

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

Протокол № 1  
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Е.А. Коршунова  
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С.Сухорукова»  
Н.В. Симонова  
Приказ от 01.09.2023 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Немецкий язык

Класс 8а, 8б,  
8в

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Солодухина Н.Ф.

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 34

Всего : 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе : Рабочей программы курса немецкого языка «Горизонты 5-9». М.М. Аверин, Москва, Просвещение, 2019

Учебник « Горизонты 5». М.М. Аверин, Москва, Просвещение, 2019.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе составлена на основе нормативно-

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 )
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Курс немецкого языка «Горизонты 5-9». М. М. Аверин, М., Просвещение, 2014
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Положение о рабочей программе школы, рассмотрено и одобрено решением Педагогического Совета от 27.08.2021, протокол № 1, утверждено приказом от 27.08.2021 № 278.
8. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

### **Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные**

#### **Личностные:**

##### 1. Формирование

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

##### 2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий.

### **Предметные:**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

## **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter). Синонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?). Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

### **Формирование умений:**

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (6 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

### **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (2 ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 100; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 100)

### **Глава 3. Животные/Tiere (4 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

#### **Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч) Повторение**

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

#### **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (4 ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;

рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

### **Глава 5. Хобби/Hobbys (4 ч)**

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### **Глава 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (3 ч)**

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Большая перемена/Große Pause (5 ч) Повторение**

#### **Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой**

**темы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов по рабочей
----------	------	-------------------------------

		<b>программе</b>
1.	<b>Глава 1. Знакомство/Kennenlernen</b>	<b>6</b>
2.	<b>Глава 2. Мой класс/Meine Klasse</b>	<b>2</b>
3.	<b>Глава 3. Животные/Tiere</b>	<b>4</b>
4.	<b>Глава 4. Маленькая перемена/Kleine Pause</b>	<b>1</b>
5.	<b>Глава 5. Мой день в школе/Mein Schultag</b>	<b>4</b>
6.	<b>Глава 6. Хобби/Hobbys</b>	<b>4</b>
7.	<b>Глава 7. Моя семья/Meine Familie</b>	<b>5</b>
8.	<b>Глава 8. Сколько это стоит?/Was kostet das?</b>	<b>3</b>
9.	<b>Глава 9. Большая перемена/Große Pause</b>	<b>5</b>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

№ урока	Тема урока	Ко л- во ча со в (пл ан/ факт)	Тип урока / форма проведени я	Планируемые результаты			Фор мы орга низа ции учеб но- позн ават ельн ой деят ельн ости уча щих ся	Оборудо вание, ЭОР	Система контроля	Дата проведе ния	
				Предметн ые (по элемент ам системы знаний)	Метапредм етные	Личностн ые				Пла н	Ф акт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen**

1	Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычных стран	1/1	Комбинированный	настоящее время	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
2	Личные местоимения. Спряжение глаголов	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	словообразование наречий от прилагательных	понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

						деятельно сти					
3	Вопросы с вопросительным словом. Порядок слов	1/1	Комбинированный	прошедшее простое время	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
4	Телефонные номера. Определенные артикли	1/1	Комбинированный	Относительные местоимения и наречия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

						общественно полезной деятельности					
5	Неопределенные артикли. Притяжательные местоимения.	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Причастия настоящего и прошедшего времени	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
6	Предлоги in, auf	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Порядок имен прилагательных в функции определения	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последова	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

					тельность описываем ых событий						
<b>Глава 2. Мой класс/Meine Klasse</b>											
7	Мой класс. Школьные предметы. Школьные принадлежности	1/1	Комбинированный	прошедшее продолженное время	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
8	Интонация простого предложения. Числа от 0 до 1000	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	союзы в придаточных времени	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

					письменно й речью	я, обществе нно полезной деятельно сти					
9	Контроль ная работа										
<b>Глава 3. Животные/Tiere</b>											
10	Животны е. Описание животны х Цвета. Вопросы без вопросит ельного слова	1/1	Комбинир ованный	прошедш ее простое и прошедш ее продолже нное время	адекватно использова ть речь для решения различных коммуника тивных задач, владеть устной и письменно й речью	уважение к истории, культуре страны изучаемот о языка	Бесе да, инд иви дуа льна я рабо та	УМК, наглядно сть, тематиче ские картинки	Внешний контроль , самоконт роль		
11	Винитель ный падеж. Множест венное число сущности	1/1	Комбинир ованный	будущее простое время	формулиро вать собственно е мнение и позицию, аргументи ровать	потребнос ть в участии в обществе нной жизни ближайше	Бесе да, инд иви дуа льна я	УМК, наглядно сть, тематиче ские картинки	Внешний контроль , самоконт роль		

	тельных					го социально го окружения, общественно полезной деятельности	работ				
12	Названия континентов и частей света. Словарное ударение. Краткие и длинные гласные	1/1	Комбинированный	будущее простое время	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	уважение к личности и её достоинству, доброжелательные отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
<b>Маленькая перемена/Kleine Pause</b>											
13	Маленькая перемена	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	будущее простое время	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач,	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социально	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

