

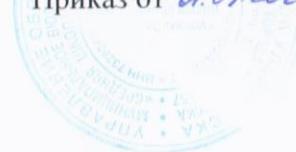
РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

31 Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»
Сим Симонова Н.В.
Приказ от 01.09.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета География

Класс 7 "Б,В"

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Кузина Д.С.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю - 2 часа.

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по географии. Линия УМК «Полярная звезда» 5-9 классы / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина - М.: Просвещение, 2019

Учебник География. 7 класс. учеб. для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина. - М.: Просвещение, 2022 г

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (а) Кузина Д.С.

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» в 7 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.И.Алексеев, В.В.Николина. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2022. География
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметными результатами

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; —распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; —определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; —различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; —приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; —описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; —выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; —называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; —устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; —классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; —объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; —применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Ученик научится:	Ученик получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • показывать материки и части света; • приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; • давать характеристику карты; • читать и анализировать карту. • называть и показывать на карте крупные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать комплексную карту;</i> • <i>описывать природу и основные занятия населения, используя карты атласа;</i> • <i>характеризовать зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</i> • <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>

формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- приводить примеры воздействия и

между компонентами природного комплекса;

- *составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;*
- *прогнозировать влияние Мирового океана на природу материков;*
- *составлять описания отдельных природных комплексов с использованием карт;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач;*
- *объективно оценивать информацию о воздействии и изменении природы на материках под влиянием деятельности человека;*
- *ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.*
- *осознавать значение теоретических знаний по географии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

<p>изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность и объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; • приводить примеры влияния природы на условия жизни людей; • называть разные виды природных ресурсов. 	
---	--

Содержание учебного предмета

1 Введение (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Население Земли (4ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая №2 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (10 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. .

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 « Описание океана по плану»

Тема 4 Материки и страны. (37ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир.

Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня

Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Формы учёта рабочей программы воспитания

в рабочей программе по географии

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Тематическое планирование

Темы	часы	В том числе п/р
1. Введение.	2	1
2. Население Земли	4	1
3. Природа Земли	10	1
4. Природные комплексы и регионы	4	-
5. Материки и страны	37	4
6. Итоговое повторение	11	-
Итого:	68	7

Календарно-тематическое планирование по географии 7 "А" класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР	Система контроля /коррекционная работа	Домашнее задание	Дата проведения	
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД				Плани	Факт
Введение												
1	Как мы будем изучать географию.	1	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Смогут объяснить роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Презентация, электронное пособие к учебнику	Вводная беседа, выполненное творческое работы Коррекционная работа: изучение текста параграфа, выполнение практических заданий по алгоритму	§ 1, устно отвечать на вопросы.		

2	<p>Географические карты</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»</p>	1	Урок развивающего контроля	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа	Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты объектов.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Презентация, электронное пособие	<p>Практическая работа на уроке, анализ карт атласа</p> <p>Коррекционная работа: изучение текста параграфа, выполнение практических заданий по алгоритму</p>	§ 2 задание по выбору		
Население Земли												
3	Народы, языки и религии.	1	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	Учительский контроль. Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§ 3,4 читать, пересказывать. Доработать таблицу.		

							коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.					
4	Города и сельские поселения. Практическая работа №2 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», 2агломерация» Продолжают формирования умения работать с картами	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников,	Осознание ценности Презентация, электронное пособие географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Презентация, электронное пособие к учебнику	Индивидуальная помощь Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§6 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.		
5	Страны мира	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Узнают примеры классификации и стран, понятия «монархия» и «республика». Определяют по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента целостной картины мира	Презентация, электронное пособие http://ru.wikipedia ,	Работа с картами атласа взаимоконтроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§ 7 читать, устно отвечать на вопросы		

6	Обобщение по теме «Население Земли»	1	Урок рефлексии	Групповая, фронтальная.	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Презентация, электронное пособие	Помощь в нахождении по учебнику задания. Коррекционная работа: просмотр видефрагментов по теме, ответы на вопросы.	Повторить местоположение изученных стран		
---	-------------------------------------	---	----------------	-------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Природа Земли

7	Развитие земной коры	1	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по	Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Карты атласа, презентация	Взаимоконтроль. Учительский контроль Работа на конт Коррекционная работа: индивидуальная помощь одноклассников в группе. https://yan	§ 9 читать, учить схему, знать закономерности		
---	----------------------	---	--	---	--	--	---	---------------------------	--	---	--	--

