

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

31.08 Коршунова Е.А.
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»

01.09.2023 Симонова Н.В.
Приказ от 01.09.2023 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 9а,9в

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Клочкова И.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану:

всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Москва. Просвещение 2020

Учебник «Английский в фокусе 9». О.Е Ваулина, Дж.Дули, В.Эванс, О.Е. Подolyako. Москва.Просвещение 2023

Рабочую программу составила Клочкова И.В.

Рабочая программа
по английскому языку для 9 классаразработана на основе нормативно-правовых документов

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Английский язык".

Личностные результаты.

Личностные результаты предполагают **сформированность** таких **личностных качеств**, как:

- ❖ **осознание своей гражданской идентичности:** патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ❖ **ответственное отношение** к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ❖ **целостное мировоззрение**, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ❖ осознанное, **уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ❖ освоение **социальных норм, правил поведения**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ❖ развитие **морального сознания и компетентности** в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ❖ формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ❖ формирование ценности *здорового и безопасного образа жизни*; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ❖ формирование основ *экологической культуры* на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ осознание *значения семьи* в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ❖ развитие *эстетического сознания* через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ❖ формирование *мотивации изучения* иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание *возможностей самореализации* средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ❖ формирование *коммуникативной компетенции* в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ формирование *общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности;
- ❖ стремление к лучшему *осознанию культуры* своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою *гражданскую позицию*;
- ❖ готовность и способность обучающихся к *саморазвитию*; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

❖ **Метапредметные результаты** предполагают:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ❖ умение *самостоятельно определять цели* своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ❖ умение *самостоятельно планировать* альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение *соотносить свои действия с планируемыми результатами*, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение *оценивать правильность* выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ❖ владение *основами самоконтроля, самооценки*, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ❖ осознанное *владение логическими действиями* определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ❖ умение *устанавливать причинно-следственные связи*, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ❖ умение адекватно и осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ-компетенции**);
- ❖ развитие умения **планировать** своё речевое и неречевое поведение;
- ❖ развитие **коммуникативной компетенции**, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ развитие **исследовательских учебных действий**, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ развитие **смыслового чтения**, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ осуществление регулятивных действий **самонаблюдения, самоконтроля, самооценки** в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Предметное содержание речи.

1.Праздники. (CELEBRATIONS).

Суеверия и предрассудки, особые случаи, национальные праздники.Идиомы со словом "cake",фразовый глагол"turn" , словообразование, предлоги

2. Образжизнии средаобитания.(LIFE&LIVING).

Жизнь на космической станции, типы домов, домашние обязанности, жизнь в городе и в деревне, жизнь диких животных, словообразование, фразовый глагол"make"

3.Очевидное-невероятное.(Seeittobelieveit).Страшные монстры, сны и кошмары, иллюзии, дом с привидениями, стили живописи.словообразование,фразовый глагол "come"

4.Современные информационные технологии . (TECHNOLOGY). (Роботы, пресса, телевидение, радио, Интернет, электронные отходы.

идиомы о современных технологиях,словообразование, фразовый глагол "break"

5.Искусство и литература.(ART&LITERATURE).Различные виды искусства, кино, театр, музеи, музыка, литература, степени сравнения,словообразование, фразовый глагол"run"

6.Город и горожане. (TOWN&COMMUNITY).Проблемы города, животные, приюты для животных, благотворительность, дорожные знаки, бытовые услуги, профессии, качества личности, словообразование, фразовый глагол "check"

7.Проблемы личной безопасности. (STAYINGSAFE). Страхи, фобии. эмоции человека, службы спасения, еда и здоровье, словообразование, фразовый глагол"keep"

8.Преодоление жизненных трудностей . (CHALLENGES). Части тела, травмы, переживания, риск, чувства и эмоции, фразеологизмы о животных, словообразование, фразовый глагол "carry"

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Праздники	11
2.	Образ жизни и среда обитания	11
3.	Очевидное- невероятное	11
4.	Современные информационные технологии	11
5.	Искусство и литература	11
6.	Город и горожане	11
7.	Проблемы личной безопасности	11
8.	Преодоление жизненных трудностей	11
	Уроки повторения	5
	Количество контрольных работ	6
	Итого:	99

