

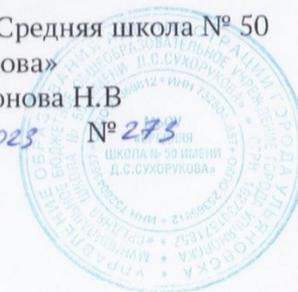
РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол №1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.А. Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»
Н.В. Симонова Н.В.
Приказ от 01.09.2023



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>История России. Всеобщая история.</u>
Класс	<u>8 а, б, в</u>
Уровень общего образования	<u>основное общее образование</u>
Учитель	<u>Платонова Н.С.</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>всего 68 часов в год, в неделю 2 часа</u>

Планирование составлено на основе Рабочей программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.О. Сороко
Цюпы. 5-9 кл.» М.: Просвещение, 2018. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И
Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В.
Торкунова в основной школе (6—9 классы). М.: Просвещение, 2020.

Учебники: Всеобщая история. История нового времени _Авторы: Юдовская АЯ. Баранов П.А.Просвещение ,2022
История России. Авторы :Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова. М.: Просвещение.2022

Рабочую программу составил(а) _____ /Платонова Н.С, учитель истории и обществознания

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История России» в 8 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». Данилов А. А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М.Просвещение, 2020г. Рабочая программа Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 класс. А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина Просвещение 2020г
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты изучения предмета:

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIIIв), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством учителя);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- имена выдающихся деятелей XVIIIв, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII- XVIIIв;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

□ изученные виды исторических источников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета - История.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<p>локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и	<p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none">• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

- **соотносить общие исторические процессы** и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история.

Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и

лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции. Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

История России в конце XVII — XVIII в. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред-принимательские династии. Хозяйственное

освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

Тема	Количества часов по программе
Всеобщая история	
Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7
Глава 2. Строительство новой Европы	8
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5
Глава 4. Две Америки.	2
Глава 5. Традиционные общества в XIX.: новый этап колониализма	4
Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
Урок-практикум	5
История России	
У истоков российской модернизации	1
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9

Тема 4. Россия при Павле I	2
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	7
Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Коррекционная работа	Система контроля	Домашнее задание	Дата проведения		
				Предметные	Метапредметные	Личностные						План	Факт	
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7час)														
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	ИНМ	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	фронтальная	ИКТ	Работа с текстом	беседа				
2	Индустриальная революция:	1	Комбинированный	Доказывать с помощью фактов, что	Соотносить свои действия с планируемыми	Соотнесение своих взглядов и принципов с	фронтальная		Работа с картой	беседа				

	достижения и проблемы.		урок	промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	исторически возникшими мировоззренческими системами			й				
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Комбинированный урок	Проследить изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. При оценке явлений выявлять гуманистические и нравственные ценности.	Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	групповая	ИКТ	Работа с терминами	работа с текстом			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Комбинированный урок	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорило.	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога		ИКТ	Работа с картой	работа с наглядностью			
5	Наука: создание научной картины мира.	1	Комбинированный урок	Определять причины быстрого развития естественно-математических	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	групповая	ИКТ	Работа с планом	ИКТ			

				наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.	информации								
6 7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1 1	Комбинированный урок	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.	Организовывать учебное сотрудничество и с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	фронтальная	ИКТ	Работа с терминами	ИКТ			
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	ИНМ	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Объяснять причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Давать характеристику основных положений либерализма, консерватизма, социализма.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	фронтальная		Работа с текстом	беседа			
Тема 2. Строительство новой Европы (8час)													
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Комбинированный урок	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества,	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими	фронтальная	ИКТ	Работа с вопросами	беседа			

				<p>страны в целом. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Наполеона в годы Консульства и Империи.</p>	и презентации информации	мировоззренческими системами							
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Комбинированный урок	<p>Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Венский конгресс. Священный союз.</p>	<p>Осуществлять постановку учебной задачи. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p>Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме</p>	групповая	ИКТ	Работа с терминами	проект			
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Комбинированный урок	<p>Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима. Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p>	<p>Осуществлять постановку учебной задачи. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p>Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме</p>	индивидуальная	ИКТ	Работа с заданием	тест			

11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	Комбинированный урок	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830г. Формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Изложение своей точки, её аргументация	индивидуальная		Работа с терминами	тест			
12	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Комбинированный урок	Раскрывать причины революции 1848г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	фронтальная	ИКТ	Работа с текстом	проект			
13	Германия: на пути к единству.	1	ИНМ	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников,	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме			Работа с текстом	опрос			

				итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.									
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1	ИНМ	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами	фронтальная		Работа с вопросами	беседа			
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Комбинированный урок	Объяснять причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870г., провозглашение республики. Окончание войны. Определить причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской	Осуществлять постановку учебной задачи. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	групповая	ИКТ	Работа с терминами	проект			

				коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.									
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5час)													
16	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Комбинированный урок	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности и для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	фронтальная		Работа с текстом	проект			
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Комбинированный урок	Доказывать, что реформирование неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме		ИКТ	Работа с текстом	опрос			
18	Франция: Третья республика.	1	Комбинированный урок	Определять особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Объяснять	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами	фронтальная	ИКТ	Работа с вопросами	беседа			

				причины установления Третьей республики.									
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Комбинированный урок	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	Осуществлять постановку учебной задачи. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	групповая	ИКТ	Работа с терминами	проект			
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Комбинированный урок	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами	фронтальная		Работа с вопросами	беседа			
Глава 4. Две Америки. (2 часа)													
21-22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	2	ИНМ	Выделять особенности промышленного переворота в США. Давать характеристику экономического и социально-политического	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами	фронтальная	ИКТ	Работа с вопросами	беседа			

				<p>развития США в первой половине XIX в. Называть отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>									
23	<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.</p>	<p>Осуществлять постановку учебной задачи. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p>Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме</p>	<p>групповая</p>		<p>Работа с терминами</p>	<p>проект</p>			
<p>Глава 5. Традиционные общества в XIX.: новый этап колониализма (3 часа)</p>													

24	<p>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p> <p>Китай: сопротивление реформам.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе</p> <p>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью</p>	<p>Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	фронтальная	ИКТ	Работа с терминами, текстом	опрос проект			
----	--	---	----------------------	--	--	---	-------------	-----	-----------------------------	--------------	--	--	--

25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Комбинированный урок ИНМ	Доказывать, что Индия-«жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Особенности традиционного общества. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	фронтальная		Работа с текстом, терминами	опрос			
26	Африка: континент в эпоху перемен.				Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении							

Глава 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. (1 час)

27 - 28	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий.	1	Урок освоенных новых знаний	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	фронтальная	ИКТ	Работа с текстом	проект			
---------	--	---	-----------------------------	---	---	--	-------------	-----	------------------	--------	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Коррекционная работа	Система контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные						План	Факт
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 час)													
29	Россия и Европа в конце XVIII в.	1	Комбинированный урок	Использование сведений из исторической карты как источника информации.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами.	фронтальная	ЭУ	Работа с картой	беседа			
30	Предпосылки и Петровских реформ	1	Комбинированный урок	Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период. Объяснять предпосылки петровских преобразований.	Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	групповая		Работа с терминами	работа с текстом			
31	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок	Сопоставления развития России и других стран	Определять понятия, устанавливать аналогии,	Изложение своей точки, её аргументация	индивидуальная	ЭУ	Работа с терминами	тест			

				в период Нового времени, выявления общих черт и особенностей	классифицировать явления								
32 - 33	Великая Северная война 1700-1721гг.	2	Комбинированный урок	Использование сведений из исторической карты как источника информации в рассказе о событиях Северной войны.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами	фронтальная		Работа с картой	беседа			
34	Реформы управления Петра I.	1	Комбинированный урок	Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	групповая	ЭУ	Работа с терминами	работа с текстом			
35	Экономическая политика Петра I.	1	Комбинированный урок	Поиск информации в источниках различного типа и вида.	Применять начальные исследовательские умения при решении	Следование этическим нормам и правилам ведения			Работа с картой	работа с картой			

				Оценка итогов эконом. политики Петра I	поисковых задач	диалога							
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	ИНМ	Использование приёмов исторического анализа текста	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	групповая	ЭУ	Работа с планом	беседа			
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Комбинированный урок	Понимание исторической обусловленности учреждения патриаршества и Синода.	Организовывать учебное сотрудничество и с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	фронтальная	ЭУ	Работа с терминами	опрос			
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	ИНМ	Использование сведений из исторической карты о местах и событиях народных движений.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	фронтальная		Работа с текстом	проект			
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Комбинированный урок	Характеристика основных преобразований в области культуры и быта.	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме		ЭУ	Работа с текстом	опрос			
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	ИНМ	Использование приёмов исторического анализа исторических источников («Юности	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими	фронтальная		Работа с вопросами	беседа			

				честное зеркало»))		системами							
41	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Комбинированный урок	Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности и Петра I.	Осуществлять постановку учебной задачи. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	групповая	ЭУ	Работа с терминами	проект			
42	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Значение деятельности и Петра I для российской истории.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	индивидуальная	ЭУ тест	Работа с заданием	тест			
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6час.)													
43	Эпоха дворцовых переворотов	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять события, определяемы	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему	Проявляют устойчивый учебно-познавательны	фронтальная	ЭУ	Работа с текстом	опрос			