				выбору)					dex.ru/video/search?text=теория+альфреда+вегенера+отдрейфе+материки HYPERLINK "https://yandex.ru/video/search?"			
8	Земная кора на карте	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная, в парах	Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт.	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности и при работе в парах.	Видеофрагмент, электронное пособие к учебнику	Самоконтроль, взаимоконтроль Просмотр видеофрагментов по теме, ответы на вопросы	§ 10 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ		
9	Природные ресурсы земной коры	1	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	Презентация, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуальная помощь одноклассников в	§ 11 читать, задание в РТ		

									группе			
10	Температура воздуха на разных широтах	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная, парная	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	презентация	Самостоятельная роль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуальная помощь одноклассников в группе	§ 12 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ		
11	Давление воздуха и осадки на разных широтах Общая циркуляция атмосферы.	1	Урок открытия нового знания	Парная, индивидуальная	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением. Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Презентация, электронное пособие к учебнику	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: изучение текста параграфа, выполнение практических заданий по алгоритму	§ 13, 14 читать, уметь объяснить зависимость.		

12	Климатические пояса и области Земли	1	Урок рефлексии	Индивидуальный, работа с контурными картами, фронтальная	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Видео-фрагмент, электронное пособие к учебнику	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: изучение текста параграфа, заполнение таблицы	§ 15, выполнить задания.		
13	Океанические течения	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	Умения работать с различными источниками информации	Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	презентация	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль Зачет по карте Коррекционная работа: просмотр видеофрагментов по теме, ответы на вопросы.	§ 16 читать, уметь на карте показывать основные течения.		
14	Реки и озёра Земли	1	Урок общеметод	Фронтальная,	Научатся объяснять	Сформирование познавательной	Осознание ценности	Электронное	Взаимоконтроль	§ 17 читать.		

	Практическая работа №3 «Поиск информации и по различным источникам»		дологической направленности	индивидуальная, парная	зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	географических знаний в современном мире	пособие	Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	Нанести на к\к реки и озера мира, по тексту §, выучить их местоположение.		
15	Растительный и животный мир Земли	1	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.	Презентация, электронное пособие к учебнику http://school-collection.edu.ru/catalog/res/80340b4e-a0fd-42a2-a8ab-7674f2fcd47d/view/	Взаимоконтроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§ 19 читать, выполнить задание в РТ		
16	Почвы	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальная, фронтальная	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	презентация Дидактические электронные пособия	Взаимоконтроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная	§ 20 читать, выполнить задание в РТ		

						результаты			помощь в группе			
Природные комплексы												
1 7	Природные зоны	1	Урок открытия нового знания	Взаимок онтроль. индивид уальная	Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействов ать со всеми участниками учебного процесса.	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирован ие целостного мировоззрен ия , соответству ющего современно му уровню науки	Презента ция, электронн ое пособие	Взаимоко нтроль, самоконт роль Коррекц ионная работа: индивиду ально- консульт ативная помощь в группе	§21		
1 8	Океаны	1	Урок общемето дологичес	Письмен ный, индивид	Продолжат применять ЗУН при	Умения пользоваться основными	Овладение системой географичес	Презента ция, электронн	Взаимоко нтроль. Учительс	§22, задание в РТ		

			кой направленности	уальный, фронтальный	работе с различными источниками информации.	теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать	ких знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	ое пособие	кий контроль Коррекционная работа: просмотр видеофрагментов по теме, ответы на вопросы.			
19	Океаны	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальный, фронтальный	Структурирование знаний, выбор эффективных способов задач	план действий. Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение	Презентация, электронное пособие	взаимоконтроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§23, задание в РТ		
20	Материки Как мир делится на части.		Урок общеметодической направленности	Индивидуальный, фронтальный	Выявят черты сходства и различия между материками Познакомятся с различными способами деления мира на части.	Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	Презентация, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§24,25 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.		

