

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

Протокол № 1  
от « 31 » 08

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

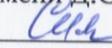
 Коршунова Е.А.

« 31 » 08

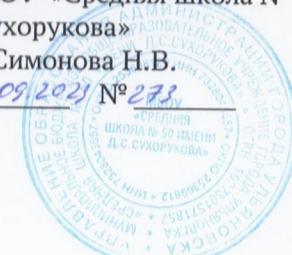
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С.Сухорукова»

 Симонова Н.В.

Приказ от 01.09.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета История России. Всеобщая история.

Класс 7 класс

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Коршунова Е.А.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов, в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе История России. Рабочие программы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. 6-9 классы.

М.: Просвещение, 2021г., Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. М.: Просвещение, 2021г.

Учебники - Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс М.: Просвещение 2021г.

Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России . 7 класс М.: Просвещение 2021г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а). Коршунова Е.А

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История России» в 7 классе составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 )
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. История России. Рабочие программы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2021г., Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. М.: Просвещение, 2021г.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

### **Планируемые результаты изучения Истории России и истории Нового времени**

**Личностными результатами** изучения истории в 7 классе :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период конец XVII-XVIIIв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### **Предметные результаты изучения истории в 7 классе.**

Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по

заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). = Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета История.**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<b>локализовать во времени</b> (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

истории России и всеобщей истории в Новое время;  
**применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:**

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## **ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

Введение. Эпоха Великих. Географических открытий Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт —

основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### **РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

## **ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

Колониальный период в Латинской Америке. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Курс История России. Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений

в XVI в. **Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов).** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Уроки повторения.

## **Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	3
3	Эпоха просвещения. Время преобразований.	7
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
5	Итоговое повторение	1
6	Россия в XVI в	20
7	Смутное время. Россия в XVII в.	18
8	Повторение. Защита проекта	5
	<b>Итого</b>	<b>68 час</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Коррекционная работа	Система контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные						План	Факт
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12час.)</b>													
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Комбинированный урок	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Формулирование ценностных суждений и /или своей позиции по изучаемой проблеме.	Применение знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы, археологических данных.	Презентация	Беседа	Работа с исторической картой	§1		
2	Встреча миров. Великие географические	1	Комбинированный урок	Способность соотносить историческое время и	Готовность к сотрудничеству с	Соотнесение своих взглядов и принципов	Наблюдение и анализ историч	Текст учебники	Работа с наглядно	Работа с историческ	§2		

	ские открытия и их последствия.			историческое пространство, действия и поступки людей во времени и пространстве.	соучениками, коллективной работе.	с историческими и возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя)	еских событий	ка, иллюстрации	ствиями	ой картой			
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Комбинированный урок	Расширение опыта оценочной деятельности и на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и т.д.)	Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Письменное индивидуальное задание на соотнесение словосочетаний и их характеристики	Текст учебника, иллюстрации	Работа с текстом учебника	Работа с текстом учебника	§3		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Комбинированный	Знать основные положения урока. Делать сравнение	Устанавливать причинно-следственные связи, строить	Формирование нравственных чувств и нравствен	Постановка и решение практических задач	Текст учебника	Презентация, сообщение	Работа с исторической	§4		

				признаков феодального и капиталистического общества.	логическое рассуждение, умозаключение Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	ного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			е по теме	картой			
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	комбинированный	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство.	Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	Сообщения учащихся	Презентация по теме	Работа с текстом учебника	§5- 6		

6	Великие гуманисты Европы.	1	Творческая лаборатория	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней		Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения данной темы Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	Исследовательская	Учебный фильм	Сообщения	§7-8		
7	Мир художественной культуры.	1	Творческая лаборатория										
8	Развитие новой европейской науки.	1											
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Урок изучения нового материала	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм.	Выявлять различие и сходство в формах народных движений Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Презентация	Составить план по теме	Работа с текстом учебника	§11-12		

					ы, археологические данные	к собственным поступкам								
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Урок с применением ТСО	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развитие морально-нравственного сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Текст учебника, иллюстрации	Составление вопросов в группе по теме	Работа с картой	§13			
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Комбинированный урок	Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив	Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими	Наблюдение и анализ исторических событий	Работа с хрестоматийн	Работа с текстом учебника	Работа с текстом учебника				

				поступки людей во времени и пространстве	ной работе.	возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя)		ым материалом					
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Урок-практикум	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире	Представлять результаты своей деятельности в различных формах. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности	Наблюдение и анализ исторических событий	Историческая карта, документы	тест	Работа с терминами	§14		
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (3 часа)</b>													
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики	1	Урок изучения нового материала	Знать основные понятия урока.	Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Историческая карта	Работа с исторической картой	Работа с картой	§15		

