

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.А. Коршунова
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»
Н.В. Симонова
Приказ от 31.08.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	ОБЖ
Класс	11 а
Уровень общего образования	среднее общее образование
Учитель	Тимербулатов Р.М.
Срок реализации программы, учебный год	2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану	33
всего 33 часа в год; 1 час в неделю	1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности для 10–11 класса: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебник С.В. Ким 10-11 класс, базовый уровень. Вентана-Граф, 2018

Рабочую программу составил (а) Тимербулатов Р.М.

(Подпись)

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» в 11 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
6. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Основы безопасности жизнедеятельности для 10–11 класса : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.
9. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 234 от 30.08.2023 года.
10. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

17. Планируемые результаты освоения ФОП СОО. 17.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. 17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. 17.3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями. 17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. 17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. 17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. 17.5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. 17.6. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному

предмету. 17.7. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету ОБЖ

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков физической культуры. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - └ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Класс	Название программы	Автор, составитель программы	Издательство, год издания
11 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»	Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	Издательский центр «Просвещение»

Программа реализуется на основе использования учебников: Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Просвещение», 2020.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в год	I		II	
		1 триместр	2 триместр	2 триместр	3 триместр
11	33	10	5	6	12

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»;

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- ✓ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

могут быть сформированы:

- ✓ ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ✓ уважение к истории культуры своего Отечества.;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- ✓ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускники получат возможность научиться:

- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

Выпускники получат возможность научиться:

- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Познавательные

Выпускники научатся:

- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста;

Выпускники получат возможность научиться:

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускники получат возможность научиться:

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач

Тематическое планирование

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч). Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)

№ п/п	Дата проведения урока по плану	Фактическая дата проведения	Тема урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Тип урока	Система контроля	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР	Учебно-методическое обеспечение	Коррекционная работа	Домашнее задание
							Предметные	Метапредметные	Личностные				
1			Проблемы формирования	Характеризуют причины низкой культуры	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: причины низкой культуры	Уметь: <u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи как	Развитие духовных и физических качеств,	Презентация:	Презентация, учебник	Составление плана ответа	Стр. 184-188

			<p>я культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</p>	<p>безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>кий</p>		<p>безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. Институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>шаги достижения поставленной цели деятельности. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника</p>	<p>определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>				
2.			<p>Этические экологические критерии безопасности современной науки</p>	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют</p>	<p>Поисково-исследовательский</p>	<p>Текущий, беседа</p>	<p>Знать: экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика —</p>	<p>Уметь: <u>Регулятивные:</u> находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной</p>	<p>Формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил</p>	<p>Презентация.</p>	<p>Презентация, учебник, новостной блок</p>	<p>Составление плана ответа</p>	<p>Стр. 188-194</p>

			и технологий	информацию из разных источников			комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики	помощи об опасной ситуации. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности				
3.			Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.	Уметь: <u>Регулятивные:</u> анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию	Развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности	Презентации:	Презентация, учебник, новостной блок	Составление плана ответа	Стр. 194-201

								собеседника					
4.			Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	Характеризую т систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматриваю т антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализирую т знания о видах и источниках антропогенных опасностей	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Ключевые понятия темы: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности	Уметь: Регулятивные: умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Составление плана ответа	Стр. 201-205
5.	29.09		Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества;	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения	Уметь: генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать -	Формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся,	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник Анализ текста.	Составление плана ответа	Стр. 205-212

				самооценку собственной культуры безопасного поведения			<p>безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</p> <p>Ключевые понятия темы:</p> <p>управление безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>управление риском;</p> <p>уровни безопасности;</p> <p>виды совместимости;</p> <p>гигиеническое нормирование</p>	<p>определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации</p>	отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме				
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности													
6.			Обеспечение национальной безопасности России	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной	Регулятивные: находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета,	Формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ текста. Составление плана ответа	Стр. 212-217

				ных ресурсов. Работают с интерактивным и объектами			ной безопасности России. Ключевые понятия темы: национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона	СМИ и других информационных ресурсов; Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого	обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме				
7.			Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности; Стратегия социально-экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения. Ключевые понятия темы: глобализация; социальная безопасность; социальный	Регулятивные: рассуждать о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.	Формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ текста. Составление плана ответа	Стр. 217-222