Материки и страны

2 1	Африка. Образ материка.	1	Урок открытия нового знания	Фронтал ьный, индивид уальный , работа	Научатся давать характеристи ку г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественн иков, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Умений классифицирова ть материал, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках.	Овладение системой географичес ких знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географичес кого знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Видео- фрагмент, электронн ое пособие к у учебнику	Взаимоко нтроль Коррекц ионная работа: индивиду ально- консульт ативная помощь в группе	§ 26 читать, пересказыв ать; задание в РТ		
2 2	Африка. Природа материка.	1	Урок обеметод ологическ ой направлен ности	Фронтал ьный, индивид уальный , работа с к.к.	Продолжать находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризова ть полезные ископаемые. Научатся давать характеристи ку	Овладение навыками самостоятельно о приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы	Сотрудничес тво с учителем и одноклассни ками	презентац ия	Взаимоко нтроль. Учительск ий контроль Коррекц ионная работа: индивиду ально- консульт ативная помощь в группе	§26		

					климатическ х особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.							
2 3	Африка в мире	1	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Взаимок онтроль, фронтал ьный	Научатся описывать население Африки по плану, характеризова ть размещение крупных городов.	Умений находить информацию в различных источниках	Формирован ие познаватель ной и информацио нной культуры, толерантног о отношения к представите лям других народов.	Презента ция, видеофра гмент, электронн ое пособие к у учебнику	Взаимоко нтроль. Учительс кий контроль Коррекц ионная работа: индивиду ально- консульт ативная помощь в группе	§ 27 читать, устно отвечать на вопросы,в ыполнить задание в РТ		
2 4	Африка. Путешествие Практическа я работа №4 « Путешествие по материке»	1	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтал ьный, индивид уальный	Научатся давать комплексную характеристи ку региона.	Умений давать определения понятиям, классифицирова ть материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географичес кими знаниями и навыками их практическо го применения	Презента ция, электронн ое пособие	Взаимоко нтроль. Учительс кий контроль Коррекц ионная работа: индивиду ально- консульт ативная	§ 28-29 читать, пересказыв ать, опережаю щее задание		

									помощь в группе			
2 5	Египет Практическая работа №5 «Разработка проекта»	1	Урок открытия нового знания	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к		Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: просмотр видеофрагментов по теме, ответы на вопросы.	§ 30 читать, пересказывать		
2 6	Обобщение по теме «Африка»	1	Урок рефлексии	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	видеофрагмент	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	Повторить местоположения объектов номенклатуры		
2 7	Австралия	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи,	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения	Видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная	§ 32 читать, пересказывать, учить карту		

					<p>береговой линии; называть путешествников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.</p>	<p>формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках</p>	<p>в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>		<p>работа: индивидуально-консультативная помощь в группе</p>			
2 8	Австралия. Путешествие	1	Урок общеметодологической	Индивидуальный, фронтал	Научатся давать комплексную характеристику	Осознанная адекватная и критическая оценки в	Осознание ценности географических знаний в	Видеофрагмент, электронное	Взаимоконтроль. Учительский	§ 32,33 читать, пересказывать		

			направленности	ьный, работа с к.к	ку региона.	учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	современном мире и их практического применения	пособие	контроль Коррекционная работа: обозначение объектов на конт. Карте.			
29	Австралийский Союз. Океания	1	Урок общеметодической направленности	Индивидуальный, фронтальный	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: обозначение объектов на конт. Карте.	§ 33 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и Океании		
30	Обобщение по теме «Австралия»	1	Урок рефлексии	Индивидуальный, фронтальный, работа в парах	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	Повторить местоположение объектов номенклатуры.		

3 1	Антарктида	1	Урок общеметодической направленности	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§ 34 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ		
3 2	Антарктида	1	Урок общеметодической направленности	Индивидуальный, фронтальный, работа с к.к	Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатическим особенностям различных	Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Презентация, электронное пособие к учебнику	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§34			

					районов материка, показывать и описывать внутренние воды.							
3 3	Южная Америка: образ материка	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный, фронтальный, работа в парах	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках		Видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§ 35 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учесть объекты номенклатуры		
3 4	Южная Америка: образ материка	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику		Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения.	Презентация, электронное пособие.	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§ 36 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учесть объекты номенклатуры		

					ку климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.							
3 5	Латинская Америка в мире	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная, индивидуальная, парная	Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас.	Презентация, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа с текстом параграфа (запись терминов в тетрадь, ответы на вопросы)	§ 37 читать, пересказывать, знать схему, выполнить задания в РТ.		
3 6	Южная Америка: путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа с к,к.	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях.	Презентация, электронное пособие, видеослайд	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа с	§ 38, читать, пересказывать, повторять карту		

