

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

Протокол № 1  
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

31.08 Коршунова Е.А.  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С.Сухорукова»

31.08 Симонова Н.В.  
Приказ от 31.08.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>История России Всеобщая история.</u>
Класс	<u>9а,б,в</u>
Уровень общего образования	<u>основное общее образование</u>
Учитель	<u>Платонова Н.С.</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>всего 66+ 17 часов в год, в неделю 2,5 часа</u>

Планирование составлено на основе Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников  
Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). М.: Просвещение, 2020  
Рабочая программа Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. Программы общеобразовательных  
учреждений 5-9 класс. А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина Просвещение 2020г -  
Учебник : «История России. 9 класс». под редакцией А. В. Торкунова. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.  
М.: Просвещение. 2019.  
Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. 2017.Автор: Юдовская А.Я., Баранов П.А. М.: .Просвещение, 2021 .

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ /Платонова Н.С, учитель истории и обществознания/

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. Новейшая история. История России» в 9 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 )
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 класс. А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина Просвещение 2020г
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 9 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941 —1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### **4. Работа с историческими источниками:**

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли,

газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**При изучении учебного предмета «История», курсов «История России» и «История Новейшее 20-начало 21 века» в 9 классе:**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **9 КЛАСС**

### **История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)**

#### **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писсарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## **Глава II. Строительство новой Европы**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику, третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантадорский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигель). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань; движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

## ИСТОРИЯ РОССИИ . XIX век

### . Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

**Россия на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

**Внешняя политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.** Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

**Внутренняя политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.** Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая 1.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

**Народы России.** Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

**Общественные движения 30-50-х гг.** Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

**Крымская война 1853-1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

**Развитие образования в первой половине XIX в.,** его сословный характер.

**Научные открытия.** Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятин. Русское географическое общество.

**Особенности и основные стили в художественной культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.** П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.** К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

**Архитектура.** Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура народов Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.** Россия на пороге перемен. (1 час.)

## **Тема 2.Россия во второй половине XIX в.**

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60-70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

**Национальный вопрос в царствование Александра II.** Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

**Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев российского общества.** Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Общественное движение в 80-90-х гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Развитие образования и науки во второй половине XIX в.** Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

**Литература и журналистика.** Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

**Искусство.** Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимосвязь культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окоlein». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение и обобщение** Россия и мир на пороге XX в.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни.

Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда.

Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш

«Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов».

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни»,

«Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия- Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### Учебно-тематическое планирование История: «История России»

№ п/п	Наименование разделов, глав.	Кол-во часов
1.	Россия в первой четверти 19 века.	9
2.	Россия во второй четверти 19 века.	8
3.	Россия в эпоху великих реформ.	7
4.	Россия в 1880-1890-е гг.	7
5.	Россия в начале 20 века.	7
6.	Итого:	36

### История. Новейшее время.

№ п/п	Наименование разделов, глав.	Кол-во часов
1.	Становление Индустриального общества	7
2.	Строительство новой Европы	10
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	5
4.	Две Америки в XIX – начале XX века	3
5.	Традиционные общества в XIX начале XX века	4
6.	Международные отношения на рубеже XIX – XX веков	2
7.	Повторение	1
8.	Итого	32