	Соединенных провинций.				общественной жизни накануне революционных событий	и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию							
14-15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	Урок изучения нового материала	Овладение базовыми историческими знаниями о событии	Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное Уметь составлять тезисы по тексту учебника.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Учебники Презентация	Фронтальный опрос	Работа с терминами, документом	§16		
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Урок изучения нового материала	Уметь работать с картой, знать и уметь применять алгоритм	Формулировать и обосновывать выводы Учиться	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Историческая карта	Беседа	Работа с картой	§17		

				изучения войн.	критично относиться к своему мнению, с достоинств ом признават ь ошибочнос ть своего мнения (если оно таково) и корректир овать его.	форм социально й жизни в группах и сообществ ах,							
--	--	--	--	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Глава 3: Эпоха просвещения. Время преобразований. (7 часов)**

17	Великие просветите ли Европы.	1	Творческа я лаборато рия	Формировани е умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественны х явлений, жизни в современном поликультур ном, полиэтнично м и многоконфес сиональном мире	Уметь со ставлять и представл ять устные доклады, реферат, сообщение Выделять главное и систематиз ировать выделенно е в таблицу Используй ть современ ные источники информаци и	Формирова ние осознанно го, уважитель ного и доброжела тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззр ению, культуре, языку, вере,	Исследо вательск ая	Уче бны й тек ст	Обсу жден ие проб лемн ого вопр оса	Работ а с терми нами, хрест омати ей, нагля дност ями	§19  § 20		
18	Мир художестве нной культуры Просвещен ия	1											
19	На пути к		Комбинир	Знать	Составлен	Сформиров	Постано	Док	Рабо	Работ	§21		

	индустриальной эре.	1	ованный	исторические формы промышленного производства и их признаки.	ие план ответа и выделять главное в тексте. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	анность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;	вка и решение практических задач	ументы Таблица	та с текстом учебника	а с терминами, документом			
20	Английские колонии в Северной Америке.	1	Урок самостоятельной работы	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками. Уметь составлять тезисы по тексту учебника. Уметь составлять таблицу. Установление межпредметных связей.	Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;	Применение знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы, археологических данных.	Историческая карта Документы	Работа по презентации	Работа с терминами, документом, картой	§22		
21-	Война за	2	Урок		Умение	Способнос	Учебно-	Уче	Рабо	Работ	§23		

22	независимостьСоздание США.		изучения нового материала	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Определять историческое значение образования США	самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	ставить цели и строить жизненные планы; Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	познавательная (прослушивание лекции)	бный фильм	та с хронологией	а с терминами, документом			
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	1		Знать основные положения урока. Составлять хронологическую таблицу событий революции. Оперировать терминами и понятиями	Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Видеофильм «Великая французская революция	Работа по вопросам после фильма	Работа с терминами, документом, учебником	§24		

						социальны е сообществ а.		»					
24	Великая французская революция. От монархии к республике . Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты) . Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона, высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории.	Анализировать текст документа; выделять главное. Уметь по карте определять ход событий. Составлять хронологическую таблицу событий революции .	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Применение знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы, археологических данных.	Текст учебник Документы	Работа с документом	Работа с терминами, хрестоматией	§25 §26		

**Глава 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. ( 2 часа)**

25	Государства Востока. Начало европейской	1	Комбинированный	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизацио	Уметь работать с дополнительной литера-	Формирование ответственного отношения	Применение знаний в процессе	Учебник документ	Презентации учащиеся,	Работа с терминами, докум	§27- 28		
----	---	---	-----------------	--	---	---------------------------------------	------------------------------	------------------	-----------------------	---------------------------	------------	--	--

	колонизаци и.			нного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	турой. Сравниват ь исто- рические явления Применени е знаний в процессе анализа документо в, доп. литератур ы, археологич еских данных.	к учению, готовности и способност и обучающих ся к саморазви тию и самообраз ованию	анализа докумен тов, доп. литерат уры, археоло гических данных.	нты	их анал из	ентом			
26	Повторител ьно- обобщающи й урок по курсу «Новая история»	1	Урок обобщени я и повторен ия	Овладение базовыми исторически ми знаниями по курсу	Анализиро вать историческ ие факты, раскрыват ь причинно- следствен ные связи, сравнивая события, определяя их основные характерис тики. Работать с историческ ой картой	Формирова ние целостного мировоззр ения, соответств ующего современн ому уровню развития науки.	Предмет но- практич еская	Тес т	Тест иров ание	Работ а с тесто м			