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название темы (модуля)	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1	Праздники. (CELEBRATIONS).	11	<p><u>Аудирование:</u> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание аутентичных аудиотекстов по теме «Праздники».</p> <p><u>Говорение:</u> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Предубеждения и суеверия»; <i>уметь правильно употреблять реплики-клише</i> выражающие беспокойство, озабоченность, ободрение; <i>монологическая речь:</i> <i>уметь рассказать</i> о национальных праздниках своей страны;</p> <p><u>Чтение:</u> <i>уметь читать</i> аутентичные тексты научно-популярного жанра полным пониманием прочитанного по теме «Праздники»;</p> <p><u>Письмо:</u> <i>уметь написать небольшой рассказ-</i></p>	<p><u>Регулятивные :</u> <i>уметь организовать эффективное взаимодействие</i> с партнером в ходе диалогической речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства</i> для отображения своих чувств, мыслей; <i>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p> <p><u>Познавательные (общеучебные):</u> <i>уметь ориентироваться</i> в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p>	<p><i>уметь ценить культуру</i> своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p>

				<p><i>описание</i> по теме «Праздники» с соблюдением структуры и стилистики описательного повествования.</p>	<p><i>уметь извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p>	
2	2	<p>Образ жизни и среда обитания. (LIFE&LIVING).</p>	11	<p><u>Аудирование:</u> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме; <u>Говорение:</u> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Домашние обязанности»; <i>уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие критику, извинение;</i> <i>монологическая речь:</i> <i>уметь рассказать</i> о своем городе, доме и окружающей социальной среде (соседи, друзья, домашние животные); <u>Чтение:</u> <i>уметь читать</i> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей <i>с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</i> <u>Письмо:</u> <i>уметь написать личное письмо</i> (в том числе <i>электронное</i>) другу с соблюдением структурных и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <i>уметь</i> <i>взаимодействовать</i> со сверстниками и, выполняя разные социальные роли;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>уметь</i> адекватно и осознанно <i>использовать речевые средства</i> в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Познавательные</u> (общеучебные): <i>уметь рефлексировать</i> - связывать информацию из текста с фактами из других источников.</p>	<p><i>уметь вести диалог</i> в широком смысле этого слова с людьми разных социальных групп, разных мировоззрений и <i>достигать</i> в нём <i>взаимопонимания;</i></p> <p><i>иметь представление о социальных нормах, правилах поведения,</i> жизни в разных группах и сообществах.</p>

				стилистических требований.		
3		Уроки промежуточного контроля уровня сформированности предметных УУД по аудированию, говорению, чтению, письму	2	<p>Аудирование: <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p>Говорение: <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по заданной теме; <i>монологическая речь:</i> <i>уметь строить монологическое высказывание</i> на заданную тему с использованием адекватных лексико-грамматических структур.</p> <p>Чтение: <i>уметь читать</i> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей - с полным и точным пониманием; - с извлечением необходимой информации.</p> <p>Письмо: <i>уметь осуществлять письменную коммуникацию на заданную тему</i> с соблюдением структурных и стилистических требований.</p>	<p>Регулятивные: <i>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,</i> <i>уметь оценивать правильность</i> выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>владение основами самоконтроля, самооценки.</i></p>	<i>готовность и способность к дальнейшему саморазвитию на основе сравнения уже достигнутых и желаемых результатов обучения;</i> <i>умение построить собственную образовательную траекторию.</i>
4	Урок обобщающего повторения.		1			
5	3	Очевидное-невероятное (See it to	11	<p>Аудирование: <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p>	<p>Регулятивные: <i>уметь организовать</i></p>	<i>уметь оценивать факты и явления с научной точки зрения в</i>