					владеть устной и письменной речью	го окружения, общественно полезной деятельности					
<b>Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag</b>											
14	Мой день в школе. Дни недели и время суток	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формы для выражения будущего времени	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
15	Распорядок дня. Время	1/1	Систематизация и обобщение знаний и умений	Формы для выражения будущего	осуществлять выбор наиболее эффективных	уважение личности и её достоинств	Беседа, индивидуальная	УМК, наглядность, тематические	Внешний контроль, самоконтроль		

				времени	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ву, доброжелательное отношение к окружающим	льна работа	картинки			
16	Предлоги im, von ... bis. Расписание уроков	1/1	Комбинированный	настоящее завершённое время	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
17	Электронное письмо о школе. Типы немецких школ	1/1	Комбинированный	настоящее завершённое время	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

					й речью	обществе нно полезной деятельно сти					
<b>Глава 5. Хобби/Hobbys</b>											
18	Хобби. Глаголы с изменяем ой корневой гласной	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	настояще е завершен ное время	понимать информац ию, представл енную различным и способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	уважение к личности и её достоинст ву, доброжел ательное отношени е к окружаю щим	Бесе да, инд иви дуа льна я рабо та	УМК, наглядно сть, тематиче ские картинки	Внешний контроль , самоконт роль		
19	Модальн ый глагол können. Глаголы с отделяем ой приставк ой	1/1	Комбинир ованный	Степени сравни я прилагат ельных и наречий	формулиро вать собственно е мнение и позицию, аргументи ровать	потребнос ть в участии в обществе нной жизни ближайше го социально го окружени я, обществе	Бесе да, инд иви дуа льна я рабо та	УМК, наглядно сть, тематиче ские картинки	Внешний контроль , самоконт роль		

						нно полезной деятельно сти					
20	Порядок слов: рамочная конструкция. Занятия в свободное время	1/1	Комбинированный	настоящее и прошедшее простое время	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
21	Контрольная работа	1/1									
<b>Глава 6. Моя семья/Meine Familie</b>											
22	Моя семья. Введение лексики	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	синонимы и антонимы	понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы,	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

					схемы, диаграммы	я, общественно полезной деятельности					
23	Рассказ о семье. Родственные связи	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	настоящее время	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
24	Профессии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	настоящее время	понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

					виде таблицы, схемы, диаграммы	го окружени я, обществе нно полезной деятельно сти					
25	Словооб разование. Професси и мужского и женского рода. Произно шение окончани й -ег, -е	1/1	Комбинир ованный	Выражен ие значения количеств а	формулиро вать собственно е мнение и позицию, аргументи ровать	потребнос ть в участии в обществе нной жизни ближайше го социально го окружени я, обществе нно полезной деятельно сти	Бесе да, инд иви дуальна я рабо та	УМК, наглядно сть, тематиче ские картинки	Внешний контроль , самоконт роль		
26	Семьи в Германии . Семьи в России	1/1	Комбинир ованный	Выражен ие значения количеств а	адекватно использова ть речь для решения различных коммуника тивных	уважение к личности и её достоинст ву, доброжел ательное	Бесе да, инд иви дуальна я рабо	УМК, наглядно сть, тематиче ские картинки	Внешний контроль , самоконт роль		

					задач, владеть устной и письменной речью	отношение к окружающим	та				
<b>Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?</b>											
27	Сколько это стоит? Называем цену	1/1	Комбинированный	настоящее время	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
28	Покупки. Чтение с извлечением информации. Контроль чтения	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	настоящее время	понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

					диаграммы	общественно полезной деятельности					
29	Карманные деньги. Дифтонги. Контроль аудирования	1/1	Комбинированный	Возвратные местоимения	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
<b>Большая перемена/Große Pause</b>											
30	Большая перемена. Контроль говорения	1/1	Комбинированный	Возвратные местоимения	адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

					владеть устной и письменной речью						
31	Контроль ная работа	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Возвратн ые местоиме ния	адекватно использова ть речь для решения различных коммуника тивных задач, владеть устной и письменно й речью	потребнос ть в участии в обществе нной жизни ближайше го социально го окружени я, обществе нно полезной деятельно сти	Инди виду альна я рабо та	УМК, наглядно сть, тематиче ские картинки	Внешний контроль , самоконт роль		
32	Анализ контроль ных работ	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Возвратн ые местоиме ния	структурир овать тексты, включая умение выделять главное и второстепе нное, главную идею текста,	уважение к истории, культуре страны изучаемо го языка	Бесе да, инди виду альна я рабо та	УМК, наглядно сть, тематиче ские картинки	Внешний контроль , самоконт роль		

					выстраивать						
33	Проект	1/1	Систематизация и обобщение знаний и умений	Формы для выражения будущего времени	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уважение к личности и её достоинству, доброжелательные отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
34	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--