

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС


Протокол № 1  
от « 31 » 08

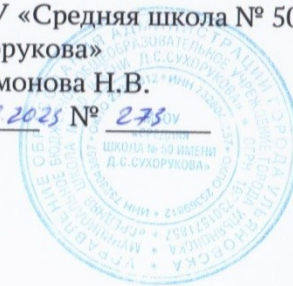
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Коршунова Е.А.  
« 31 » 08

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С.Сухорукова»  
 Симонова Н.В.  
Приказ от 01.09.2023 № 273 Ю



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Обществознание

Класс 7 класс

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Коршунова Е.А

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа, в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2020г.

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. М.: «Просвещение», 2021г.

Рабочую программу составила Коршунова Е.А.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в 7 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020г.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Ученик получит возможность научиться:
  - основам рефлексивного чтения;
  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Глава 1. Мы живем в обществе (19ч.)**

Как устроена общественная жизнь. Что такое общество и общественные отношения, что значит жить по правилам. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Производительность. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Перераспределение доходов. Социальная лестница. Страна и государство. Зачем людям государство. Значение законов. Культура и ее достижения.

**Глава 2. Наша родина - Россия (10 ч.)** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### **Повторение. Подведение итогов.**

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе
1	Введение	1
2	Мы живем в обществе.	19
3	Наша Родина - Россия	10
4	Итоговое повторение	4

---

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Результаты освоения программы			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ОЭР	Система контроля	Коррекционная работа	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные						план	факт
1	<b>Введение.</b> Человек в системе общественных отношений	1	Комбинированный	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Индивидуальный опрос,	Учебник	Фронтальный опрос	работа с учебником	Записи в тетради		
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>													
2	Как устроена общественная жизнь	1	Комбинированный	Основные понятия курса обществознания: «человек», «деятельность», «общество», «сферы общества»,	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	аргументировано высказывать свою позицию	групповая работа	законы	схема	работа с текстом	§ 1		



				примеры взаимодействия сфер общества.									
3	Что значит жить по правилам	1	Комбинированный	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Умение различать факты, аргументы, оценочные суждения	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа	законы	Составление памятки и поведения в различных ситуациях	работа с текстом	§ 2, Правила Сетикета		
4-5	Экономика и ее основные участники	2	Комбинированный	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	групповая и индивидуальная работа	Электронный учебник	Фронтальный опрос	работа с учебником	§3, термины		
6	Производственная деятельность	1	Комбинированный	Научатся определять классифицировать	самостоятельно выделяют и формулируют	участвуют в коллективной	групповая работа	Наглядность	схема	работа с текстом	§4		

	сть человека		нный	ать виды производствен ной деятельности человека	цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	ом обсуждении проблем, обменивают ся мнениями, понимают позицию партнера.				ом			
7- 8	Обмен, торговля, реклама	2	Комби нирова нный	Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	участвуют в коллективн ом обсуждении проблем, обменивают ся мнениями, понимают позицию партнера.	группова я работа	Разда точные матер иал	Фронт альные опрос	работ а с текст ом	§5, тер мин ы		
9- 10	Домашнее хозяйство	2	Комби нирова нный	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Оценивают собственну ю учебную деятельнос ть, свои достижения , анализирую т и характериз уют эмоциональ ное состояние и	группова я и индивиду альная работа	Нагля дность	схема	работ а с учебн иком	§6		

						чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом							
11	Бедность и богатство	1	Комбинированный	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	групповая работа	Электронный учебник	Фронтальный опрос	работа с текстом	§7		
12 - 13	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Комбинированный	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	групповая работа	Наглядность	схема	работа с текстом	§8, термины		

				платы	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).							
14 - 15	Учимся планированию жизненного пути	2	Комбинированный	Научатся оперировать понятиями «карьера», «профессия», «карьерный путь», разбираться в видах профессий	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	групповая и индивидуальная работа	Раздаточный материал	Фронтальный опрос	работас учебником	Стр. 83-84		
16 - 17	Зачем людям государство	2	Комбинированный	Научатся определять, кого называют законопослушными	учитывают ориентиры, данные учителем при	планируют цели и способы взаимодействия	групповая работа	Электронный учебник	схема	работас текстом	, термины		

				ым человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	изучении материала.	твия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		ик					
18 - 19	Почему важны законы	2	Комбинированный	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют Правона охранительными, функции правоохранительных органов	формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	групповая работа	Раздаточный материал Разбор и анализ документов	Фронтальный опрос	работа с текстом	§10		
20	Культура и ее достижен	1	Комбинированный	Научатся определять термины и	формулируют цель, планируют действия по ее	взаимодействуют в ходе	групповая и индивиду	Наглядность	схема	работа с учебн	§11		

	ия			понятия раздела, характеризовать духовные ценности России	достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	альная работа			иком			
21 - 22	Наша страна на карте мира.	2	Комбинированный	Определение территориального положения нашей страны, функции, роль и значение	формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	групповая работа	Электронный учебник	Фронтальный опрос	работас текстом	§12, термины		
23	Государственные символы России	1	Комбинированный	научатся определять термины и понятия раздела, выделять основную государственную символику, классифицировать государственные символы России	формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	групповая работа	Раздаточный материал	схема	работас текстом	§13		
24 - 25	Конституция	2	Комбинированный	Научатся работать с главным	ставят и формулируют проблему урока,	взаимодействуют в ходе	групповая и индивидуальная	Раздаточный	схема	работас	§14, термин		

	Российской Федерации		нный	законом страны Конституцией РФ, работа с содержанием закона	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	альная работа	материал Разбор и анализ документов		учебником	ы		
26 - 27	Граждане России	2	Комбинированный	Научится определять и отличать понятия гражданин и патриот, выделять комплекс прав гражданина и человека	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	групповая работа	Наглядность Разбор и анализ документов	Фронтальный опрос	работа с текстом	§15		
28	Мы – многонациональный народ	1	Комбинированный	Научиться объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	групповая работа	Электронный учебник	схема	работа с текстом	§16		
29 -	Защита	2	Комби	Научаться выделять виды	планируют цели и способы	обмениваются	групповая и	Разбор	Фронтальный	работ	§17, тер		

30	Отечества		нирова нный	воинской службы, выделять виды воинской обязанности, апеллировать к российскому законодательс тву о воинской службе, выделять основные виды войск.	взаимодействия	мнениями, участвуют в коллективн ом обсуждении проблем, распределя ют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодейс твию	индивиду альная работа	и анали з докум ентов	й опрос	а с учебн иком	мин ы		
31 - 32	Практикум	2	Комби нирова нный	Научится делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала, актуализирова ть информацию; работать с контрольно- измерительны ми материалами.	планируют цели и способы взаимодействия	обменивают ся мнениями, участвуют в коллективн ом обсуждении проблем, распределя ют обязанност и в группе, проявляют способность к взаимодейс твию	группова я работа	Разда точные матер иал	Схема, таблиц а	работ а с текст ом	Стр. 164		
33 - 34	Урок- обобщени е	2	Комби нирова нный	Выражение целостного представление об обществе и человеке, о	формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и	обменивают ся мнениями, участвуют в коллективн	группова я работа	Нагля дность	Фронт альный опрос	работ а с текст ом	Стр. 166		



				сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	сохраняют учебную задачу	ом обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию							
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--