		believe it).		<p><u>Говорение:</u> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Необычные сновидения»; уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие согласие, несогласие; <i>монологическая речь:</i> <i>уметь рассказать о необычном событии, явлении с использованием соответствующего лексико-грамматического материала.</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> научно-популярного жанра с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</p> <p><u>Письмо:</u> <i>Уметь написать небольшой рассказ</i> о необычном событии, явлении с соблюдением структурных и стилистических особенностей художественной прозы.</p>	<p><i>взаимодействовать</i> с партнерами по группе в ходе групповой работы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>уметь</i> адекватно выражать, мотивировать и отстаивать свою точку зрения при работе в группе.</p> <p><u>Познавательные</u> (общеучебные): развивать в себе стремление познать и объяснить необычные факты, события, явления.</p>	соответствии с современным уровнем развития науки.
6	4	Современные информационные технологии . (TECHNOLOGY).	11	<p><u>Аудирование:</u> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Современные информационные технологии. Гаджеты»; уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие совет, сомнение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <i>уметь применять методы информационного поиска</i> – поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств ;</p> <p><u>Познавательные</u> (общеучебные): <i>уметь проанализировать, оценить, отобразить и связать информацию,</i></p>	<i>уметь воспринимать окружающий мир</i> как целостную картину в совокупности как познанных, так и не познанных явлений в

				<p>положительную и отрицательную реакцию;</p> <p>монологическая речь: <i>уметь высказаться</i> по теме и <i>выразить свое личное отношение</i> к событиям, фактам.</p> <p>Чтение: <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> научно-популярного жанра с извлечением необходимой информации с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</p> <p>Письмо: <i>уметь написать эссе</i>, выражающее <i>личное мнение</i> с соблюдением структурных и стилистических особенностей.</p>	<p>содержащуюся в разных интернет-источниках, в единое целое в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>соответствии с современным уровнем развития науки.</p>
7		<p>Уроки промежуточного контроля уровня сформированности предметных УУД по аудированию, говорению, чтению, письму</p>	2	<p>Аудирование: <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p>Говорение: диалогическая речь: <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по заданной теме;</p> <p>монологическая речь: <i>уметь строить монологическое высказывание</i> на заданную тему с использованием адекватных лексико-грамматических структур.</p> <p>Чтение: <i>уметь читать</i> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей - с <i>полным и точным пониманием</i>; - с <i>извлечением необходимой информации</i>.</p> <p>Письмо:</p>	<p>Регулятивные: <i>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;</i></p> <p><i>уметь оценивать правильность</i> выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение <i>основами самоконтроля, самооценки</i>.</p>	<p><i>готовность и способность к дальнейшему саморазвитию на основе сравнения</i> уже достигнутых и желаемых результатов обучения;</p> <p><i>умение построить собственную образовательную траекторию.</i></p>

				<p><i>уметь осуществлять письменную коммуникацию на заданную тему с соблюдением структурных и стилистических требований.</i></p>		
8	Урок обобщающего повторения.		1			
9	5	<p>Искусство и литература. (ART&LITERATURE).</p>	11	<p><u>Аудирование:</u> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме «Искусство».</p> <p><u>Говорение:</u> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Музыка»; уметь правильно употреблять реплики-клише, выражающие положительную и отрицательную реакцию; <i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме и выразить личностную оценку</i> произведения искусства, культурного события и т.д.</p> <p><u>Чтение:</u> <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><u>Письмо:</u> <i>уметь написать рецензию/обзор/фильма, книги, спектакля и т.д. в формате неофициального</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> <i>уметь планировать и структурировать</i> свою учебную деятельность в расчете на перспективу;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, эмоций, оценочных суждений применительно к теме «Искусство».</p> <p><u>Познавательные</u> (общеучебные): <i>уметь</i></p>	<p><i>уважительно и доброжелательно относиться к представителям</i> их культур;</p> <p><i>быть готовым и уметь</i> вести диалог с представителями других культур и достигать в нём взаимопонимания.</p>

				<i>электронного письма.</i>	<i>сформулировать адекватные критерии оценки произведений искусства;</i> <i>уметь самостоятельно ставить цели и решать проблемы творческого характера.</i>	
10	6	Город и горожане. (TOWN&COMMUNITY).	11	<p><u>Аудирование:</u> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения «Как добраться до...»; <i>уметь правильно употреблять реплики-клише</i> в ситуации «спросить, как пройти до...»;</p> <p><i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме</i> «Город: его жители, достопримечательности, проблемы».</p> <p><u>Чтение:</u> <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><u>Письмо:</u> <i>уметь дать описание</i> города и его достопримечательностей в <i>формате неофициального электронного письма.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> <i>уметь</i> осуществлять <i>самоконтроль</i> и вносить <i>коррективы</i> в алгоритм своих учебных действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>уметь осуществлять</i> свое речевое и неречевое поведение в социальной среде;</p> <p><i>уметь</i> достаточно четко и полно <i>выразить свои мысли</i> в стандартной ситуации диалогического общения.</p> <p><u>Познавательные</u> (общеучебные): <i>уметь моделировать и понимать графическую и знаково-символическую форму предъявления информации</i> (знаки дорожного движения, обозначения в транспорте и публичных местах, схемы дорожного движения и т. д.);</p>	<i>уметь выстраивать свое поведение</i> в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, в соответствии с принятыми в них правилами и нормами поведения.