							институт; государственная безопасность	<u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого	поликультурно м социуме				
8.			Меры государств а по противоде йствию военным угрозам, экстремиз му, терроризм у	Рассматривают государственны е меры по противодействи ю военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно- силовые ресурсы государства в противодействи и терроризму	Поиско во- исследо вательс кий	Текущи й, беседа	Знать: роль государства в противодейств ии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористи ческий комитет (НАК): задачи; контртеррор истическая операция и взаимодейст вие властных структур государства. Ключевые понятия темы: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитерро- ристический комитет; контртеррорис тическая операция	<u>Регулятивные:</u> формулировать личные понятия о безопасности и учебно- познавательную проблему; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, принимая позицию другого.	Формирование гуманистически х приоритетов в системе ценностно- смысловых установок мировоззренчес кой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурно м социуме	Презентац ия:.	Новостн ой блок, презента ция ,учебник	Анализ . Состав ление плана ответа текста.	Стр. 222- 228
9.			Защита населения	Анализируют и выявляют	Поиско во-	Текущи й,	Знать: государственные	<u>Уметь:</u> генерировать идеи, моделировать	Формирование гуманистически	Презента ция:	Новостн ой блок,	Анализ .	Стр. 228-

			и территории в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	исследовательский	беседа	меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. Ключевые понятия темы: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество	индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; <u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации	х приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позицию в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме.	Экстремизм. Новостной блок.	презентация учебник	Составление плана ответа	231
10.			Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации	Уметь: генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать - определять цели и задачи по безопасному	Формирование ценностных установок, нравственных ориентиров, стратегических приоритетов, мотивов, потребности, принципов мышления и поведения, обеспечивающих	Презентация: Терроризм. Новостной блок.	Новостной блок, презентация учебник	Анализ . Составление плана ответа текста.	Стр. 231-235

						Объединенных Наций (ООН). Ключевые понятия темы: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа	поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Коммуникативные: умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации	е выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;				
11.			Экстремальные ситуации криминального характера	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминального характера и уголовной ответственности и несовершеннолетних. Проектируют		Знать: характеристики чрезвычайных ситуаций криминального характера и уголовная ответственность несовершеннолетних	Уметь: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и	Формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельно	Презентация: Новостной блок.	Новостной блок, презентация учебник	Анализ . Составление плана ответа текста.	Стр. 235-240

				модели безопасного поведения			их; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. Ключевые понятия темы: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	сти в учебной, трудовой, досуговой деятельности;				
12.			Экстремизм, терроризм и безопасность человека	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать:	Уметь: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать	Развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и	Презентация: Новостной блок	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 240-245

				ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм				последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания				
13.			Наркотизм и безопасность человека	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности. Ключевые понятия темы: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания	Уметь: генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; Коммуникативные: умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий	Развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 245-248

								экстремальной ситуации	сти человека в среде обитания				
14.			Дорожно-транспортная безопасность	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	<p>Знать: культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Ключевые понятия темы: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	<p>Уметь: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);</p> <p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания.</p>	Презентация:	<p>Новостной блок, презентация, учебник</p>	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 248-251
15.			Вынужденное автономно	<p>Работают в группах. Характеризуют правила</p>	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	<p>Знать: причины и проблемы вынужденной автономии;</p>	<p>Уметь: генерировать идеи, моделировать индивидуальные</p>	<p>Формирование потребности и осознанной</p>	Презентация: Новостно	<p>Новостной блок, презентация</p>	Анализ. Составление	Стр. 251-256

			е существование в природных условиях	выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Выработывают в себе нравственные качества и убеждения	вательский		меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.	решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности	й блок	ция, учебник	влени е плана ответа	
--	--	--	---	--	------------	--	---	---	--	---------------	--------------	-----------------------------	--

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч). **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)**

16.			Основные задачи Вооруженных Сил	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: история армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы. Ключевые понятия темы: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;	Уметь: Регулятивные: рассуждать о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и	Развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 256-260
-----	--	--	--	---	----------------------------	-----------------	---	--	---	---------------------	--------------------------------------	---	--------------

							Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации	военного времени <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого	поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания				
17.			Правовые основы воинской обязанности	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; Военная присяга: социальное и военное назначение. Ключевые понятия темы: воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга	Уметь: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций	Развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 260-264
18.			Правовые	Изучают	Поисково-исследовательский	Текущий	Знать:	Уметь: находить,	Развитие	Презентация:	Новостной блок	Анализ.	Стр.

