

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

Протокол № 1  
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Е.А. Коршунова  
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С.Сухорукова»

Н.В. Симонова  
Приказ от 01.09.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета

География

Класс 8 "А», «Б», «В»

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Кузина Д.С.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю - 2 часа.

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по географии. Линия УМК «Полярная звезда» 5-9 класс. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина - М.: Просвещение, 2019

Учебник География. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина. - М.: Просвещение, 2023 г

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Кузина Д.С.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» в 8 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 )
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2021 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. География
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
6. Положение о рабочей программе школы, рассмотрено и одобрено решением Педагогического Совета от 27.08.2021, протокол № 1, утверждено приказом от 27.08.2021 № 278.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные:**

1. Формирование
  - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего особенности географического знания
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;

- умение делать выводы, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; владеть навыками анализа и синтеза;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

#### **Предметные:**

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; —находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; —характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; —различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; —приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; —оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; —использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; —оценивать степень благоприятности природных условий в пределах

отдельных регионов страны; —проводить классификацию природных ресурсов; 42 Федеральная рабочая программа —распознавать типы природопользования; —находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; —находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; —сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; —объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; —использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; —называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; —объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; —применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</li> <li>• определять географическое положение России; поясное время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и проверять с помощью карт соответствие крупных равнин и гор их платформенным и складчатым областям;</i></li> <li>• <i>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие</i></li> </ul>

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России; географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их

*примеры;*

- *характеризовать отдельные формы рельефа по картам;*
- *выявлять факторы, влияющие на формирование климата России;*
- *объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;*
- *прогнозировать влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;*
- *оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; выделения экологических проблем;*
- *использовать приобретенные знания для выявления рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;*
- *объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;*
- *объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;*
- *объективно оценивать информацию о природных регионах;*
- *давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;*
- *отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;*
- *с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;*
- *приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;*

<p>свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</li> <li>• объяснять видовое разнообразие животного мира;</li> <li>• называть меры по охране растений и животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</i></li> <li>• <i>использовать теоретические знания по географии для практической деятельности человека;</i></li> </ul>
---	---

На прохождение программы в курсе «География. Россия» 8класс в учебном году выделяется 66 часов, (2 часа в неделю).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания,

связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

### **Цель и задачи курса:**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи:**

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

#### **1) знать/ понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;  
положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;  
историю формирования и заселения территории России;  
вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;  
численность, плотность и воспроизводство населения России;  
особенности естественного движения населения;  
основные направления миграций;  
состав трудовых ресурсов;  
национальный и религиозный состав населения России;  
особенности размещения населения;  
типы поселений;  
связь рельефа с тектоническим строением;  
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;  
факторы, определяющие особенности климата России;  
основные климатические пояса и типы климата России;  
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;  
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;  
особенности морей, омывающих берега России;  
ресурсы морей и их использование человеком;  
крупнейшие речные системы и озера страны;  
границу распространения многолетней мерзлоты;  
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;  
основные типы почв, их размещение по территории страны;  
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;  
состав и структуру хозяйства России;  
основные факторы размещения отраслей хозяйства;  
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;  
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;  
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);  
изменения в экономике России и своей области;  
природные зоны России;  
особенности природно-хозяйственных зон;  
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;  
что такое территориальная организация общества;  
что такое Всемирное наследие;  
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

*Называть и (или) показывать:*

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
  - народы, наиболее распространенные языки, религии;
  - примеры рационального и нерационального размещения производства;
  - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
  - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
  - экологически неблагополучные районы России;
  - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

*2. Определять (измерять):*

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

### 3. *Описывать:*

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

### 4. *Объяснять:*

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация», «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование», «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

## **Содержание учебного курса**

### **«География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (67ч)**

#### **Тема 1. Россия в мире (5 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

#### **Практикум.**

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

#### **Тема 2. Россияне (10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### **Практикум.**

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

### **Тема 3. Природа (17 ч)**

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

**Практикум.**

1. Описание рельефа России по плану.

