	Работа в р.т.	Презентация	Работа по карте
----	----------------	--	--	---	------	---	---	---	--	--	----------	---------------	-------------	-----------------

							систем , узнают о роли крови в органи- зме , измерять пульс.			кровенос- ной системы и ее роль в организме .					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

32	Надежная защита организма.			1	УИНМ	Адекватно оценивать и анализиро- ва ть свои знания	Научатся закалива- ть организм, предупре- ж дать болезни.	Научатся договаривать- ся и приходить к общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные факты.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.	Характер изо вать факторы закаливан- ия, приводит ь примеры факторов закаливан- ия, составлят ь памятку, работать в паре: составлят ь инструкци- ю по предупре- жде нию инфекцио- нн ых заболевани- й.	СК ВК КУ	Работа в р.т.	Опор- ные табл и цы		Рабо- та с текст ом
----	----------------------------------	--	--	---	------	--	--	---	--	--	------------------------	----------------------	---	--	--------------------------------------

33	Опора тела и движение.			1	УИНМ	Называть способы закалива- ния , правила поведения в случае	Научатс- я формули- р овать правила здорово- го образа жизни, научатс	Научатся понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.		Характер изо вать понятие ЗОЖ, формулир- ов ать правила ЗОЖ,	СК КУ	КИМ	Пре- з ент а ц ия		Рабо- та с тек- ст ом
----	------------------------------	--	--	---	------	--	--	--	--	---	----------	-----	----------------------------------	--	--------------------------------------

				заболеван ия	я их выполня ть .		обсуждать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать.			
--	--	--	--	-----------------	----------------------------	--	---	--	--	--

34	Наше питание.			1	УОИСЗ	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Научатся делать сообщения в устной форме.	Научатся работать в группе. Использовать знания по теме в новых условиях, оценивать свои знания.		Выполняют тесты с выбором ответа, оценивают правильность работы.	В К К У	Тест			Работа по опорной схеме
35	Дыхание и кровообращение.			1	УИНМ	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Научатся использовать источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации, наизусть.	СК ВК КУ	Работа в р.т.	Презентация		Работа по карте
36	Умей предупредить болезни.			1	УИНМ	Называть правила поведения	Научатся соблюдать правила безопасности	Научатся работать в группах,		Выполнять сообщения о правилах	СК КУ	Работа в р.т.	Презентация		Работа с текстом

						по дороге в школу, при переходе улицы. Езде	поведен ия пешеход а,	высказывать свое мнение.		поведения на улице и в транспорте , обсуждать					ом
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	----

						на велосипе де, в автомоби ле,	велосип ед иста, пассажи ра			предложе нн ы е ситуации, моделиро ват ь правила					
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

						общественном транспорте.					поведения.					
37	Здоровый образ жизни.			1	УИНМ	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Научатся анализировать, сравнивать, обобщать. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.			Классифицировать дорожные знаки, моделировать в виде схемы безопасный путь в школу.	В К К У	КИМ	Опорные схемы		Работа по карте
38	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа «Питательные вещества в продуктах». Странички для любознательных.			1	УОИСЗ	Определять цель проекта.	Научатся брать интервью, узнают о родственниках, защищавших их и спасающих людей	Научатся работать с различными источниками информации, делать сообщения в устной форме, анализировать, делать выводы.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.	Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	С К В К К У	Проект			Работа по опорной схеме	

39	Обобщен ие знаний. Проверочн ая работа по теме «Мы и наше здоровье».			1	УИНМ	Называть правила безопасн ост и на балконе, в лифте, на стройпло ща дке, пустыре	Научатся правиль но вести себя в квартире , доме и ближай ших окрестн ост ях.	Научатся использовать источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать потенциальн ые опасности в доме и вне	В К К у	Рабо та в р.т.	През ента ция		Рабо та с тек стом
----	--	--	--	---	------	---	--	---	--	---	------------------	----------------------	---------------------	--	--------------------------------