### Таблица 2. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса. ( 14 часов)

Программа курса «История России» (9 класс)	Количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905— 1907гг.	1	Российская революция 1917—1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества.	1	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции.	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты			
Обобщение	1	Обобщение	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . ИСТОРИЯ РОССИИ 9 КЛАСС**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	Используемые ЦОР	Система контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание
	п	ф							предметные	метапредметные	личностные	
<b>Глава 2. «Россия в первой четверти 19 века»</b>												
1			Россия и мир на рубеже 18-19 вв	1	Комбиниров.			Входной контроль	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Высказать собственное мнение об усилении царской власти.	§ 1
2			Александр I : начало правления. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	Лекция с элементами практикума по документам учебника	Составление таблицы в рабочих тетрадях: Реформы Негласного Комитета	Презентация.	Вопросы и задания с.10	Научатся определять термины: амнистия, Негласный комитет. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Александру I, давать оценку его государственной деятельности.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2
3			Внешняя политика в 1801-1812гг	1	Объяснение нового материала	Составление карты-схемы.	Презентация	Вопросы к документам с.18	Научатся давать определения понятиям: коалиция, континентальная блокада. Получат возможность научиться: работать с учебником, исторической картой, документами.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражают адекватное понимание причин/неуспеха учебной деятельности	§3
4-			Отечественна	2	Исследования	Заполнение	Презент	Историче	Научатся определять	Регулятивные: ставят учебные задачи	Выражают	§ 4

5			я война 1812  Великая Отечественна я война 1941- 1945 гг	3	е с элементами лекции учителя и сообщений учащихся	контурной карты	ации, карты	ское эссе	термины и понятия: Получат возможность научиться: работать с учебником историческ ими документами	на основании изученного материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог.	адекватное понимание причин/неуспеха учебной деятельности	
6			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг	1	Исследовател ьский, выполнение практичес- кой работы	Заполнение контурной карты, Участие в дискуссии по группам « Итоги Венского Конгресса»	Презент ация, видеоф ильм	Контурна я корта, провероч- ная работа в форме теста	Научатся определять термины: . Получат возможность научиться: анализировать исторические источники и читать исторические карты.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; составляют план и алгоритм действий. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов . Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	§ 5
7			Либеральные и охранительн ые тенденци во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Лекция, элементы исследова- ния	Сравнительная таблица Внутренней политики до и после Отечественной войны 1812г	Презент ация	Сравните льная таблица, тест	Научатся давать определения понятиям: . Получат возможность научиться: понимать причины отказа от проведенных реформ начала века.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала;. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи не имеющие однозначного решения . Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач .	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 6
8			Национальн ая политика Александра I	1	Поисковая деятельность.	Вопросы на стр.49	Учебни к, интерне т		Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизироват ь учебную информацию; выявить причинно-	Стр.44-49

									роли нравственного фактора в истории.		следственные связи.	
9			Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812	1	Исследования, лекция	Работа с историческими документами учебника, составление исторического портрета А.А.Аракчеева.	Презентация	Ответы по вопросам к параграфу, с 51	Научатся определять термины: военные поселения, крестьянский вопрос. Получат возможность научиться: работать с учебником, документами.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке;. Познавательные: апробируют свои собственные нестандартные способы решения поставленных учебных задач . Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 7
10			Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов.	1	Лекция с элементами исследования	Составление таблицы «Общественное движение» Составление исторических портретов участников общественного движения	Презентация, таблица	Тест, вопросы и задания к параграфу с.57	Научатся определять термины: декабристы, политический заговор. Получат возможность научиться: работать с учебником, документами.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке;. Познавательные: апробируют свои собственные нестандартные способы решения поставленных учебных задач . Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, апатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 8-9
11			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	1	Лекция с элементами исследования	Составление исторических портретов А.Х.Бенкендорфа,, П.Д.Киселёва,, С.С.Уварова,,	Презентация	Тест	Научатся раскрывать сущность внутренней политики Николая I . Получат возможность научиться: делать сравнительный анализ внутренней политики Николая I и Александра I.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, анализируют свою работу. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, корректно указывают на ошибки.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 10
12			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		Составление таблицы «Реформы НиколаяI»	Документы , хрестоматия	Анализ таблицы	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны	§ 11
13			Национальная и	1	Исследовательский,	Словарная работа,	Презентация	Ответы на вопро-	Научатся раскрывать	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, анализируют свою	Проявляют устойчивый	Стр.80-86