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ОЭР	Коррекционная работа	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные						план	факт
<b>Раздел: Россия в XVI в (20ч.)</b>													
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Урок изучения нового	участвовать в определении и постановке целей урока; - актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках	работать с исторической картой: - называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; - работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.	осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.	Работа по карте	Учебник (текст параграфа) Иллюстрации	беседа	Работа с картой	§1		
28	Территория,	1	Комбинированная	Участвовать	Показывать	Осуществлять	Письмо	Работа с	Работа по	§2			

население и хозяйство России в начале 16 века			нный	в определении и проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;	на карте территории расселения казаков в XVI в ;  Работать с текстом учебника, документами, предлагаемыми в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;	ь самооценку и взаимную оценку .	енная и устная работа с раздаточным материалом	Учебник (текст параграфа) Иллюстрации	картой	презентации					
---	--	--	------	---	---	----------------------------------	--	---------------------------------------	--------	-------------	--	--	--	--	--



					венны е связи (на основе инфор мации об особен ностях земле деля в России и приро дно- клима тическ их услови ях её террит ории)								
<b>29</b>	Форми рованы едины х госуда рств в Европе и	1	Комби нирова нный урок	Участв овать в опред елени и пробле мы и постан	Показ ывать на карте террит орию России к концу	Осуще ствлен ие самоо ценки и взаимо оценок	Устные опрос по карте и тексту учебни ка	Истор ическа я карта	Работа с терми нами	Работа с хронол огией	§3		

	России			<p>овке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, особенностях абсолютизм</p>	<p>правления Ивана III;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Работать с текстом учебника</p>	<p>и.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога</p>								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а;  
Раскрывать смысл понятия:  
самодержавие, крепостное право;

ка, документами, предложенными в нём:  
- отвечать на вопросы, делать выводы;  
- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе

					<p>в XV- XVI вв.;</p> <p>- выдел ять главно е;</p> <p>Соотно сить событ ия россий ской и европе йской истори и</p>												
<b>30</b>	Россий ское госуда рство в первой трети XVI в.	1	Комбини рованны й урок	<p>Участвоват ь в определени и проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума,</p>	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Высказывать и аргументироват ь мнение о важности закрепления за великим князем исключительног</p>	<p>- мотивация учебной деятельност и;</p> <p>- уважительн ое отношение к иному мнению при ведении диалога;</p>	Устный опрос по карте и тексту учебника	Схемы , Иллюстра ции, ИГР		Работ а по вопро сам после фильм а	§4						

				дворяне, кормление, приказы и др.;	о права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века									
<b>31</b>	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Урок-лекция	Участвовать в определении и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать	Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	Историческая карта Документы к теме		Работа с документом	§5, таблица			

					смысл понятий: сейм, острог; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей									
<b>32</b> - <b>33</b>	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Урок-практикум	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Давать оценку значению реформ	Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке. Овладение навыками индивидуальной работы	Устный опрос по вопросам к параграфу	Иллюстрации Документы		Работа с терминологией	С.4 4- 50			



	не XVI в.			<p>овке целей урока;</p> <p>Плани ровать свою работу на уроке;</p> <p>Раскр ывать смысл поняти й: <b>засеч ные</b> черты, ясака;</p>	<p>поход ы войск Ивана IV на Казань и Астрах ань;</p> <p>Работа ть с тексто м учебни ка, истори ческим и докум ентам и:</p> <p>- состав лять сложн ый план;</p> <p>- пользо ясь тексто</p>	<p>диалог а;</p> <p>- осуще ствлят ь самоко нтроль , провер яя ответ на соотве тствие услови ю - навык и сотруд ничест ва в разны х ситуац иях</p>									
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы								
<b>38-39</b>	Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Урок самостоятельного поиска информации	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать	Работать с текстом учебника, документам и, предлагаемыми в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;	Осуществлять самооценку и взаимооценку	Письменное индивидуальное задание на соотношение слов и их характеристики	Схема таблицы		Работа с текстом учебника	§8		

смысл  
поняти  
й:  
боярск  
ая  
дума,  
дворя  
не,  
кормл  
ение,  
приказ  
ы и  
др.;

- на  
основе  
текста  
состав  
лять  
схему  
управл  
ения  
Россий  
ским  
госуда  
рством  
в  
первой  
трети  
XVI  
века;

Сравн  
ивать  
россий  
ское  
помест  
ье и  
европе  
йский  
феод  
по  
предл  
оженн  
ым  
призна  
кам