						действия.	Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как		текстом параграфа (запись терминов в тетрадь, ответы на вопрос			
37	Южная Америка: путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа с к.к.	Классифицировать информацию по заданным признакам	Знать основные черты рельефа земли, объяснять основные черты рельефа.	важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Презентация, электронное пособие, видеопрезент	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: обозначение океанических течений на контурных картах	§39		
38	Бразилия.	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Презентация, электронное пособие, видеопрезент	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: обозначение океанических течений	Повторить §40		

									на контурных картах			
39	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	Урок рефлексии	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Презентация, электронное пособие, видеотрегмент	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: просмотр видеотрегментов по теме, ответы на вопросы.	Готовиться к зачёту по карте.		
40	Северная Америка: образ материка	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Продолжат формирование умения давать характеристику по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной	Презентация, электронное пособие, видеотрегмент	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: просмотр видеотрегментов по теме, ответы на вопросы.	§ 41 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры		

					Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатическим особенностям различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.		мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками					
4 1	Англо-саксонская Америка	1	Урок общеметодической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Электронное пособие, видеофрагмент	Взаимоконтроль Коррекционная работа: просмотр видеофрагментов по теме, ответы на вопросы.	§ 42 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры		

4 2	Северная Америка: путешествие Практическая работа №6 «Путешествие по Северной Америке»	1	Урок общеметодической направленности Урок развивающего контроля	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Электронное пособие, видеофрагмент	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная	§ 43 читать, пересказывать.		
4 3	США	1	Урок общеметодической направленности	Фронтальный, индивидуальный	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Умений находить информацию в различных источниках	Знать основные черты географического положения, природы, населения.	Презентация, электронное пособие	Взаимоконтроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	§ 45 читать, повторить параграфы темы		
4 4	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок рефлексии	Фронтальный, индивидуальный	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Презентация, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь	Готовиться к зачёту по карте		

4 5	Евразия: образ материка	1	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтал ьный, работа в парах	Продолжат формировани е умения давать характеристи ку г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественн иков,	Формирование умений классифицирова ть материал, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Презента ция, видеофра гмент,эле ктронное пособие	в группе Взаимоко нтроль. Коррекц ионная работа: ответы на вопросы по индивиду альным карточка м.	§ 46 читать, пересказыв ать, выполнить задание в РТ		
4 6	Евразия: образ материка Практическа я работа №7 «Решение практически х задач»	1	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Фронтал ьный, работа в парах	изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризова ть полезные ископаемые. Научатся давать характеристи ку климатически х особенностей различных			Презента ция, электронн ое пособие к у учебнику	Взаимоко нтроль. Коррекц ионная работа: ответы на вопросы по индивиду альным карточка м	§ 47 читать, пересказыв ать, знать местополо жение объектов номенклат уры		

					районов материка, показывать и описывать внутренние воды.							
4 7	Европа в мире	1	Урок общеметодической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Презентация, видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: выполнение индивидуальных заданий по алгоритму.	§ 48 читать, пересказывать,		
4 8	Европа: путешествие	1	Урок общеметодической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	презентация	Взаимоконтроль Коррекционная работа: ответы на вопросы по индивидуальной карточке.	§ 49 читать, пересказывать,		
4 9	Европа: путешествие		работа в парах, фронтальная	Фронтальный,	Научатся давать	Формирование умений находить	Овладение знаниями и	Презентация,	Взаимоконтроль.	§ 50 читать,		

			нтальный	индивидуальный	комплексную характеристику региона.	информацию в различных источниках	умениями, навыками их применения в жизни.	видеофрагмент, электронное пособие	Учительский контроль Коррекционная работа: выполнение индивидуальных заданий по алгоритму	пересказывать, опережающее задание по желанию		
50	Германия, Франция, Великобритания	1	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный, индивидуальный, работа с контурными картами	Познакомятся с крупнейшими государствами и Европы	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Презентация, видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль. Коррекционная работа: помощь с работой номенклатурой	§ 51 читать, пересказывать,		
51	Азия в мире	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный, индивидуальный, работа с контурными картами	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Презентация, видеофрагмент, электронное пособие	Взаимоконтроль Коррекционная работа: выполнение индивидуальных заданий по алгоритму	§ 52 читать, пересказывать,		