			религиозная политика 20-50-е гг		поисковый	составление таблицы «Социально-экономического развития»		сы параграф а с.76	сущность понятий: финансовая реформа. Получат возможность научиться: определять особенности промышленного переворота в России, его основные отличия от западных стран.	работу. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, корректно указывают на ошибки.	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
14			Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Лекция с элементами исследования	Составление таблицы: «Направления общественного движения: консервативное, либеральное, революционное»	Презентация	Вопросы и задания к параграфу и по таблице в тетради	Научатся определять термины: западники, славянофилы. Получат возможность научиться: понимать основные отличия политических учений в России.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: устанавливают и соблюдают очередность действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	§ 12
15	16		Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	Исследовательский с элементами практической работы	Составление карты-схемы «Внешняя политика НиколаяI»	Презентация	Тест	Научатся определять термины: горцы, теократическое государство. Получат возможность научиться: работать с учебником, исторической картой.	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: устанавливают и соблюдают очередность действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	§ 13,14
			Крымская война 1853-1856 гг.  Героическая оборона Севастополя в 1941-1942гг.	1								
17			Национальная и религиозная политика 20-50-е гг	1	Исследовательский, поисковый	Словарная работа, составление таблицы «Социально-экономического развития»	Презентация	Ответы на вопросы параграф а с.76	Научатся раскрывать сущность понятий: финансовая реформа. Получат возможность научиться: определять особенности	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, анализируют свою работу. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, корректно указывают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Стр.80-86

									промышленного переворота в России, его основные отличия от западных стран.	на ошибки.		
18			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Проекты	Работа в группах по составлению проектов по выбору.	Проекты учащихся	Анализ проектов	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 15-16
<b>Глава 3. «Россия в эпоху Великих реформ»</b>												
19			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Исследовательский, поисковый.	Работа в группах с документами, составление схемы - конспекта	Презентация	Вопросы и задания к параграфу	Научатся определять термины: коллегии, редакционные комиссии, рескрипт. Получат возможность научиться: называть основные причины отмены крепостного права в России.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: выявляют особенности политического развития России в рассматриваемый период. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	§ 17
20			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Поисковый	Работа в группах с историческими документами	презентация	Тест, историческое эссе о роли крестьянской реформы 1861 года	Научатся определять термины: выкупные платежи, отрезки, временнообязанные крестьяне. Получат возможность научиться: формировать навыки работы с историческими документами, вырабатывать личный взгляд на рассматриваемое событие.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: выявляют особенности политического развития России в рассматриваемый период. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	§ 18
21			Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Лекционно-поисковый	Составление таблицы «Либеральные реформы»	Презентация	тест	Научатся определять термины: земства, гласные, многоступенчатые выборы, городская дума. Получат возможность	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют	§ 19

								научиться: понимать причины и последствия либеральных реформ..	при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
			Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	Лекция							
22 -			Социально-экономическое после отмены крепостного права	1	Поисковый	Работа с документами, составление таблицы « Новые черты промышленного переворота»	презентация	Ответы на вопросы и задания по таблице и к параграфу	Научатся определять термины: концессии. Получат возможность научиться: определять роль и значение «железнодорожного бума».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Выражают устойчивые ориентации на модернизацию экономики.	§ 20
23			Общественное движение в 60-70 гг	1	Лекция с элементами исследования	Работа с документами, составление таблицы «Либералы, консерваторы»	презентация	Ответы на вопросы и задания по таблице. тест	Научатся определять термины: либерализм, консерватизм. Получат возможность научиться: определять особенности российского консерватизма.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	§ 21-22
24			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в	1	исследовательский		презентация	тест	Научатся определять термины: народники Получат возможность научиться: называть черты сходства и различия течений в народничестве.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. Познавательные: ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	§ 23

