

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.А. Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»

Н.В. Симонова Н.В.
Приказ от 01.09.2023 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Немецкий язык

Класс 9а, 9б,

9в

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Солодухина Н.Ф.

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

Всего: 33 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Рабочей программы курса немецкого языка «Горизонты 5-9». М.М. Аверин, Москва, Просвещение, 2019

Учебник «Горизонты 6». М.М. Аверин, Москва, Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила Солодухина Н.Ф.

подпись

подпись

Рабочая программа уч

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Курс немецкого языка «Горизонты 5-9». М. М. Аверин, М., Просвещение, 2014
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
6. Положение о рабочей программе школы, рассмотрено и одобрено решением Педагогического Совета от 27.08.2021, протокол № 1, утверждено приказом от 27.08.2021 № 278.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные:

1. Формирование

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий.

Предметные:

Коммуникативные умения.

- Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Описание родного города (села).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение.

- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:
 - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
 - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
- Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование (сообщение);
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.
- Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.
- Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 50 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение. Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens). Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлогивремениim, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (5ч)

Учить вести диалог

Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение

Воспитание вежливости при приветствии и прощании

Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами

Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника

Грамматический материал:

предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, über;

дательный падеж с определенным артиклем модальный глагол müssen,

повелительное наклонение,

рамочная конструкция.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов)

Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин.

Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.

Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.Ученики научатся называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера.

Развивать память и внимание.

Учить составлять собственные диалоги.

Грамматический материал:

неопределенно-личное местоимение man,

предлоги in, aus.

нулевой артикль,

речевые образцы с ja, nein, doch,esgibt

неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов)

Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.

Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.

Грамматический материал:

Отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол.wollen;

Глава 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5ч)

Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.

Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.

Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.

Грамматический материал:

множественное число существительных;
местоимения в винительном падеже

Глава 5. Partys/Вечеринки (4 ч)

Тренировать учащихся в употреблении новой лексики

Освоить употребление глаголов

Учить распознавать речь со слуха

Ознакомление с новой страноведческой информацией

Развивать умения систематизировать новые знания.

Грамматический материал:

сложносочиненные предложения с *deshalb*, *Präteritum* глаголов с *sein* и *haben*, указания времени, связанные с прошлым.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город (5 ч)

Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"

Освоить употребление притяжательных местоимений

Учить распознавать речь на слух

Ознакомление с новой страноведческой информацией

Развивать умения систематизировать новые знания.

Обучение правилам речевого поведения

Грамматический материал:

предлоги с дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*, некоторые формы *Perfekt*

Притяжательные местоимения *sein*, *ihr*, *unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er*, *-e*.

Глава 7. Ferien/Каникулы (4 ч)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;

Знакомство с притяжательными местоимениями

Развивать мотивацию к изучению немецкого языка

Развивать умения систематизировать новые знания.

Воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам

Грамматический материал:

Das Partizip II, *Perfekt sein/haben*, порядок слов: рамочная конструкция

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом	5
2.	Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно	5
3.	Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время	5
4.	Глава 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично	4
5.	Глава 5. Partys/Вечеринки	5
6.	Глава 6. Meine Stadt/Мой город	5
7.	Глава 7. Ferien/Каникулы	4
	Всего	33

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные				План	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2
Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом(5 часов)											
1	Введение в тему.	1/1	Комбинированный	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать	умение самостоятельн	освоение социальной роли	Беседа, индив	УМК, наглядность,	Внешний		

	Знакомство с лексикой			различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	о определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	обучающего; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	индивидуальная работа	тематические картинки	контроль, самоконтроль		
2	Местоположение предметов в комнате	1/1	Комбинированный	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				<p>языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>						
3	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1/1	Комбинированный	<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с</p>	<p>формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Беседа, индивидуальная работа</p>	<p>УМК, наглядность, тематические картинки</p>	<p>Внешний контроль, самоконтроль</p>		

				использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	учёта интересов						
4	Проект «Дом моей мечты»	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи							
5	Повелительное наклонение	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
Das schmeckt gut											
6	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение	1/1	Комбинированный	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

	лексики по теме			речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	ь для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	и и формирование личностного смысла учения			нтр оль		
7	Моё любимое меню. Речевой образец esgibt	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				выборочным пониманием нужной/интересующей информации.		национальной принадлежности					
8	Национальная кухня Германии. Традиционные блюда нашей семьи	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
9	В	1/1	Урок	воспринимать на	умение	формирован	Беседа	УМК,	Вне		

	школьн ом кафе		провер ки и коррек ции знаний и умений	слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересу ющей информации	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	ие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальн ым и духовным ценностям	а, индив идуал ьная работ а	наглядн ость, тематич еские картинк и	шни й кон тро ль, сам око нтр оль		
10	Контрол ьная работа	1/1	Урок провер ки знаний и умений			развитие этических чувств, доброжелат ельности и эмоциональ но- нравственн ой отзывчивост и, понимания и сопережива ния	индив идуал ьная работ а	УМК, наглядн ость, тематич еские картинк и	Вне шни й кон тро ль, сам око нтр оль		