Наша безопасность -9ч

40	Огонь, вода и газ.			1	УИНМ	Понимать какие опасности природног о характера нас подстерег аю т	Научатся правиль но вести себя во время грозы, распозна вать ядовиты растения и грибы, избегать опасност и при встречах и общении с животны ми.	Научатся аргументирова нн о отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.	Установка на безопасный , здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.	Характеризо вать опасности природного характера; находить в атласеопределит еле информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризо вать правила гигиены при общении с домашними животными.	СК ВК КУ	КИМ	Опор ные табл и цы		Рабо та по опор ной схем е
41	Чтобы путь			1	УИНМ	Знать и	Научатся	Научатся		Анализируют	ВК	Рабо	Демо		Рабо

	был счастливым .					называть правила экологичес кой безопасно ст	соблюдат ь правила экологич еской безопасн о	моделировать и использовать для объяснения необходимост и бережного		ать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей	КУ	та в р.т. П/р	нстр. мате риал		та по опор ной схем е
--	------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	----	---------------------	-----------------------	--	-----------------------------------

						и	СТИ В	отношения к							
							повседн ев ной жизни, обнаруж ив ать взаимосв я зи между живой и неживой природой	природе, высказывать свое мнение, доказывать.			загрязнен ия; обсудить проблему экологиче ско й ситуации.				
42	Дорожные знаки.			1	УОИСЗ		Научатся делать сообщени я в устной форме.	Научатся работать в группах, высказывать свое мнение, аргументирова нн о отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания..			Выступить с подготовл ен ными сообщения ми , иллюстри ро вать их наглядным и материала ми; обсуждат ь выступлен ия учащихся.	СК ВК КУ	Тест		
43	Опасные места.			1	УИНМ	Понимать, что удовлетво ре ние потребнос те	Научатс я раскрыв ат ь роль экономи ки в нашей жизни, объясня	Научатся анализировать , обобщать, делать выводы. Научатся	Научатся понимать роль труда в создании товаров и		Раскрыват ь понятия «экономика », «потребнос т и», «товары»,	СК ВК КУ	Работа в р.т.	Опор ные схем ы	Рабо та по карт о чке

				й людей - главная задача экономики	ть, что такое потребн ос ти человек а, товары и услуги.	договариватьс я и приходить к общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные факты.	услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.	«услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

44	Природа и наша безопасность.			1	УИНМ	Приводить при меры использов ания природных богатств и труда в	Научатс я раскрыв ать роль природ ны х богатств в и труда людей в	Научатся источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений. В	Научатся понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль	Раскрыват ь роль природных богатств и труда людей в экономике по	ВК КУ	КИМ	През ента ция		Рабо та с текс т ом
----	------------------------------	--	--	---	------	--	---	--	--	---	----------	-----	---------------------	--	---------------------------------

						процессе производ ства товаров	экономик е , осознат ь значени е природ ны х богатств в в хозяйстве н ной деятельн ос ти человека.	сотрудничест ве с учителем ставить новые учебные задачи.	професси й родителе й в экономик е.	предложенно му плану; приводить примеры использовани я природных богатств; прослежива						
45	Экологичес ка я безопаснос ть. Практическ ая работа «Работа бытового			1	УИНМ	Называть полезные ископаемы е, раскрыват ь основные способы добычи	Научатс я различа ть важней ши е полезны е ископае мы е, объясня ть их	Научатся анализироват ь, сравнивать, обобщать. Научатся договариватьс я и приходить к	Научатся бережному отношению к природным богатствам.	Актуализир овать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласаопредел ител я ;	СК КУ	Работа в р.т.	През ента ция		Рабо та с текс т ом	

	фильтра очистки воды».					значени е в экономи ке	общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные факты.		работать с терминологи ческим словариком.					
46	Наши проекты: «Кто нас защищает». С			1	УИНМ	Различать и классифи цировать культурн ые	Научатс я сравнив ать культур ны	Научатся работать в паре, анализирова ть, делать выводы,	Научатся понимать роль труда в создании	Актуализ ировать знания о дикорасту щи	С К В К К У	Рабо та в р.т. П/р	Дем о нстр · мат е риа л	Рабо та по опо р ной