2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

**Практикум.**

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

**Практикум.**

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

**Практикум.**

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.
2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.*

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».
2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.
3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.  
Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.  
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.  
Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.*

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).
3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

**Тема 5. Хозяйство (19 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Практикум.*

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
  2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».
- Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2
2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

## **Тема 6. Наше наследие (4 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

### **Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух

недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс**

### **Тема: «Географическое положение».**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

### **Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосквовный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

### **Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

### **Оценочные практические работы:**

**Практическая работа № 1.** Определение поясного времени по карте.

**Практическая работа № 2.** Описание рельефа России по плану. **П/р 3.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков.

**Практическая работа №4** Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.

**Практическая работа №5.** Характеристика одной из российских рек по плану.

**Практическая работа № 6.** Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану

### **Формы учёта рабочей программы воспитания**

#### **в рабочей программе по географии**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

**Учебно-  
план 8**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Количество практических
	Введение.	1	
1.	Пространства России.	5	1
2.	Россияне.	10	0
3	Природа России.	16	4
4.	Природно-хозяйственные зоны	7	1
5.	Хозяйство России.	19	
5	Наше наследие	3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

**тематический  
класса:**

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока (номер пункта в учебнике)	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Система контроля	Оборудование, ЭОР	Коррекционная работа	Дом. задание	План	Факт
				Формы организации	предметные	метапредметные						
1	<b>Россия</b>	1	Урок-	Индивидуа	формирова	формирова	осознани	Взаим	Учебни	Инд		

	<p><b>В мире.</b> Мы и наша страна на карте мира.</p>		<p>введение</p>	<p>льная, групповая</p>	<p>ние знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.</p>	<p>ние умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России.</p>	<p>е своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>оконтроль</p>	<p>к, атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику</p>	<p>ивидуальная помощь в определении координат крайних точек России и в определении абсолютной высоты</p>			
2	<p>Россия на карте мира. Уникальность геогра</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>		<p>формирование знаний о влиянии северного положения России на</p>	<p>формирование умений: 1) работать с различными источниками</p>	<p>Осознавать себя жителем планеты Земля и гражда</p>	<p>Взаимоконтроль. Учительский контроль</p>	<p>Учебник, атласы, ФК России, справоч</p>	<p>На контурной карте</p>			

	фическ ого положе ния России.				жизнь и деятельнос ть её на- селения.	географиче ской информаци и — текстом, картами; 2) самостояте льно решать учебные за- дачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учеб- ных задач на основе текста параграфа и дополнител ьной информаци и; 4) строить логическое рассуждени е и делать выводы; 5) осуществля ть учебное	нином России		чная литер атура. Элект ронно е прило жение к учебн ику	тить бере гову ю лини ю, сосе дние стра ны			
--	---	--	--	--	--	---	-----------------	--	---	---	--	--	--

						сотрудничество со сверстниками; 6) работать в группе.							
3	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 1.</b> Определение поясного времени по карте	1	Изучение и отработка нового материала		формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.	Обладать: ответственным отношением к учению	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	Совместное выполнение терминологического диктанта			
4	Ориентирование по	1.	практикум		формирование знаний о самых	1) определять географиче	Обладать: целостн	Взаимоконтроль.	Учебник, атлас	Индивидуаль			

	карте России. Районирование.				крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории и России.	ские объекты, помогающие ориентироваться на карте России; 2) анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; 3) работать с текстом и делать самостоятельные выводы.	ым мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Учительский контроль	ы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	ная помощь в решении задач на время			
5	Формирование территории России. Заселение	1	Изучение нового с последующей отработкой материала		овладение знаниями о формировании и заселении территории и России;	формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника;	Обладать: целостным мировоззрением,	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, справоч	Помощь в нахождении по			

	территории России.				формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории и страны.	2) извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно.	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики		чная литература. Электронное приложение к учебнику	учебнику о географических открытиях			
6	Россия	1	Повторение		формирование знаний	формирование	Обладать:	Взаимоконтроль	Учебник,	Просмотр			

	карте мира»		систематизация знаний		о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные вопросы; 3) работать в группе.	чувство ответственности и долга перед Родиной	ль. Учительский контроль	атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	видеофрагментов по теме, ответы на вопросы			
7	Численность населения. Темпы роста численности населения	1	Комбинированный		формирование знаний о населении России: его численности, естественн	формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистиче	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении	Самоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, Электронное	Индивидуальная консультация в реш			

