

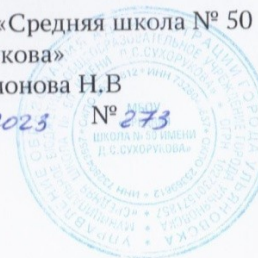
РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.А. Коршунова
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»
Н.В. Симонова
Приказ от 01.09.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Обществознание
Класс 9 а,б, в
Уровень общего образования основное общее образование
Учитель Платонова Н.С.
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы Обществознание. Рабочие программы
Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020
Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.В.
Учебник: Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 г. Авторы: Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф.

Рабочую программу составил(а) _____ /Платонова Н.С./

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в 9 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в

политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

□ **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

□ **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно- политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно- территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности

формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

□ **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

▢ **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

▢ **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

▢ **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

▢ **классифицировать** социальные общности и группы;

▢ **сравнивать** виды социальной мобильности;

▢ **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

▢ **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

▢ **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

▢ **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

▢ **сравнивать** требования к современным профессиям;

□ **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Содержание курса

Введение.

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его признаки. Государственный суверенитет. Функции и формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства.

Гражданское общество в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

СМИ, Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право и его роль в жизни общества, человека и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция _ основной закон РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство. Органы государственной власти.

Понятие прав и свобод граждан. Всеобщая декларация прав человека. Конституционные обязанности. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защита прав и свобод человека и гражданина.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

Защита гражданского населения.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Количество часов по программе |
|-------|--------------|-------------------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Политика | 10 |
| 3. | Право | 19 |

| | | |
|----|------------------------|----|
| 4. | Заключительный урок | 2 |
| 5. | Проектная деятельность | 1 |
| | Итого: | 33 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 9
КЛАСС**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока / форма проведения | Планируемые результаты | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---------|--------------|--------------|--------------------------------|---|---|--|---|--------------------|------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | | План | Факт |
| 1 | Вводный урок | 1 | Урок-изучение нового материала | Познакомиться с основными разделами курса | Вспомнить основные итоги прошлого года. | Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | Фронтальная | работа с учебником | беседа | С.3 | | |