2п/ г			основы военной службы	федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы	во-исследовательский	й, беседа	федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. Ключевые понятия темы: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы	обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов.	духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	ция:	ой блок, презентация, учебник	з. Составление плана ответа	264-268
19.			Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности. Ключевые понятия темы: обязательная	Уметь: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.	Формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельно	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 268-270

			ая				подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность		сти в учебной, трудовой, досуговой деятельности				
20.			Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа, конспектирование	<p>Знать: виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих. Ключевые понятия темы: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	Уметь: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.	Развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 270-274

							гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм						
21.			Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать.: прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба.	Уметь: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства	Формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции	Презентация:	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 274-277
22.			Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России. Ключевые понятия темы: право войны; миротворцы; комбатант;	Уметь: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества.	Формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции	Презентация	Творческие презентации учащихся	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 277-283

							«горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа						
23.			Военные операции на территории и России: борьба с терроризмом	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	Дискуссия.	Работа по группам.	Знать: участие Вооруженных Сил Российской Федерации и в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции.	Уметь: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции	Презентация :	Новостной блок, презентация ,учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 283-286
24.			Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: военные учения; военная стратегия и тактика. Ключевые понятия темы: военные учения; стратегия;	Уметь: выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению	Формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой	Презентация :	Новостной блок, презентация ,учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 286-289

				выводы. Приводят примеры, обобщают информацию			тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика.	безопасности личности, общества, государства;	кой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции				
25.			Боевая слава российских воинов	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными и объектами	Поисково-исследовательский. Дискуссионный	Дискуссионный	Знать: «викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти — духовная связь поколений.	Уметь: выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства	Формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме	Презентация	Новостной блок, презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 289-294

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч). Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)

26.			Демографическая ситуация в России	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с	Поисково-исследовательский.	Текущий, беседа, конспект.	Знать: демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;	Уметь: находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы	Воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья,	Презентация :	Презентация, учебник	Анализ. Составление плана	Стр. 294-299
-----	--	--	--	---	-----------------------------	----------------------------	--	--	---	---------------	----------------------	----------------------------------	--------------

				дополнительны ми источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения			медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. Ключевые понятия темы: демография; депрессия; транквилизатор ы; астения (астенический синдром).	по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов	здоровья других людей и окружающей природной среды обитания			ответа	
27.			Культура здорового образа жизни	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	Поиско во-исследо вательс кий	Текущи й, беседа, конспе кт.	Знать: компоненты культуры здорового образа жизни; рациональная организация режима труда и отдыха; принципы рационально сти режима дня и биологическ ие ритмы. Ключевы е понятия темы: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы	Уметь: применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни	Развитие готовности и способности к непрерывному самообразовани ю с целью совершенствова ния индивидуально й культуры здоровья и безопасности жизнедеятельно сти	Презентац ия:.	Презент ация, учебник, конспек т	Анали з. Составлени е плана ответа	Стр. 299-304
28.			Культура питания	Формулируют и характеризуют	Поиско во-исследо	Текущи й, беседа	Знать: что означает понятие «культура	Уметь: формулировать личные понятия о	Формирование потребности и осознанной	Презентац ия:	Презент ация, учебник,	Анали з. Состав	Стр. 304-309

				основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи	вательский		питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания. Ключевые понятия темы: главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология	безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности		конспект	влияние плана ответа	
29.			Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	Характеризуют сущность репродуктивного о здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивным и объектами и	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная	Уметь: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной,	Презентация :	Презентация, учебник	Анализ. Составление плана ответа	Стр. 309-312

				решают ситуационные задачи			обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. Ключевые понятия темы: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность	человека;	трудовой, досуговой деятельности				
30.			Вредные привычки. Культура движения.	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье. Ключевые понятия темы: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура	Уметь: формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности	Презентация :	Презентация, учебник		Стр. 312-320

							движения; физическая культура; спорт						
31.			Медико-психологическая помощь	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. Ключевые понятия темы: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф	Уметь: применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни	Воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей.	Презентация :	Презентация, учебник	Анализ. Составление плана	Стр. 320-329
32.			Первая помощь при ранениях	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически	Поисково-исследовательский	Текущий, беседа	Знать: виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис,	Уметь: применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и	Формирование в себе умения оказывать ПМП себе и близким.	Презентация :	Презентация, учебник	Анализ. Составление	Стр. 329-333

				отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях. Перечисляют противошоковые мероприятия			газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. Ключевые понятия темы: поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка.	самопомощи при неотложных состояниях				плана	
33.			Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении			Знать: последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических. Ключевые понятия темы: комбинированная	Уметь: применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях	Формирование в себе умения оказывать ПМП себе и близким.	Презентация :	Презентация, учебник	Анализ. Составление плана	Стр. 333-339

							травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--