40-41	Опричина	2	Урок-дискуссия	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды</p>	<p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.);</p> <p>- занимать определенную позицию</p>	<p>Уважительно относиться к иному мнению при ведении диалога;</p>	<p>Решение проблемных заданий</p>	<p>Проблемные вопросы</p>		<p>Составление сравнительной таблицы</p>	С. 85-89			
-------	----------	---	----------------	---	--	---	-----------------------------------	---------------------------	--	--	----------	--	--	--

				ды праве ния;	ию в дискус сии;  - форму лирова ть сужде ния, аргуме нтиров ать их с опорой на истори ческие факты ;  - форму лирова ть контра ргументы								
<b>42</b>	Россия в конце XVI в.	1	Комби нирова нный урок	Участв овать в опред елени	Испол зую карту, высказ ывать	Осуще ствлят ь самоо ценку	Поиск ответо в в учебни ке, работа	Истор ическа я карта Иллюс траци		Работа с истори ческой картой	§ 11		

				<p>и проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятия: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работа в парах, давать</p>	<p>и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами,</p>	<p>и взаимную оценку</p>	<p>с исторической картой</p>	<p>и ИГР</p>					
--	--	--	--	---	--	--------------------------	------------------------------	--------------	--	--	--	--	--

				оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение	предложенными в нём: - решать проблемные задачи; Соотнести события российской и европейской истории								
<b>43</b>	Церковь и государство в XVI в.	1	Комбинированный урок	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Актуализовать знания по Всеобщей истории и архитектуре	Овладение навыками индивидуальной работы	Составление таблицы			Фронтальный опрос	§ 12		

Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работа с текстом учебника, документами, заполнять таблицу.

ктурных сооружений и других религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержке

					ржки													
<b>44</b> - <b>45</b>	Культура и повседневная жизнь народа в России в XVI в.	2	Урок-семинар	<p>Участвовать в определении и проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</p> <p>Называть последствия</p>	<p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами.</p> <p>Сравнивать</p>	Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке	Заполнение схемы, таблицы	Презентация		Беседа	С. 100 - 108							

				изобретения книгопечатания для России и мира; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России	повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России.									
<b>46</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Урок обобщения и систематизации	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре	Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре	Осуществлять самооценку и взаимооценку	Письменная работа по иллюстрации, презентации	Презентация Иллюстрации		Тестирование	Повтор. §2-12			
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)</b>														

47	Внешне политические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы	Показывать на карте территорию России к концу XVI - началу XVII в.; Сравнить политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;	Умение слушать учителя и одноклассников; высказываться в свое время и по теме	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	Историческая карта		Работа с исторической картой	§13		
48-49	Смута в Российском государстве	2	Комбинированный урок	Участвовать в определении проблемы и постанов	Показывать на карте путь продвижения Лжедм	Осуществлять самооценку и взаимную оценку	Устный опрос по карте и вопросам к параграфу	Историческая карта		Фронтальный опрос	С. 10-15, 18-20		

				<p>овке целей урока;</p> <p>Плани ровать свою работу на уроке;</p> <p>Выдел ять основн ые поняти я темы: Смута, самозв анство ;</p>	<p>итрия I, район, охваче нный восста нием под предв одите льство м И. Болот никова ;</p> <p>Назыв ать причи ны и предп осылк и Смутн ого време ни;</p> <p>Высказ ывать аргуме нтиров анное сужде</p>	.								
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					ние о роли боярст ва в Смуте								
50	Окончание Смутного времени	1	Урок- беседа	Участвовать в определении и проблемы и постановке целей урока;  Выделять основные понятия темы: интервенция;	Показывать на карте пути движения интервентов по территории России , русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интерв	Мотивация учебной деятельности ;	Работа с картографическим материалом. Составление портрета исторической личности	Историческая карта	Учебный фильм О Д.Пожарском и К.Минине	Работа стерминологией	C15-21		

					<p>ентам;</p> <p>Работа ть с тексто м учебни ка, докум ентам и, предл оженн ыми в нём:</p> <p>- анализ ироват ь высказ ывани я истори ков о причи нах и ходе Смуты, делать вывод ы;</p> <p>Показ</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения</p>								
<b>51</b>	Экономическ	1	Урок-лекци	Раскрывать	Устанавливат	. Получ	Работа с		Учебни	Работа с	§17		

	<p>ое развитие России в XVII в.</p>		<p>я</p>	<p>смысл понятия: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледо</p>	<p>ь причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Объяснить значение создания единого Русского государства;</p>	<p>ение навыков индивидуальной работы</p> <p>Ответственно отношение к учению;</p>	<p>историческими терминами</p>		<p>к</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	<p>учебником</p>					
--	-------------------------------------	--	----------	--	---	---	--------------------------------	--	---------------------------------	------------------	--	--	--	--	--