	ия.				ом приросте; о демографических кризисах и их причинах.	ских данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные выводы.	и и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности		приложение к учебнику	ении задач			
8	Воспроизводство населения.	1	практикум		формирование знаний и представлений о	формирование умений: 1) анализировать	Проявлять патриотизм, любовь	Взаимоконтроль. Учительский	Учебник, атласы, ФК России	Дополнительно назы			

				<p>типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.</p>	<p>текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3) анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи</p>	<p>к своей местности, своему региону, своей стране..</p>	<p>контроль</p>	<p>и. Электронное приложение к учебнику</p>	<p>вать вычисление миграционного процесса</p>			
--	--	--	--	---	--	--	-----------------	---	---	--	--	--

9	Наш «демографический портрет».	1	Комбиниров.		формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Составление таблиц			
10	Мозаика народов.				формирование знаний о половозрастных особенностях населения.	формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к	Составление таблиц			

						ся с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	уровню развития науки и общественной практики		учебнику				
1 1 .	Размещение населения. Зона очагового населения.	1.	Урок общеметодологической направленности		формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях,	формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Помощь в правильном понимании понятий: трудовые ресурсы			

					человеческом капитале.									
1 2	Города и сельские поселения.	1	Комбиниров.		формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний.	Обладать: ответственным отношением к учению	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Создание карты: «Население России»				
1 3	Размещение населения. Зона очагового заселения.	1	Комбиниров.		формирование знаний о размещении и населения России, типах расселения, роли	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человеч	Взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное прило	Помощь в понимании городов-миллине				

					крупных городов в размещении и населения.	причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения.	ества		жение к учебнику	ров, тысячников			
14.	Миграция населения.	1	Комбиниров.		формирование знаний и представлений о урбанизации и городских агломерациях	формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное	Индивидуальная помощь учащимся в			

					иях.	ть с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; 6) работать индивидуально и в группе	им современному уровню развития науки и общественной практики.		приложение к учебнику	понимании законодательства расселения и урбанизации			
15.	Россияне на рынке труда.	1	Урок общеметодологической направленности		формирование знаний и представлений о городах и сельских	формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и	Обладать: целостным мировоззрением	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	Учебник атласы, климатическая	Индивидуальная помощь уча			

					поселения х, их типах и функциях	совместную деятельнос ть с учителем и сверстника ми; 2)осущест влять проектную деятельнос ть; 3) строить логическое рассуждени е и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; 6) работать индивидуал ьно и в группе	соответ ствующ им совреме нному уровню развити я науки и обществ енной практик и.	контро ль	карта Росси и, Элект ронно е прило жение к учебн ику	щим ся в пони ман ии зако номе рнос ти распе дени я горо дов.			
1 6 .	Обобщение знаний по теме «	1	Урок общеметодологической направлен		формирование знаний о национальном	формирование умений: 1) анализировать	Проявлять патриотизм, любовь	Взаимоконтроль	Учебник, атласы, клима	Работа с таблицей по			

	Население России»		ности		богатстве России, разнообразии народов и их культурных ценностей.	информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	к своей местности, своему региону, своей стране		тическая карта России, Электронное приложение к учебнику	учебнику и атласом.			
17	<b>Природа России</b> История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.	1	Урок новых знаний	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и	понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	Взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Помощь в запоминании эр.			

					способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.		общественной практики						
18	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 2) составлять схемы; 3) анализировать таблицы.	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Предложить назвать факторы образования рельефа			
1	Скульпт	1	Урок	формирован	формирова	формирова	Облада	Взаим	Учебни	Тест			

9	<p>ура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b></p> <p>Описание рельефа России по плану.</p>		<p>общеметодологической направленности</p>	<p>ие знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.</p>	<p>ние умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты.</p>	<p>ние умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.</p>	<p>ть: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>оконтроль. Учительский контроль</p>	<p>к, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику</p>				
20	<p>Полезные ископаемые</p>	1	<p>Урок общеметодологической</p>	<p>формирование знаний о минерально-сырьевой</p>	<p>формирование умений: 1) подготовл</p>	<p>формирование умений и навыков соблюдения</p>	<p>Обладать: целостным</p>	<p>Самоконтроль, взаимом</p>	<p>Учебник, атласы, ФК</p>	<p>Заполнение табл</p>			