			России и Европе							формулируют цели и проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения.	процессу; понимают необходимость учения,	
25			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Практическая работа	Составление карты-схемы, таблицы : « Направление внешней политики России»	презентация	Ответы на вопросы по таблице, тест	Получат возможность научиться: работать с учебником, историческими документами и картой.	учебной задачи... Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают партнера, согласовывают действия с партнером.	вовлеченных в нее субъектов.	§ 24
26			Внутренняя политика Александра III, ее особенности	1	Исследовательская,	Работа с историческими документами, составление таблицы «Сравнительная характеристика деятельности Александра II и Александра III»	презентация	Тест , ответы на вопросы учебника и документов	Научатся определять термины и понятия: Получат возможность научиться определять достоинства и недостатки социальной и национальной политики Александра III.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25
27			Социально - экономическое развитие в годы правления Александра III	1	практическая	Составление сравнительной таблицы «Начало промышленного переворота и завершение промышленного переворота в России» .Работа в группах	презентация	тест	Научатся определять термины: пролетариат. Получат возможность научиться: давать сравнительную характеристику экономическим программам Бунге, Вигте, Вышнеградского.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26
28			Общественное движение в	1	Лекция с элементами	Составление таблицы	презентация	тест	Научатся называть основные	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: Познавательные:	Определяют внутреннюю	§ 27

			80-90хгг		практикума	«Общественно е движение 80х гг.»			положения либерализма, консерватизма, социализма, марксизма .Получат возможность научиться: выявлять их принципиальные отличия	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи... Коммуникативные: планируют цели испособы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают партнера, согласовывают действия с партнером.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	
29			Национальна я и религиозная политика Александра II.	1	Комбиниров.	Работа с учебником, составление плана ответа	Учебни к, иллюст рации	Ответы на вопросы учебника к тексту и к документ ам	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	§ 28
30			Внешняя политика Александра III	1	Исследовател ьский	Составление карты-схемы, таблицы «Направление, цели внешней политики»	Презен- тация	Ответы на вопросы учебника к тексту и к документ ам	Научатся определять термины: Антанты, Тройственный союз Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, давать им характеристику.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, оценивают свою работу на уроке. Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают партнера, согласовывают действия с партнером.	Воспитывать уважение к личности человека, выполняющих долг, оценивать действия правительства, их целесообразность и амбиции.	§ 29
31			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Исследовател ьский	Составление проектов, публичные выступления	Проект ы	Работа по вопросам учащихся к проектам	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство ,как значимую сферу человеческой жизни	§ 30-31
32			Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречи я развития	1	урок- деловая игра.	Ответы на вопросы учебника к тексту и к документам	Докуме нты	Составле ние плана по тексту	1894-1917- правление Николая 2. Понятия: многонациональное государство, русифи кация, выкупные платежи, абсолютная	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале 20 в., используя историческую карту. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России. Характеризовать	оценить место России в мире начала 20 века.	§ 33

								монархия.	положение, образ жизни различных слоев российского общества.			
33			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Реформы П.А. Столыпина	1	Урок самостоятельного поиска знаний по теме.	Фронтальный опрос	Документы. учебник	Работа с отрывками и из документов.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 34,38
			Возрождение страны с 2000-х гг.	2								
				1								
34			Николай 2: начало правления. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	Комбинированный	Работа по вопросам учебника, документам, тесты	Видеофильм	Работа и картографическим материалом	Научатся определять понятия: многонациональное государство, русификация, выкупные платежи, абсолютная монархия.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале 20 в., используя историческую карту. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России.	оценить место России в мире начала 20 века.	§ 35, 37,39
			Российская революция 1917—1922 гг.	3								
35			Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		Работа по вопросам учебника, документам, тесты	Презентация	Работа и картографическим материалом	1904-1905- русско-японская война. 1905-1907- первая русская революция. 17 октября 1905- Манифест Николая 2. Понятия: "кровавое воскресенье", концессия, Портсмутский мир, вооруженное восстание.	Характеризовать русско-японскую войну по схеме. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе учебника и исторических документов. Раскрывать причины и характер первой русской революции. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг.	Оценивать деятельность исторического деятеля, понимать политические перемены в политической жизни страны.	§ 36
36			Итоговое повторение «Россия в XIX –начале XX века.»	1	Урок-семинар	Составление таблиц, сравнительных характеристик, публичные			Открытие российских ученых. Русская философия. Критический реализм и	Характеризовать основные стили и течения в российской культуре., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Давать оценку художественных достоинств. Способствовать сохранению	§ 40