				бычи и солевая ренин, т.д.	Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке												
<b>52</b>	Россия при первых Романовых: перемены в госуда	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки	Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать	Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.	Составление исторического портрета царей 17 века			Документы к теме Иллюстрации и ИГР	Обсуждение фильма	§18					

	рствен ном устрой стве			нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федорович е и Алексее Михайлови че; высказыват ь мнение о причинах изменений	содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;									
<b>53</b>	Измене ния в социал ьной структу ре россий ского общест ва	1	Урок самосто ятельны х работ	Объяснять происхожд ение слова «крепостно й», используя словарь;	Характеризоват ь положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Сравнивать	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Составлят ь схему «Социальн ая структура российско го общества в 17 веке»;		Текст учебн ика Рабоч ая тетра дь	Соста влени е схемы  Ответ ы на вопро сы после фильм а	§19			

						положение черносошных и владельческих крестьян;												
<b>54</b>	Народные движения в XVII в.	1	Комбинированный урок	Участвовать в определении и проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины народных выступлений в России в 17, составлять рассказ о Соляна	Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина , сопоставлять их с районами восстания Болотникова , делать выводы	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление сравнительной таблицы бунтов 17 века.		Учебный фильм о С.Разине	Составление схемы	§20							

				ом и Медно м бунтах									
<b>55-56</b>	Россия в системе между народных отношений	2	Комбинированный урок	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;	<b>Показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отнош	Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории.	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно		Карта	Рбота с картой и документами	С. 57-62, с. 66-67		

					ений»								
57	«Под рукой» россий ского госуда ря: вхожд ение Украин ы  в состав России	1	Комби нирова нный урок	Участв овать в опред елени и пробле мы и постан овке целей урока;	Выдел ять главно е в части парагр афа, в парагр афе;  Назыв ать причи ны восста ния Богда на Хмель ницког о (на основе работ ы с учебни ком);  Работа ть с докум ентом и	Осуще ствлят ь рефле ксию собств енной деятел ьности на уроке	Выпол нение письм енных и устных задани й в группе	Текст учебни ка		Обсуж дение пробле мы	§23		

					картографическим материалом								
58	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Проблемный урок.	<p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятия: раскол, старообрядчество;</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никон</p>	<p>Объяснять причины и суть конфликта между Никон и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Представить и обосновать оценку значен</p>	Осуществлять самооценку и взаимную оценку.	Письменное индивидуальное задание на соотношение разнообразней религиозных направлений и их проявления	<p>Текст учебника</p> <p>Иллюстрации</p>		Обсуждение проблемного вопроса	§24		

					а и Авваку ма	ия церков ного раскол а;											
<b>59</b>	Русские путеше ственн ики  и первоп роходц ы XVII в.	1	Урок- исследо вание	Участвоват ь в определени и проблемы и постановке целей урока;  Планироват ь свою работу на уроке;  Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Характеризоват ь особенности взаимоотношен ий русских переселенцев с местными племенами;	Осуществля ть рефлексию собственной деятельност и на уроке.	Работа по карте и составлен ие таблицы	Презентац ия		Фронт альны й опрос	§25						
<b>60</b> - <b>61</b>	Культу ра народо в России в XVII в.	2	Комбини рованны й урок	Участвоват ь в определени и проблемы и постановке целей	Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных	. Овладение навыками внимательн ого отношения к одноклассн	Работа в группах по заданиям	Презентац ия Иллюстра ции		Ответ ы на вопро сы	§26						

				урока; Планировать свою работу на уроке;	памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»	икам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить												
<b>62-63</b>	Народы России в XVII в. Словный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь	2	Комбинированный урок	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	Схема		Составление схемы	С. 81-87, С. 103-113							

	народ о Украин ы, Повол жья, Сибир и и Север ного Кавказ а в XVII вв.				допол нитель ных источн иков);  Участв овать в работе групп ы о быте различ ных сослов ий русско го общес тва										
<b>64</b> - <b>65</b>	Итогов ое повтор ение и обобще ние по курсу «Росси я в XVI в.-	2	Урок повторе ние	Актуализир овать и систематиз ировать историческ ий материал по курсу «История России в	Воспроизводят информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя.  Осуществлять самооценку и	Овладение навыками уважительн ого и внимательн ого отношения к одноклассн икам	Итоговое тестирова ние	Тест		Тести рован ие	Под го тов ить защ ите  про ект				

	XVIIв.» Защита проект ов			XVI - XVII вв.».	взаимооценку.						ы		
<b>66</b> - <b>68</b>	Защита проект ов	3	Защита проекто в	Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	Осуществлять самооценку и взаимооценку.								