	России.		направленности	базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	ивать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планирова	я мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасности поведения в чрезвычайных ситуациях.	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	контроль	России. Электронное приложение к учебнику	ицы «Полезные ископаемые»			
--	---------	--	----------------	---	--	---	--	----------	---	---------------------------	--	--	--

					<p>ть последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.</p>								
21	Стихийные явления на территории России:	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о стихийных явлениях на территории России, об особенностях	формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных	Обладать: целостным мировоззрением, соответ	Самоконтроль, взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное	Составить кроссворд: «Стих			

				<p>размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>природных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ</p>	<p>стихийных явлений; усвоение правил безопасности поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>		<p>приложение к учебнику</p>	<p>иные явления»</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	------------------------------	----------------------	--	--	--

					действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.								
22	Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Урок общеметодологического направления	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам	формирование умений: 1) анализировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументы	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение	Используя текст учебника, определить, где рельеф равнинный и				

					рованные ответы на поставленные вопросы; 3) работать в группе.			учебнику	горный в стране				
2 3	Климат России. Понятие «солнечная радиация». <b>Практическая работа № 3.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4)	понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Совместно объяснить, что такое солнечная радиация				

	температуры и осадков				создавать схемы.								
24	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.	1	Урок общеметодической направленности	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Создание карты: «Климатические пояса»				
25	Влияние на климат России ее географическое	1	Урок общеметодической направленности	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные	формирование способности к самообразованию на основе	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Элект	Помощь в группе при приведения приме				

	о положении.			ые связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	ые связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	мотивации к изучению влияния географического положения на климат России.	ь	ронное приложение к учебнику	ров антропогенных комплексов				
26	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.	1.	Урок новых знаний	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения.	формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавлив	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа с учебником				

					<p>ать причинно- следственн ые связи и делать обобщения ; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществл ять учебное сотруднич ество с учителем и сверстника ми; 5) работать в группе.</p>								
2 7	Сезонно сть климата	1	Урок общемето дологиче ской направле нности	формирован ие представле ний и знаний особенностя х зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	формирова ние умений: 1) извлекать информаци ю из текста параграфа, анализиро вать её и делать выводы; 2)	формирова ние коммуника тивной компетент ности в сотрудниче стве со сверстника ми.	Самокон троль, взаимок онтроль, учитель ский контрол ь	Учебн ик , атлас ы, ФК России . Элект ронно е прило жение к	Видео фильм: « Сезонн ость клима та»				

					<p>строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения ; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе.</p>			учебнику					
28	<p>Комфортность климата . Влияние климатических</p>	.1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний о влиянии природных	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентацию	понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник , атласы, ФК России . Элект	По карте посмотреть и объяснить климата				

<p>условий на здоровье и жизнь человека</p> <p><b>Практическая работа №4</b> Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>			<p>условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.</p>	<p>ии о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; 2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализиро</p>	<p>здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.</p>	ь	<p>ронное приложение к учебнику</p>	<p>тические условия страны</p>				
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

					вать карты и делать выводы; 4) создавать схемы.								
29	Обобщение знаний по теме «Климат»	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать с текстом и климатическими диаграммами; 3) работать в группе.	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа с учебником: найти объяснение, какие причины образования пустынь				
30	Контрольная работа	1	Урок общеметодологической	формирование знаний о климатичес	формирование умений: 1)	понимание значения климата	Взаимоконтроль. Учитель	Учебник, атлас	Сравнить клима				

	по теме « Климат и климатические ресурсы ».		ской направленности	ких ресурсах России, об особенностях размещения и использования по территории России.	работать с текстом и картами; 2) анализировать рисунки;	для человека и хозяйства России.	ский контроль	ы, ФК России . Электронное приложение к учебнику	т 2-х равнин				
3 1	Россия — морская держава. Особенности российских морей.	1	Урок общеметодической направленности	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с	осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник , атласы, ФК России . Электронное приложение к учебнику	Работа с графиком				

					текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы.	ресурсов морей.							
32	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	1	Урок общедолгической направленности	формирование представлений о деятельности и человека, связанной с использованием морей, и о возникающих при этом экологических проблемах.	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе выделять важную информацию 3) работать с географическими картами	формирование личностных отношений к проблемам морей.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Просмотр видефрагментов по теме, помощь в ответе на вопросы				
33	Реки России. Режим рек России.	1	Урок новых знаний	формирование представлений и знаний о реках России и их	формирование умений: 1) работать с текстом и картами параграфа;	понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Элект	Индивидуальная помощь в работе с				