			Обобщение Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса	1		выступления			модернизм в литературе. Поэзия серебряного века. "Мир искусства" Русские сезоны Дягилева. Российская культура- часть всемирной культуры.		памятников истории и культуры.	
--	--	--	---	---	--	-------------	--	--	---	--	--------------------------------------	--

для 9 класса (32 часа)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			План	Факт
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.)</b>									
<b>Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)</b>									
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Знать</b> достижения Англии в развитии машинного производства <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> <b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий <b>Характеризовать</b> монополистический капитализм, или империализм, его черты., <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в форме таблицы	§ 1-2		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> об изменении социальной структуры общества <b>Показывать</b> место человека в системе капиталистических отношений <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	§ 2		
4	Наука: создание научной картины мира.	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Составлять</b> описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. <b>Систематизировать</b> исторический	§ 5		

			информацию из исторических источников, на основании учебника			материал поданной теме(в форме тезисов и др.)				
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме таблицы	§ 6-8			
7	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм <i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> социальные перспективы и альтернативы общественного развития <b>Сравнить</b> взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии  <b>Называть</b> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений  <b>Объяснять</b> , почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	§ 9-10			
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)</b>										
8	Консульство и	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Познавательные:</b> выбирают	Определяют свою	<b>Раскрывать</b> значение понятий и	§ 11			

	образование наполеоновской империи.		термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться</i> : извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), <b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) <b>Объяснять</b> причины успеха наполеоновской армии <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника			
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться</i> : извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию <b>Объяснять</b> причины ослабления наполеоновской империи <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме тезисов	§ 12		
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века <b>Называть</b> основные этапы складывания Британской колониальной империи <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме таблицы	§ 13		

			<i>научиться:</i>						
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме	§ 14		
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Давать</b> характеристику революции по памятке <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме	§ 15		
13	Германия: на пути к единству	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Называть</b> характерные черты объединительной политики <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в таблице	§ 16		
14	Италия в первой	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Познавательные:</b> выбирают	Определяют свою	<b>Называть</b> характерные черты	§ 17		

	половине XIX века		термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	объединительной политики <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии				
15-16	Война, изменившая карту Европы	2	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Знать</b> основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме	§ 18			
17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	к/р в формате ОГЭ			
<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5 часов)</b>										
18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к	§ 19			

			<p><i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		<p>изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме</p>			
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в <b>Объяснять</b> причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме плана</p>	§ 20		
20	Франция: Третья республика.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат</i> <i>возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показать</b> последствия франко – прусской войны для Франции <b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Франции; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме</p>	§ 21		
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Называть</b> причины медленного экономического развития Италии; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	§ 22		

				родителей и других людей						
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии;</p> <p><b>Сравнивать</b> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	§ 23			
<b>Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)</b>										
23-24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><b>Объяснять,</b> какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><b>Объяснять,</b> почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p><b>Находить</b> при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	§ 24-25			
25	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: хунта, герилья, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>	§ 26			

			основании учебника	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей					
<b>Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века»(4 час)</b>									
26	Япония на пути модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Японии</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии</p>	§ 27		
27	Китай: традиции против модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Китая</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.</p>	§ 28		
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сипай, свадеш, Индийский национальный конгресс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость</p>	§ 29		

				ее реализации, оценивают правильность выполнения действия						
29	Африка: континент в эпоху перемен	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> особенности социальной организации народов Африки <b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	§ 30			
<b>Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)</b>										
30-31	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Объяснить</b> , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. <b>Раскрывать</b> , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием <b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	. § 31			
32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощенном	к/р в формате ОГЭ			

			события на карте.	решения, осуществляют пошаговый контроль.		варианте)			
--	--	--	-------------------	--	--	-----------	--	--	--