	тренички для любознательных.					растения	е растения и описывать их по плану, объяснить, что такое растение в одство.	обобщать полученные знания.	товаров и услуг, выяснять роль профессии родителей в экономике.	х и культурных растений полученные в 1-2 классах; различать и классифицировать культурные растения.					схема
47	Обобщение			1	УИНМ	Называть	Научатся	Научатся	Научатся	Актуализир	СК	Работа	През		Рабо

	знаний. Проверочная работа по теме «Наша безопасность».					домашних сельскохозяйственных животных, рассказы о их содержании и разведении.	классифицировать домашних животных, объяснить, что такое животноводство.	работать в паре, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессии родителей в экономике.	овать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.	ВКУ	в р.т.	ентация		тапкарточке
48	Для чего нужна экономика.			1	УИНМ	Характеризовать труд работников в отраслях промышленности	Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между	Научатся анализировать, сравнивать, обобщать. Научатся договариваться и приходить к общему мнению, выделять из	Научатся понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышлен	ВКУ	КИМ	Презентация		Работас текстом

						ними, различат ь продукци ю каждой	материала известные и неизвестные факты.	родителей в экономике.	ности; выявлять				
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	---------------------------	--	--	--	--

Чему учит экономика- 11ч

49	Природные богатства и труд людей – основа экономики .			1	УОИСЗ	Характеризовать отрасли промышленности своего края	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать	Научатся работать в паре, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания, строить монологическую	Научатся понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий	Собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде	С К В К К У	Проект			Работа по опорной схеме
----	---	--	--	---	-------	--	---	--	--	---	----------------------------	--------	--	--	-------------------------

							значение природных богатств в деятельности человека.	речь.	родителей в экономике.	фотовыставки, стенгазеты, альбомы и т.д.;					
50	Полезные ископаемые.			1	УИНМ	Называть виды денежных	Научатся понимать роль денег в	Научатся договариваться и приходиться к	Научатся понимать роль труда	Характеризовать понятия виды	СК КУ	Работа в р.т.	Опорные табл		Работа по карт

					знаков, различать денежные единицы разных	экономи ке , объяснят ь, что такое	общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные	в создании товаров и услуг, выяснять роль	обмена товарами; моделиро ват ь ситуации бартера и купли-			и цы		о чке
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--	--	---------	--	----------

						стран	деньги, различать денежные единицы некоторых стран.	факты.	профессий родителей в экономике.	продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран.					
51	Растениеводство. Практическая работа «Описание растения по плану».			1	УИНМ	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается	Научатся договариваться и приходить к общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные факты.	Научатся осознавать необходимость уплаты налогов гражданам и страны.	Характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства.	СКВКУ	КИМ	Презентация		Работас текстом
52	Животноводство.			1	УИНМ	Понимать, что такое семейный бюджет,	Научатся объяснять,	Научатся анализировать,	Научатся понимать	Характеризовать	ВКУ	КИМ	Презентация		Работас
						семейный бюджет,	что такое семейный	сравнить, обобщать. В	роль труда в создании	семейный бюджет,			ия		текст ом

						анализировать его доходы и расходы	ый бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	сотрудничество с учителем ставить новые учебные задачи.	товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.	его доходы и расходы; определить какие доходы и из каких источников может иметь семья.				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	--

53	Какая бывает промышленность.			1	УИНМ	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	Научатся обнаруживать связи между экономической и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в деятельности человека.	Научатся анализировать, сравнивать, обобщать. Научатся договариваться и приходить к общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные факты.	Научатся понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессии родителей в экономике.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; формулировать выводы из изученного материала.	СКВККУ	Работа в р.т.	Презентация	Работас текстом
54	Что такое деньги.			1	УОИСЗ		Научатся делать сообщения в устной форме.	Научатся работать в группах, высказывать свое мнение. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Научатся понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессии родителей в экономике.	Раскрыть взаимосвязь между экономической и экологией; обсудить необходимость экологической экспертизы при осуществле	СККУ	Тест		Работопорной схеме