				особенности, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.		ь	ронное приложение к учебнику	картой			
34	Озера России. Распространение озер.	1	Урок общеметодической направленности	формирование представлений и знаний о	формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планирова	осознание значения внутренних вод России, необходимости	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	Учебник, атласы, ФК России	Индивидуальная консультация по			

	<p>Крупнейшие озера. Типы озер России</p>			<p>крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.</p>	<p>ть последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 3) работать индивидуально или в группе; 4) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку</p>	<p>сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.</p>	<p>контроль</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>анализу карты</p>			
--	---	--	--	---	---	---	-----------------	--	----------------------	--	--	--

					зрения; 5) подготавливать презентации.							
35	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.	1	Урок общеметодической направленности	формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Северный Кавказ, учебник, атлас, ЭОР	Дополнительный материал: текст о болотах.			
36	Причины, по которым	1	Урок общеметодической	оценивать обеспеченность	формирование умений: 1)	формирование коммуника	Самоконтроль, взаимок	Таблица Север	Работа в тетрадь			

	<p>м люди издревне селились на берегах рек и морей. <b>Практическая работа №5.</b> Характеристика одной из российских рек по плану.</p>		<p>ской направленности</p>	<p>водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.</p>	<p>подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.</p>	<p>тивной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p>	<p>онтроль, учительский контроль</p>	<p>ный Кавказ, учебник, атлас, ЭОР</p>	<p>ях: записать основные особенности природы высокогорий.</p>			
37.	Обобщение знаний	1	Урок общеметодологиче	формирование представле	формирование умений: 1)	формирование личностног	Самоконтроль, взаимок	Таблица Север	По тексту парагр			

	по теме «Внутренние воды»		ской направленности	ний о деятельности и человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии	о отношения к проблемам преобразования рек.	онтроль, учительский контроль	ный Кавказ, учебник, атлас, ЭОР	афа и справочным материалам составить рассказ о Волге			
38.	Почва — особое природное тело.	1	Урок новых знаний	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении	осознание значения плодородия почвы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Карта Урала, учебники, атласы, ЭОР	Индивидуально дать характеристику подзолистым			

				<p>типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.</p>	<p>почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.</p>				<p>почвам и ченозе му</p>			
3 9	Почвоо бразую	1	Урок общемето	формирован ие знаний о	формирова ние	осознание значения	Самокон троль,	Карта	Состав ить			

	<p>щие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.</p>		<p>дологической направленности</p>	<p>строении почвы, её механический состав и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.</p>	<p>умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную</p>	<p>плодородия почвы.</p>	<p>взаимоконтроль, учительский контроль</p>		<p>сравнительную характеристику состава почв</p>			
--	---	--	------------------------------------	--	---	--------------------------	---	--	--	--	--	--

					карту и почвенный профиль и делать выводы.							
40.	Обобщение по теме «Почвы»	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений о деятельности и человека, связанной с преобразованием почв, и о возникающих при этом экологических проблемах.	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) участвовать в обсуждениях; 3) участвовать в дискуссии	формирование личностных отношений к проблемам преобразования почв.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Карта Урала, учебник, атласы, ЭОР	Закрепить свойства почв			
41.	<b>Природно-хозяйственные зоны России</b> Зональность в природе и жизни	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о природных зонах нашей страны, зависимости хозяйственной деятельности от	формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать	Формирование личностных отношений к различиям уровня комфортности жизни на	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Таблица Западная Сибирь, учебник, атлас, ЭОР	Чтение текста: «Зональность в природе»			

	людей.			различных природных условий.	презентации; 3) работать с текстом и географическими картами.	территории России.						
42	Северные безлесные зоны. <b>Практическая работа № 6.</b> Составление характеристик и природно-хозяйственной зоны по плану	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности и коренных жителей тундры.	формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами.	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Таблица Западная Сибирь, учебник, атлас, ЭОР	Индивидуальная консультация об особенностях природы			
43	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о лесных зонах нашей страны —	формирование умений: 1) работать с текстом и географическими	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирова	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Таблица Западная Сибирь,	Работа с таблицей			