	в (1725-1762)			е историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	й интерес к новым общим способам решения задач							
44	Эпоха дворцовых переворотов в (1725-1762)	1	Урок освоения новых знаний	Научатся определять события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	групповая	ЭУ	Работа с терминами	взаимоконтроль			

					<p>на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>								
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	групповая	ЭУ	опрос				

					контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.								
46	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1	Комбинированный урок	Раскрытие характерных, существенных черт внешней политики при преемниках Петра I.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	индивидуальная	ЭУ	Работа с текстом	беседа			
47	Повторительно обобщающий урок "Эпоха дворцовых переворотов"		Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIIв. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	индивидуальная	ЭУ тест	Работа с заданием	тест			

				<p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Значение деятельности и Петра I для российской истории.</p>	<p>различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9час.)

48	Россия в системе международных отношений	1	Комбинированный урок	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине XVIIIв.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>опрос</p>				
----	--	---	----------------------	--	---	--	--------------------	-------------------------	--------------	--	--	--	--

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.								
49	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок освоения новых знаний	<p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм». Представляют исторический портрет Екатерины II и её деятельность.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	индивидуальная	ЭУ	Работа с терминами	взаимопроверка			

50	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Комбинированный урок	Получат возможность научиться: определять основные направления экономики, используя карту как источник информации.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителя, одноклассников.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	фронтальная		Работа с картой	работа с картой			
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIIIв.	1	Комбинированный урок	Научатся определять: положение отдельных сословий российского общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	групповая		Работа с текстом	беседа			

					соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.								
52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять с опорой на ист. карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать внутреннюю политику Екатерины II по вопросу восстания.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	фронтальная	ЭУ	Работа с терминами	беседа			
53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов.	Групповая индивидуальная		Работа с картой	взаимопрос			

				изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач								
54	Внешняя политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> раскрывать цели, задачи и тоги внешней политики, историческое значение освоения Новороссии и Крыма.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	фронтальная	ЭУ	Работа с терминами	проект			
55	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: изречения <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	фронтальная		Работа с текстом	проект			

				определять отличия в быту различных социальных слоев	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>								
56	Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине II	1	Обобщение и систематизация знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIIв.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	индивидуальная		Работа с заданием	тест			

					Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Россия при Павле I (2час.)

57	Внутренняя политика Павла I	1	Комбинированный урок	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I, особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	групповая	ЭУ	Работа с терминами	беседа			
58	Внешняя политика	1	Комбинированный	<i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: ставят и формулируют	Определяют внутреннюю позицию	фронтальная		Работа с текстом	опрос			

	Павла I		урок	анализировать причины изменений в области внешней политики, работать с дополнительными источниками информации.	цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			ом				
--	---------	--	------	--	---	---	--	--	----	--	--	--	--

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (7час.)

59	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Комбинированный урок	Использование сведений из исторических источников о деятелях науки и культуры.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами	фронтальная		Работа с картой	беседа			
60	Образование в России в	1	Комбинированный	Использование знаний о месте и роли	Критически оценивать достоверность	Навыки конструктивного	групповая		Работа с терми	работа с текст			

	XVIIIв.		урок	России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период	информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	взаимодействия в социальном общении			нами	ом			
61	Российская культура и наука в XVIIIв	1	Комбинированный урок	Сопоставления развития России и других стран в период Нового времени, составлять описание отдельных памятников культуры XVIIIв	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Изложение своей точки, её аргументация	индивидуальная	ЭУ	Работа с терминами	тест			
62	Русская архитектура XVIIIв Живопись и скульптура	1	Комбинированный урок	Поиск информации в источниках различного типа и вида Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы и др.)	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	групповая	ЭУ	Работа с планом	беседа			
63	Музыкальное и театральное искусство	1	Комбинированный урок	Понимание культурного многообразия в изучаемый период, личностное осмысление духовного, нравственного опыта	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	фронтальная	ЭУ	Работа с терминами	опрос			

				России.									
64 - 65	Народы России в XVIIIв Перемены в повседневной жизни российских сословий	2	Комбинированный урок	Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов России. Описание нравов и быта эпохи с использованием исторических источников.	Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме	фронтальная	ЭУ	Работа с текстом	проект опрос			
66 - 68	Итоговое повторение "Россия в 18 век	3	Комплексное применение знаний и умений	Научатся: называть самые значительные события истории	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальная опроса		Работа с заданием	проект			