Раздел 1: Политика
- 10 ч

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------|------------------|-----|--|--|
| 2 | Политика и власть | 1 | Комбинированный урок | Политика и власть. Определить | Характеризовать политику и | Понимать ценность власти | Составление плана по теме. | Учебник, ЭУ | работа с текстом | §.1 | | |
|---|-------------------|---|----------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------|------------------|-----|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----------------------|--|--|--|--|----------------------|--------------------|---------|--|--|
| | | | | Роль политик и в жизни общества. Основные направления влияния политиков | власть как социальные явления | и ее значение в жизни общества. Уважение к власти. | | | | | | |
| 3-4 | Государство | 1 | Комбинированный урок | Раскрывать понятия: политический режим. авторитарный, тоталитарный, демократия, признаки государства, characterize форму государства | Раскрывать формы правления и государственности. Уметь сравнить политические режимы по заданному алгоритму | уметь отстаивать свою позицию, приводить примеры государств, используя понятие форма государства | Составление сравнительной таблицы | Учебник, презентация | Работа с терминами | §2 § | | |
| 5 | Политические режимы | 1 | Комбинированный урок | Характеризовать признаки | Уметь работать по вопросу | Уметь отстаивать | Работа с текстом учебника, составление анализа | Учебник, ЭУ | Работа с терминами | §.3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ак и полит ич еских режим о в, правов о го госуда р ства, принц и пы | а м учебн ик а. приво ди ть аргум ен ты | своё мнен и е, пони м ать ценн о сть демо к рати ч еског о госу да | текста | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|------------------------------|-----|--|--|
| | | | | разде ле ния власте й. | | рства | | | | | | |
| 6 | Правовое государс тво | 1 | Комбини ро ванный урок | Раск р ывать понят ия право во го госуда р ства, его призн ак и. гражд ан ского общес тва. Поним ать его принц ипы | Умет ь анали зи роват ь текст, сравн ивать аргум енты | Ум еть отст аи вать свое мнен ие и пони м ать ценн ости прав о вого госу да рств а и граж данск ого общ ес тва | Сравнитель ная таблица. работа в группах | Учебник, презента ция | Работа со схемой | §.4 | | |
| 7 | Гражданс кое общество и государст во | 1 | Комбини ро ванный урок | Раск р ывать понят ия гражд ан ского общес тва, услови я его форми р овани я | Умет ь извле кать инфор м ацию из источ ников | По нимат ь ценн ость учас тия граж дан в поли т ичес кой жизн и госу да рств | практикум | Учебни к, ЭУ | Работа с термин ами | §.5 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----|---------------------------------|--|---|--|---|----------|----------|-----|--|--|
| 8 | части егр аж | У1 | Комбини ро ванный урок | Раск р ывать понят ия : выбор ы, демок ра тия, права и свобод ы челове ка, | Анал изиро вать влиян ие полит ич еских отнош ений на судьб ы людей . Описы в | а Ил л юстр и рова ть осно в ные идеи урок а на прим е рах исто р | таблица, практичес кое занятие | ЭУ, тест | ЭУ, тест | §.6 | | |
|---|--------------------|----|---------------------------------|--|---|--|---|----------|----------|-----|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|---|---|---------------------|----------------|---------------------------|-----|--|--|
| | | дан в пол ит ич ес кой ж из ни | | много па ртийн ос ть, полит ич еское движе ние, парти я, оппоз иц ия | ать разви чн ые формы участи гражд ан в полит ич еской жизни . | ии, совр е менн ых собы тий, восп и тыва ть гражд анст ве ннос ть. | | | | | | |
| 9 | | П1 ол ит ич ес кие па ртий ии ид ви ж е ния . | Комбинир о ванны й урок | знать призн ак и, функц ии парти й., назва ния совре ме нных полит ич еских парти й в РФ. | уметь систе ма тизир ов ать матер иал СМИ о парти ях , характ е ризова ть прояв ления много па ртийн ос ти | Выс казы в ать свою пози ц ию, восп и тыва ть в себе гра жд анск ие пози ции | Групповая работа | Учебник, ЭУ | Работа с термин ами | §.7 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------|--|--|
| 10-11 | р а к т и к у м п о т е м е " П о л и т и к а " | П2 | Комбини ро ванный урок | Про и ллюст р ирова ть основ ные прави ла демок ра тически х выбор ов. | Умет ь объяс нять явлен ия и проце ссы социа льной дейст ви тельн ости с опоро й на изуче нные понят ия . Анали з ирова ть реаль ные социа льные ситуа ции. Уметь выпол нять практи ческие задан ия, испол зую проект ную деятель ность. | На х одит ь нужн ую инфо р маци ю, адек ва тно ее восп р иним ать и прим е нять в соот ве тств ии с зада н ием | проект группов ой | Учебник, презента ция | Работа с текстом | Повто рить терми ны | | |