	широколиственных лесов. Россия — лесная держава.			тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности и человека в этих зонах.	ескими картами; 2) сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.	ние основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		учебник, атлас, ЭОР				
44	Степи и лесостепи. Особенности лесостепи	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о природных зонах нашей страны —	формирование умений: 1) работать в группе; 2)	формирование экологического мышления; осознание	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	ФК Восточной Сибири и Дальн	Работа с атласом: сравнений			

	пной и степной зон.			степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности и человека в этих зонах.	создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	необходимо сти охраны степных ландшафтов	контроль	его Востока, учебник, атлас, ЭОР	лесостепи			
45	Южные безлесные зоны. Субтропики	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности и человека в зоне полупустынь.	формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства	осознание уникальности каждой природной зоны.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	По картам атласа и учебника найти природные зоны			

					информационных технологий ; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом.							
4 6	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; 3) извлекать необходимую	формирование ценностных отношений к природе; формирование экологического мышления.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Дополнительный материал: текст о природных зонах России			

					<p>информацию из различных источников ; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждениях; 6) отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.</p>							
4	Восточ	1	Урок	формирован	формирова	осознание	Самоко	Учебни	Работа			

7	но-Европейская равнина. Географическое положение.		общеметодической направленности	ие представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	ние умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.	необходимость динамического развития экономики.	онтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	к, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	в тетрадах: записать основные особенности хозяйства России.			
48	Природные комплексы	1	Урок новых знаний	формирование представлений	формирование умений: 1)	осознание необходимости	Самоконтроль, взаимоконтроль	Учебник, атласы	По тексту парагра			

	ксы Восточ- но- Европе- йской равнин- ы.			ний и знаний об уровне экономичес- кого развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспектив- ах развития экономики России.	принимать участие в дискуссии; 2) прогнози- ровать особенности и развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновыв- ать их; 4) работать в группе.	прорыва в раз- витии экономики страны, собственно го личностног- о ро- ста и получения качественн- ого образовани- я для будущего России.	онтроль , учитель- ский контроль	, ФК России . Электр- онное прило- жение к учебни- ку	фа и справоч- ным матери- алам состави- ть рассказ о развити- и хозяйст- ва.			
4 9	Памятн- ики природ- ы Русской равнин- ы.	1	Урок общемето- дологиче- ской направле- нности	формирован- ие знаний о топливно- энергетичес- ком комплексе России и угольной промышлен- ности как базовой отрасли российской экономики.	формирова- ние умений: 1) обсуждать проблемы промышлен- ности; 2) извлекать информаци- ю из различных источников ; 3) прогнозиро	формирова- ние экологичес- кого мышления на основе выявления влияния угольной промышлен- ности на состояние окружающе- й среды.	Самоко- нтроль, взаимок- онтроль , учитель- ский контроль		Просмо- тр видеоф- рагмент- ов по теме, ответы на вопрос- ы			

					вать пути развития .							
5 0 .	Западн о- Сибирс кая равнин а. Геогра фическ ое положе ние.	1	Урок новых знаний	формирован ие знаний о географиче ском положении России..фор мирование знаний о газовой промыш- ленности как базовой отрасли экономики России.	формирова ние умений: 1) обсуждать проблемы равнины; 2) строить логическое рассужден ие и делать выводы; 3) составлять та- блицы; 4) участвоват ь в дискуссии. отрасли экономики России.	осознание значения равнины промышлен ности в хозяйстве страны; формирова ние экологичес кого мышления на основе выявления влияния нефтяной промышлен ности на состояние окружающе й среды.фор мирование экологичес кого мышления на основе выявления влияния	Самоко нтроль, взаимок онтроль , учитель ский контрол ь	Учебни к , атласы , ФК России . Электр онное прило жение к учебни ку	Просмо тр видеоф рагмент ов по теме, ответы на вопрос ы			

						газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.						
51	Особенности природы и природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о Западно-Сибирской равнине.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электроста	формирование экологического мышления на основе выявления влияния на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии Западно-Сибирской равнины.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуально дать характеристику Западной Сибири.			