						чувствам других людей					
Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время(5 часов)											
11	Meine Freizeit/ Моё свободн ое Время. Введен ие лексики	1/1	Комбин ирован ный	умение начинать, вести/поддержив ать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуа циях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересу ющей информации	умение самостоятельн о определять цели своего обучения, ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познавательн ой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности	освоение социальной роли обучающего ся; развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения	Бесед а, индив идуал ьная работ а	УМК, наглядн ость, тематич еские картинк и	Вне шни й кон тро ль, сам око нтр оль		
12	Знакомс тво со структу рой	1/1	Комбин ирован ный	заполнять анкеты и формуляры;писат ь поздравления, личные письма с	умение определять понятия, создавать обобщения,	овладение начальными навыками адаптации в динамично	Бесед а, индив идуал ьная	УМК, наглядн ость, тематич еские	Вне шни й кон тро		

	электронного письма. Глагол wollen			опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	изменяющаяся и развивающаяся среда	работа	картинки	ль, самоконтроль		
13	Интервью «Наше свободное	1/1	Урок проверки и коррекции	описывать события/явления, уметь передавать основное содержание,	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	формирование основ гражданской	Беседа, индивидуальная	УМК, наглядность, тематические	Внешний контроль		

	время»		знаний и умений	основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	работ	картинки	ль, самоконтроль		
14	Школьные традиции в Германии.	1/1	Комбинированный	описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное	формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).							
15	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1/1	Комбинированный	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности.	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
Глава 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа)											
16	Das sieht gut aus/	1/1	Комбинированный	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать	умение самостоятельно определять	освоение социальной роли	Беседа, индивидуальная	УМК, наглядность,	Внешний		

	Смотри Отлично. Введение лексики			различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	обучающего; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	индивидуальная работа	тематические картинки	контроль, самоконтроль		
17	Части тела	1/1	Комбинированный	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
18	Одежда и мода	1/1	Комбинированный	описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.		своей этнической и национальной принадлежности					
19	Описание человека по фотографии	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
20	Контрольная работа										
Глава 5. Partys/Вечеринки (5 часов)											
21	Partys Вечерин	1/1	Комбинирован	умение начинать, вести/поддержив	умение самостоятельн	освоение социальной	Беседа,	УМК, наглядн	Внешни		

	ки. Введение лексики Приглашение к празднованию дня рождения		ный	ать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	о определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	индивидуальная работа	ость, тематические картинк и	й контроль, самоконтроль		
22	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1/1	Комбинированный	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным	формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	уважение к личности и её формирование эстетических потребностей и чувств	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинк и	Внешний контроль, самоконтроль		

				<p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	<p>согласования позиций и учёта интересов</p>						
23	<p>Проект «Мы планируем вечеринку»</p>	1/1		<p>описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Беседа, индивидуальная работа</p>	<p>УМК, наглядность, тематические картинки</p>	<p>Внешний контроль, самоконтроль</p>		

				несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).							
24	Простое прошедшее время глагола в haben и sein	1/1	Комбинированный	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
Глава 6. Meine Stadt/Мой город (5 часов)											
25	Meine Stadt/ Мой город.	1/1	Урок проверки и коррек	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды	умение самостоятельно определять цели своего	освоение социальной роли обучающего	Беседа, индивидуал	УМК, наглядность, тематич	Внешний кон		

	Введение лексик и.		ции знаний и умений	диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	ся; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	ная работа	еские картинки	троль, самоконтроль		
26	Мой путь в школу	1/1	Комбинированный	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				<p>изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>						
27	Прошедшее время Perfekt	1/1	Комбинированный	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>	<p>Беседа, индивидуальная работа</p>	<p>УМК, наглядность, тематические картинки</p>	<p>Внешний контроль, самоконтроль</p>		

				выделением нужной/интересу ющей информации	мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	труду, работе на результат, бережному отношению к материальн ым и духовным ценностям					
28	Сравнен ие P räteritu m и Perfekt	1/1	Комбин ирован ный	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писат ь поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициро вать, самостоятельн	развитие навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстника ми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Бесед а, индив идуал ьная работ а	УМК, наглядн ость, тематич еские картинк и	Вне шни й кон тро ль, сам око нтр оль		

					о выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
29	Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	освоение социальной роли обучающего; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	познавательной деятельности						
Глава 7. Ferien/Каникулы (4 часа)											
30	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	1/1	Комбинированный	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		
31	Распоря	1/1	Комбин	описывать	формирование	развитие	Беседа	УМК,	Вне		

	док дня на отдыхе Моя самая интересная поездка		ированный	события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).	е и развитие компетентности в области использования информационных технологий	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	а, индивидуальная работа	наглядность, тематические картинки	внешний контроль, самоконтроль		
32	Контрольная работа	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной	индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	ь для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	деятельности и формирование личностного смысла учения			нтр оль		
33	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1/1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Беседа, индивидуальная работа	УМК, наглядность, тематические картинки	Внешний контроль, самоконтроль		

				умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--