| 12. | | Р1 | Комбини ро ванный | Хара к теризо | умет ь опред | По н имат | работа с источника ми права | Учебник, презента ция | Работа с вопроса | §.8 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|------|--|--|---------------------------------|--|--|-----|--|--|--|
| | л ь п р а в а | урок | в ать поня тия : право, естест ве нное право, Конст ит | ел ять разно е значе ни е права | ь ценн о сть прав а | | | м и | | | |
|--|---------------------------------|------|--|--|---------------------------------|--|--|-----|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|---|---|--|--------------|----------------|----------------------------|----|--|--|
| | | в ж и з н и о б щ е с т в а и г о с у д а р с т в а | | уция, закон, подза ко нные акты, отрас ль права | | | | | | | | |
| 13. | | П1 р а в о о т н о ш е н и я и с у б ъ е к т ы | Комбинир о ванны й урок | Обос новыв ат ь понят ия : право от ношен и я, право сп особн ос ть. деесп ос обнос ть | Умет ь работ ат ь с источ ни ками. извле ка ть необх од имую инфор м ацию | Пон имат ь, осоз на вать себя как носи т еля прав субъ е кта прав о отно ш ений | деловая игра | Учебник, ЭУ | Работа с термин ам и | §9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|-----------------------|----------------------|---|--|--|------------------|----------------------|-------------------|------|--|--|--|
| | | п р а в а | | | | | | | | | | | |
| 1 4. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Комбинированный урок | Характеризовать признаки правонарушения. виды, виды юридической ответственности | Уметь выделять правонарушения, противоправность, проступок. преступление | Обладать правовой грамотностью, воспитываться в себе законность | Деловая игра | Учебник, презентация | Работа с заданием | §.10 | | | |
| 1 5. | равоохранительные органы | П 1 | Комбинированный урок | Называть систему правоохранительных органов власти. | Уметь классифицировать знания по алгоритму | Понимать роль правоохранительных органов, воспитываться в чувстве уважения | Работа со схемой | Учебник, ЭУ | Работа с текстом | §11 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------|--------|---------------------------------|--|-------------------------------|--|--|-----------------|------------------------|--------------|--|--|
| | | г а н ы | | | | | е ния к ор га н ам влас т и | | | | | | |
| 16- 17 | | о н с | К 2 | Комбини ро ванный урок | Наз ы вать Этапы разви ти | Умет ь наход ит ь | вос питы вать чувс т | Работа с текстом Конституц ии | Учебни к, ЭУ | Работа с текстом | §.12 - 13 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|-----|--|--|
| | | Т И Т У Ц И Я Р Ф . О С Н О В Ы К О Н С Т И Т У Ц И О Н Н О Г О С Т Р О Я Р Ф | | я к о н с т и т у ц и и, О с н о в ы к о н с т и т у ц и о н н о г о с т р о я, О с н о в ы с т а т у с а ч ел о в е к а и г р а ж д а н и н а | н у ж н у ю и н ф о р м а ц и ю в и с т о ч н и к е | в о у в а ж е н и я к о с н о в н о м у з а к о н у г о с у д а р с т в а | | | | | | |
| 18-19 | р а в а и | П2 | К о м б и н и р о в а н н ы й у р о к | Х а р а к т ер и з о в а т ь п о н я т и я п р а в а и с в о б о д а . | У м е т ь а н а л и з и р о в а т ь д о к у м е н т ы, н а х о д и т ь н у ж н у ю | В о с п и т ы в а т ь о с о з н а н и е п р а в о в о й з а щ и щ ё н н о | П р а к т и ч е с к а я р а б о т а | У ч е б н и к, п р е з е н т а ц и я | Р а б о т а с т е р м и н а м и | §14 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----|--|--|--|
| | | б о д ы ч е л о в е к а и г р а ж д а н н а | | гаран т и и, сис те му защ и т ы п рав ч ел о в е к а и р е б ё н к а. Ю р и д и ч е с к и е г а р а н т и и, д е к л а р а ц и я п р а в ч ел о в е к а, Д е к л а р а ц и я п р а в р е б ё н к а | ин ф о р м а ц и ю | с т ь. | | | | | | | |
| 20. | | Г 1 р а ж д а н с к и е п р а в о о т н о щ е н и | Комбини ро ванный урок | Разл и ч а т ь п о н я т и я : ф и з и ч е с к о е и ю р и д и ч е с к о е л и ц о, д о г о в о р , п о т р е б и т ь е ль | Уме т ь с о с т а в л я т ь д о г о в о р , п о н и м а т ь о с н о в н о й е г о п р и н ц и п | Ф о р м и р о в а т ь в с е б е ч у в с т в о п р а в о в о й з а щ и щ ё н н о с т и, у м е н и я о т с т а и в а т ь с в о и п р а в а в н а в с е х у р о в н я х | Составле ние д о г о в о р а. Д е л о в а я и г р а | Учебник, п р е з е н т а ц и я | Работа с з а д а н и е м | §15 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-----|--|--|
| 21. | <p>р а в о н а т р у д · Т р у д о в ы е п р а в о о т н о щ е н и я ·</p> | П1 | Комбини ро ванный урок | <p>Назы вать основ ы Трудо во го Кодек са ,</p> | <p>При о брета ть навык и состав л ения трудо во го догав ор а</p> | <p>Ум е ть защи щать свои инте р есы</p> | <p>Деловая игра, составлени е трудового договора</p> | <p>Учебни к, ЭУ</p> | <p>Работа с текстом</p> | §16 | | |