					<p>нции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы ; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий ; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					своё мнение.							
5 2	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	Урок общеметодической направленности	формирование знаний и представлений о природных ресурсах и её значении в хозяйстве страны.	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы ресурсов равнины.	формирование экологического мышления на основе выявления влияния топливной промышленности равнины.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Составить сравнительную характеристику газовым месторождениям равнины.			
5 3	Урал-«каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения.	1	комбинированный	формирование знаний о географическом положении Урала.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать географическое положение Урала; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы Урала.	формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа со схемой			

54	Природные ресурсы Урала.	1	Урок новых знаний	формирование знаний о ресурсах Урала.	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем Урала..	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа со схемой: горная цепь Урала.			
55	Кавказ-самые высокие горы	1	Урок общеметодической	формирование знаний о горах Кавказ.	формирование умений: 1) работать	формирование экологического	Самоконтроль, взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК	Определить состав эконом			

	России. Географическое положение.		направленности		с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы;	мышления посредством выявления влияния неблагоприятных природных явлений Кавказа.	, учительский контроль	России. Электронное приложение к учебнику	ического района.			
56	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о природных комплексах Кавказа..	формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы Северного Кавказа.3) работать с текстом и иллюстрациями учебника;	формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная консультация о лесопромышленности			

					4) подготавливать презентации об охране лесов России.							
57	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний о природных ресурсах и населении Кавказа.	формирование умений: 1) планировать последовательность и способы действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом,	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Кавказа, учебник, атлас, ЭОР	Индивидуальная консультация о важнейших отраслях промышленности			

					схемами, картами; б) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.							
58.	Восточная Сибирь : величие и суровость природы. Географическое положение.	1	Урок новых знаний	формирование знаний о Восточной Сибири.	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий ; 3) работать в группе;	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли	Самоконтроль, взаимоконтроль , учительский контроль	Учебник , атласы , ФК России . Электронное приложение к учебнику	Помощь в ответах на вопросы			

					4) вступать в диалог, вести дискуссию.	сельского хозяйства в экономике страны.						
59	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	Урок новых знаний	формирование знаний о климате Восточной Сибири.	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы.	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Работа с атласом			
60	Природные	1	Урок общеметод	формирование	формирование	формирование	Самоконтроль,	Учебник,	Помощь в			

	районы Восточной Сибири		дологической направленности	представлений и знаний о природе Восточной Сибири.	умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы;	познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	взаимоконтроль , учительский контроль	атласы , ФК России . Электронное приложение к учебнику	тестирования			
6 1	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Урок общеметодологической направленности	формирование представлений и знаний об озере.	формирование умений: 1)строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Самоконтроль, взаимоконтроль , учительский контроль	Учебник , атласы , ФК России . Электронное приложение к учебнику	Создание схемы: «эндемические озера»			

					с текстом, схемами, картами							
62	Дальний Восток- край контрастов. Географическое положение. История освоения.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о Дальнем Востоке.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Помощь в работе с картой			

					ть средства информационных технологий	на транспорте						
63	Особенности природы Дальнего Востока. Природные ресурсы.	1	Урок общеметодической направленности	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать	осознание значения экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды;	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь в работе с учебником			

					средства информации - онных технологий .								
64	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	Урок общеметодической направленности	формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий ; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4)	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Самоконтроль, взаимоконтроль , учительский контроль	Учебник , атласы , ФК России . Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь учащимся по определению комплексов Дальнего Востока .				

					работать в группе.							
65	Обобщение по теме «Природные комплексы России»	1	Урок общеметодической направленности	формирование знаний о предприятиях о природных комплексах России.	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Индивидуальная помощь учащимся по определению комплексов России.			

				и; б) использовать средства информационных технологий								
6 6	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.	1	Урок общеметодологической направленности	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику				

						Всемирно гоприро дно го и культур ного наследи я.					
Родной край. Ульяно вская область .	1	Урок общемето дологичес кой направле нности	Формировани е знаний о влиянии мировых процессов на жизнь россиян.	формирова ние умений: 1) давать аргументи ро ванные ответы на поставлен ные учителем вопросы; 3) работать в группе.	осознан ие значимо сти национ ального богатст ва России для её развити я и процвет ания; развити е эстетич еского сознани я через изучени е объекто в	Самок онтрол ь, взаимо контро ль, учител ьский контро ль	Учебник , атласы, ФК России. Электро нное прилож ение к учебник у				

					Всемирно природно и культур ное наследие.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--