									у.			
5 2	Азия: путешествие	1	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Работа в парах, индивид уальный	Научатся давать комплексную характеристи ку региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Презента ция, электронн ое пособие	Взаимоко нтроль. Учительс кий контроль Коррекц ионная работа: выполне ние индивиду альных заданий по алгоритм у	§ 53 читать, пересказыв ать,		
5 3	Азия: путешествие							Презента ция, электронн ое пособие	Взаимоко нтроль. Учительс кий контроль Коррекц ионная работа: индивиду ально- консульт ативная помощь в парах	§ 54читать, пересказыв ать,		
5 4	Китай	1	Урок открытия нового знания	Фронтал ьный, индивид уальный , работа	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Знать состав региона, особенности географичес	Презента ция, электронн ое пособие	Взаимоко нтроль. Учительс кий контроль	§ 55 читать, пересказыв ать,		

				с контурн ыми картами			кого положения		Коррекц ионная работа: индивиду ально- консульт ативная			
5 5	Индия	1	Урок открытия нового знания	Фронтал ьный, индивид уальный , работа с контурн ыми картами	Познакомятс я с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Знать состав региона, особенности географичес кого положения, о сновные черты населения и его культуры	Презента ция, электронн ое пособие	Взаимоко нтроль. Учительс кий контроль Коррекц ионная работа: выполне ние индивиду альных заданий	§ 56 читать, пересказыв ать,		
5 6	Обобщение по теме «Евразия»	1	Урок рефлекси и	Фронтал ьный, индивид уальный , работа в парах.	Продолжат формировать умения систематизир овать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	Показывать ценности географичес кой информации для человечеств а.	Презента ция, электронн ое пособие, видеофра гмент	Взаимоко нтроль. Учительс кий контроль Коррекц ионная работа: выполне ние индивиду альных заданий по алгоритм у.	Устранить пробелы в знаниях		

57	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Урок рефлексии	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование осознанности целостности географической среды во взаимосвязи природы	Показывать ценности географической информации для человечества	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: выполнение индивидуальных заданий по алгоритму.	§57		
58	Урок-викторина	1	интеллектуальная игра	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Развитие познавательных способностей учащихся и интереса к предмету, формирование умения работать в команде,	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Способствовать выработке положительной оценки таких качеств учащихся, как эрудиция, широта кругозора, любознательность.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	Взаимоконтроль. Учительский контроль Коррекционная работа: выполнение индивидуальных заданий по алгоритму.	Таблица, с. 239		
59	Урок-следствие	1	Урок закрепления	Фронтальный, индивидуальный	способствовать формированию знаний об	создать условия для понимания взаимосвязи природы и	продолжить развитие умений: работать с	Презентация, электронное	Самоконтроль, учительский	С.236 прочесть, пересказать		

				, работа в парах	особенностях природы, населения и хозяйства Европейских стран	хозяйства разных частей Европы.	текстом, сопоставляют информацию; вести дискуссию.	пособие, видеофрагмент	контроль. Коррекционная работа: помощь в нахождении материала			
60	Исследовательский урок "Семь чудес света"	1	комбинированный	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	познакомить учащихся с целостной картиной по истории архитектуры Древнего мира, способствовать формированию у учащихся представления об античной культуре	формирование умений учащихся составлять рассказ, делать несложные выводы, приобщение их к достижениям информационных технологий.	углубление знаний об исторических событиях, мифах и легендах древности, которые связывались с теми или иными знаменитыми и личностями или сооружениями.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	Самоконтроль, учительский контроль Коррекционная работа: выполнение индивидуальных заданий по алгоритму.	Составить рассказ		
61	Мастер-класс "Географические прогнозы и гипотезы"	1	Урок-исследование	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Развивать навыки исследовательской деятельности учащихся, формировать первичные навыки проведения самостоятельной	формирование умений работать с информацией.	развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся.	Компьютер, презентация	Самоконтроль, учительский контроль Коррекционная работа: выполнение индивидуального задания.	Описать свою гипотезу		