| 22. | е м е й н | С1 | Комбини ро ванный урок | <p>Объ я снять юриди ч еские понят</p> | <p>Уме н ие извле ка ть нужну ю инфор</p> | <p>вос питы в ать чувс т во прав о вой</p> | <p>Деловая игра, тест</p> | <p>Дидакти чес кие задания</p> | <p>Работа с задание м</p> | §18 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | ь е р а в о о | | ия семьи и брака, услови я и поряд ок заклю че ния брака | м ацию из источ ника | защи щенн ости | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---------------------------------|---|--|---|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----|--|--|
| | | Т н о щ е н и я | | | | | | | | | | |
| 23. | | А1 д м и н и с т р а т и в н ы е п р а в о т н о щ е н и я . | Комбини ро ванный урок | Хара к теризо вать понят ия и черты админ и страти вного правоо т ношен ия, админ и страти вного право на рушен ия. | Уме ть срани вать ситуа ции и делат ь вывод ы | Ум е ть соот н осит ь гран ь меж ду адми н истр ат ивны м прав о отно ш ение м и прав о нару ш ение м | КоАП (выдержк и), учебник | Учебни к, ЭУ | Работа с тексто м | §19 | | |
| 24- 25 | | У1 г о л о в н | Комбини ро ванный урок | Указ ывать призн ак и: уголов ное право, уголов но- право вы | Умет ь сравн ивать разны е понят ия | Ув а жать зако н, восп и тыва ть чувс тво | Работа со схемой | Учебник, презента ция | Работа с термин ами | §20 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | о - п | | | | за ко н о п о с л | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--------------|-----------------|------------------------------|------|--|--|--|
| | | р а в о в ы е о т н о ш е н и я | | е отнош е ния., прест уп ление, уголо вное наказ ание, уголо вное ответс т венно сть | | ушно с ти | | | | | | | |
| 26. | | о ц и а л ь н ы е п р а в а +Гражданс кие права. | С1 Комбини ро ванные уроки | Раскр ывать содер жа ние социа льной полит ики и госуд ар ства: право на жили ще , на социа льное обесп ече ние, здоро вье, образ ов ание | Умет ь работ ать с текст ом , извле кать нужну ю инфор м ацию | Вос питы вать с себе осоз на ние соци а льно й защи щённ ости и прав овой грам о тнос ти | деловая игра | Учебник, ЭУ | Работа со схемой | §.21 | | | |
| 27. | | е ж д у н а | М1 Комбини ро ванный урок | Объяс нить основ ы между н ародн | Умет ь анали зи ровать ь истор ич | Ум еть аргу м енти р ован но | Урок диспут | Учебни к, ЭУ | Работа с термин ами | §22 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | р о д н | | ог о гуман ит арног о права | еские ситуа ци и с точки зрени я между н | отст аи вать своё мнен и е | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---------------------------------|---------------------------|---|------------------|------------------------|-------------------|------|--|--|--|
| | | о - п р а в о в а я з а щ и т а ж е р т в о о р у ж ё н н ы х к о н ф л и к т о в | | | | ародн ог о гуман ит арног о права | | | | | | | |
| 28. | Правовое регулирование отношений в сфере | 1 | Комбини ро ваный урок | Назы вать основ ные докум ен ты | Умет ь делат ь вывод ы по | Ум е т ь отст аи вать свои | Работа в группах | Учебник, презента ци я | Работа с тексто м | §.23 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|-------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | образовани я | | | правов о | тексту учебн ик а | прав а в | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|-------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--------|--|--|---|---|---|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | го регул ир овани я в сфере образ ов ания | | сфе ре обра з ован ия | | | | | | |
| 29-30 | р а к т и к у м п о т е м е " П р а в о " | П 2 | Комбини ро ванный урок | Осн о вные понят ия и полож е ния темы | умет ь систе ма тизир ов ать матер иа л | Ум е ть аргу м енти р оват ь своё мнен ие | тест, работа в группах | Учебни к, ЭУ | Работа с задани ем | Выучи ть терми ны | | |
| 31-32 33 | Повторитель но - обобщающи й урок в формате ОГЭ. Защит а проек | 4 | Повторит ельно- обобщаю щий урок | Учащиеся смогут рассказать о личности в политической сфере общества. | Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять | Учащиеся сделают выводы о важности и значении изучения курса «обществознания » для характеристики общественных процессов | Фронтальна я, групповая, индивидуал ьная. | Работа с инд. заданием | тест | Подго товка к защит е проек та | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | та | | | | таблицу, проводить сравнительный анализ | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