										н					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

										ии любого экономиче ского проекта.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

55	Государственный бюджет.			1	УИНМ	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить	Научатся самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему, конкретизировать	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	ВК КУ	Работа в р.т.	Презентация		Работа по карте
56	Семейный бюджет.			1	УИНМ	Определять цель проекта	примеры достопримечательностей этих городов.	представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Научатся договариваться и приходить к общему мнению, выделять из материала известные и неизвестные факты.		достижения на уроке, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;	СК ВК КУ	Работа в р.т.	Презентация		Работа с текстом
57	Экономика и экология.			1	УОИСЗ	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы				моделировать маршрут Золотого кольца.	СК КУ	КИМ	Демонстрационный материал		Работа с текстом
58	Наши			1	УОИСЗ	Познаком	Научатся	Научатся	Научатся	Собирать	ВК	Проект			Рабо

	проекты: «Экономика родного края». Стран ни чки для любознате ль ных.					ить с достопр име чательно стями государ ств Севера Европы	находить и показыва ть на карте города и их достопр име чательно ости.	самостоятельн о планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.	осознавать необходимо сть бережного отношения к памятникам истории и культуры.	экспонаты для музея (фотографи и, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и	КУ				та по опор ной схем е
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	----	--	--	--	-----------------------------------

										где собран материал).					
59	Обобщенные знания. Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».			1	УИНМ	Познакомиться с достопримечательностями стран Бенилюкса	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран.	Научатся использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации	Научатся ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),	СК В К К У	Работа в р.т.	Презентация		Работа с текстом

Путешествие по городам и странам-8 ч

60	Золотое кольцо России.			1	УИНМ	Познакомиться с достопримечательностями государств Центра Европы	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам.	Научатся работать в группах, высказывать свое мнение, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.	Научатся ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.	подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;	СК КУ	Работа в р.т.	Демонстрационный материал		Работа по карте
61	Наши ближайшие			1	УИНМ	Познакомиться с				выступить	СК КУ	КИМ	Презентация		Работа с

	соседи.					доступим е чательнос тя ми государст в Франция и Великобри т ания				одному из представит ел ей группы или распределя ть			ция		текст ом
62	На севере Европы.			1	УИНМ	Познакоми т ь с						Работа	През ента		Рабо та с

						достопримечательности государства						в р.т.	ция		текстом
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--------	-----	--	---------

						Юга Европы				материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности					
63	Что такое Бенилюкс.			1	УИНМ	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам.	Научатся работать в группах, высказывать свое мнение, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.	Научатся ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.	СК ВК КУ	Работа в р.т.	Презентация		Работа по опорной схеме	
64	В центре Европы.									изучаемых стран; её замечательных людей.				Работа по опорной схеме	
65	Комплексная контрольная работа			1	УИНМ	Адекватно оценивать и анализировать свои знания				СК КУ	КИМ	Демонстр. материал		Работа с текстом	
66-67	По Франции и			2	УИНМ	Представлять				ВК КУ	Работа в р.т.	Презентация		Работа с	

	Великобрит а нии .На юге Европы.				результат ы проектной деятельно ст и						Ц ия		текс т ом
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	------	--	-----------------

68	Всемирное наследие . Обобщение знаний по теме »Путешествие по городам и странам»		1	УОИСЗ		Научатся делать сообщения в устной форме.	Научатся работать в группах, высказывать свое мнение, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, оценивать свои знания.		Выполнят тесты с выбором ответа; оценят правильность / неправильность предложенных ответов; адекватно оценить свои знания в соответствии с набранным и баллами.					Работа по опорной схеме
----	--	--	---	-------	--	---	---	--	---	--	--	--	--	-------------------------