					ных исследований в процессе изучения географии.				альных заданий по алгоритму.			
6 2 ,6 3, 6 4, 6 5	Исследовательский проект" Географические рекорды"	3	информационно – исследовательский	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Изучить и проанализировать особенности климата выбранной территории	Выделить наиболее интересные климатические рекорды страны;	Найти и представить перечень рекордов климата на территории России.	Презентация, видеофрагмент	Взаимоконтроль, учительский контроль Коррекционная работа: помощь в нахождении материала	Создание электронных презентаций		
6 6	Уроки жизни. Как сохранить окружающую природу.	1	Урок-дискуссия	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Объяснять причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности человека	Знать, что такое "геоэкология", экологические проблемы, природные богатства.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента природы	Презентация, видеофрагмент	Взаимоконтроль Коррекционная работа: индивидуально-консультативная помощь в группе	Составить памятку Ульяновским фермерам по ведению земледелия		
6 7	Урок-игра "Кладоискатели"	1	Урок-повторение	Фронтальная, парная	Повторить основные закономерности природы Земли;	Развивать логическое мышление, картографическую зоркость;	Воспитывать сплоченность в детском коллективе, прививать интерес к	Презентация, электронное пособие	Взаимоконтроль, учительский контроль			

							предмету, настраивать детей на положитель ную мотивацию в учебе.					
6 8 6 9	Итоговое повторение	1	Урок- повторен ие	Фронтал ьная, парная				Презента ция, электронн ое пособие	Взаимоко нтроль, учительск ий контроль			

Список литературы:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 7класс М., издательство «Просвещение», 2020г.
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 7 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2020г.
3. География. 7класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»
4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 7 класс. М., Дрофа или Просвещение.
5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2000 г.
7. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс
8. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Приложения

1. Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

Тихий океан:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроиси, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Африка

Горы: Атлас, Драконовы, Капские

Нагорье: Эфиопское, Ахагар, Тибетси.

Плоскогорье: Восточно-Африканское

Пустыня: Сахара, Ливийская, Калахари, Намиб.

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Камерун

Океаны: Атлантический, Индийский

Моря: Средиземное, Красное

Заливы: Аденский, Гвинейский

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.

Канал: Суэцкий

Полуостров: Сомалийский

Острова: Мадагаскар, Мадейра, Канарские, Занзибар, Зелёного мыса, Святой Елены, Коморские

Мыс – крайние точки Северная — мыс Бен-Секка Южная — мыс Игольный Западная — мыс Альмади Восточная — мыс Рас-Хафун

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Сенегал, Нигер, Конго, Убанги, Оранжевая, Замбези, Лимпопо.

Водопады: Виктория, Стенли, Ливингстона

Озёра: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса

Холодные течения: Бенгальское, Сомалийское, Канарское

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское, Игольного мыса, Южно-Пассатное.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Кейптаун, Киншаса, Логос, Луанда, Лусака, Найроби, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания

Хребты: Большой Водораздельный

Низменности: Центральная

Пустыни: Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня

Океаны: Индийский, Тихий

Моря: Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое

Заливы: Большой Австралийский, Карпентария

Пролив: Торресов, Басов

Полуостров: Арнемленд, Кейп-Йорк

Острова: Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Тимор, Кенгуру, Мелвил

Мыс – крайние точки Северная – мыс Йорк Южная – мыс Юго-Восточный, Западная – мыс Стип-Пойнт

Восточная – мыс Байрон,

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик

Озёра: Эйр

Холодные течения: Западных ветров

Тёплые течения: Восточно-Австралийское

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра, Порт-Морсби.

Антарктида

Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический

Моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амудсена, Росса

пролив: Дрейка.

Полуостров: Антарктический

Острова: Петра, Скотта, Баллени, Юж. Оркнейские, Юж. Шетландские

Мыс – крайние точки

Северная точка материка — мыс Сифре Южная точка материка – Южный полюс

Горы: массив Винсон. Вулкан: Эребус Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Холодное течение: Западных Ветров.

Южная Америка

Горы: Анды Низменности: Оринокская, Амазонская, Ла-Платская Плоскогорье: Гвианское, Бразильское

Плато: Патагонское

Пустыня: Атакама

Вулканы: Котопахи, Руис, Сан-Педро

Океаны: Атлантический, Тихий
Моря: Карибское
Заливы: Ла-Плата, Байя-Гранде
Проливы: Дрейка, Магеланов
Канал: Панамский
Острова: Огненная земля, Фолклендские, Ямайка, Тринидад, Галапагос, Пасхи, Большие Антильские, Малые Антильские
Мыс – крайние точки Северная – мыс Гальинас, Южная – мыс Фроуорд, Западная – мыс Париньяс, Восточная – мыс Каабу-Бранку
Реки: Амазонка, Мараньён, Ориноко, Укаяли, Мадейра, Рио-Негру Магдалена, Тапажос, Токантис, Сан-Франсиску, Парана, Парагвай, Уругвай, Рио-Колорадо
Водопады: Игуасу, Анхель
Озёра: Титикака, Маракайбо
Холодные течения: Перуанское, Фолклендское, Западных ветров
Тёплые течения: Гвианское, Бразильское, Наска
Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.
Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Северная Америка

Горы: Кордильеры, Апалачи, Скалистые
Хребты: Береговые, Береговой, Сьера-Невада
Нагорье: Мексиканское
Равнины: Великие, Центральные
Низменность: Примексиканская, Приатлантическая
Вулканы: Орисабо, Попокатепель, Тахумулька
Впадина: Долина смерти
Океаны: Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый
Моря: Чукотское, Бофорта, Бафина, Карибское, Саргасово, Берингово
Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский
Проливы: Берингов, Девисов, Гудзонов, Датский, Юкотанский
Канал: Панамский
Полуостров: Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкотан, Калифорния
Острова: Канадский Арктический Архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Банкс, Гренландия, Ньюфаундленд, Куба, Гаити, Ямайка (Большие Антильские), Малые Антильские, Багамские, Ванкувер, Алеутские.
Мыс – крайние точки Северная - мыс Мёрчисон Южная - мыс Марьято западная - мыс Принца Уэльского
Восточная - мыс Сент-Чарльз
Реки: Маккензи, Юкон, Св.Лаврентия, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Колумбия, Колорадо, Арканзас
Водопады: Ниагарский
Озёра: Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Атабаска, Виннипег, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио
Холодные течения: Лабрадорское, Калифорнийское
Тёплые течения: Сев-Тихоокеанское, Гольфстрим, Антильское
Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.
Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Монреаль, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Мехико, Гавана, Панама.

Евразия

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.
Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский, Финский, Ботнический
Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, Карские Ворота
Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.
Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские, Новая Земля, Новосибирские, Большие Зонские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Чукотский, Таймыр.

Крайние точки: Северная - мыс Челюскин Южная - мыс Пиай .Западная –мыс Рока .Восточная - мыс Дежнева .

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Низменности: Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская Возвышенность: Среднерусская

Плоскогорье: Среднесибирское, Декан Нагорье: Иранское, Тибетское, Гоби

Горы: Альпы, Карпаты, Гималаи, Кавказ, Куньлунь, Пиренеи, Памир, Тянь-Шань, Уральские, Саяны, Алтай.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь с Иртышом, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Эльба.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Ладожское, Онежское, Женевское, Балхаш, Лобнор, Иссык-Куль

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

2. Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении географии в 5 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность обучающихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения,

игровая технология (дидактическая игра)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

3. Критерии оценивания ответов

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных

ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10

правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения

предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с

поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических

объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе "Условные знаки".

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии норм оценок по географии за курс 5 класса.

На «3». На «4». На «5».

1. Знать.

- содержание основных понятий и терминов. - знать и применять содержание основных понятий терминов. - знать содержание основных понятий и терминов, уметь ими оперировать.

2. Называть, показывать.

- основные географические объекты;

- основные страны мира. - основные географические объекты литосферы.

- основные страны мира, народы. - основные географические объекты литосферы.

- страны мира. Народы.

3. Определять.

- знать способы определения местоположения;

- характер, оценку территории по учебнику. - свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;

- характеристику территории по учебнику и карте;

- источник географической информации для решения конкретных задач. - свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;

- характеристику территории по учебнику, карте, таблицам, диаграмме;
- источник информации для решения конкретных задач.

4. Описывать.

- географические объекты, явления, процессы. - географические объекты, явления, процессы.
- географические объекты, явления, процессы.

5. Объяснять.

- процессы и явления;
- зональные изменения в природе;
 - процессы и явления, их пространственное распространение, ритмику;
- зональную дифференциацию природы земли;
 - процессы и явления, их пространственное распространение, ритмику;
- зональную и азональную дифференциацию природы земли;

6. Прогнозировать.

- возможные изменения природных объектов в воздействия внутренних и внешних сил. - возможные изменения природных объектов в результате воздействия внутренних и внешних сил;
- тенденции изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека. - возможные изменения природных объектов в воздействия внутренних и внешних сил
- тенденции изменения природных и социально – экологических объектов, всего природного комплекса в результате хозяйственной деятельности человека.