11	7	Проблемы личной безопасности. (STAYINGSAFE).	11	<p><u>Аудирование:</u> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в ситуации общения «Звонок в службу спасения»; <i>уметь правильно употреблять реплики-клише</i> характерные для телефонного разговора. <i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме</i> «Здоровый образ жизни. Еда и наше здоровье».</p> <p><u>Чтение:</u> <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>уметь ориентироваться</i> в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p><i>уметь находить</i> в тексте информацию, выраженную в иной (синонимической) форме.</p> <p><i>уметь определять</i> основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>Письмо:</u> <i>уметь написать эссе</i> с аргументацией «за» и «против».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <i>уметь осуществлять саморегуляцию своих</i> функциональных и эмоциональных состояний;</p> <p><i>уметь мобилизовать</i> силы и энергию в ситуации мотивационного конфликта, <i>в ситуации</i> преодоления препятствий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>уметь выстраивать взаимодействие</i> с партнером: управление поведением партнера : контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><u>Познавательные</u> (общеучебные): <i>уметь формулировать</i> проблему и самостоятельно искать способы ее решения.</p>	<i>иметь</i> четкое представление о безопасном образе жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
12	Урок обобщающего повторения.		2			
13	8	Преодоление	11	<u>Аудирование:</u> <i>уметь воспринимать на слух и</i>	<u>Регулятивные:</u> <i>уметь прогнозировать,</i>	<i>уметь проявлять</i>

		<p>е</p> <p>жизненных трудностей .</p> <p>(CHALLENGE S)</p>		<p><i>понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в ситуации общения «Как преодолевать трудности »; уметь правильно употреблять реплики-клише, выражающие одобрение, неодобрение, сомнение.</p> <p><i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме</i> «Как вести себя и что делать в экстремальной жизненной ситуации».</p> <p><u>Чтение:</u> <i>уметь читать аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с полным пониманием прочитанного;</p> <p><i>уметь интерпретировать</i> текст: <i>сравнивать и противопоставлять</i> информацию, <i>находить доводы</i> для подтверждения выдвинутых тезисов, <i>формулировать выводы</i>, выявлять намерение автора или главную мысль текста.</p> <p><u>Письмо:</u> <i>уметь написать официальное письмо-обращение</i> (с просьбой вступления в общественную организацию, в члены клуба, о приеме на работу и т.д.) с соблюдением стилистических и структурных требований.</p>	<p><i>корректировать и оценивать</i> ситуацию;</p> <p><i>уметь осуществлять саморегуляцию</i> эмоционального психологического состояния в экстремальной ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>уметь взаимодействовать</i> с окружающими в сложной жизненной ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> (общеучебные): <i>уметь анализировать</i> проблемную ситуацию, <i>выстраивать алгоритм</i> поиска решения проблемы.</p>	<p>такие качества, как <i>воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</i> в ситуациях преодоления жизненных трудностей.</p>
14		Уроки итогового контроля уровня сформированности предметных	2			

		УУД по аудированию, говорению, чтению , письму				
15	Уроки обобщающего повторения.		2			
16	Всегочасов за год:		99			

Календарно-тематическое планирование

2023-2024 учебный год

I триместр. (10 учебных недель. 31/32 учебных часа).

Разделы/темы: 1. Праздники.

2. Образ жизни и среда обитания.

Раздел/тема: 1. Праздники.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/ фактич.)	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						По плану	Фактич.
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
1	Вводный урок. Знакомство с УМК-9. Повторение.	1	Комбинированный	Фронтальная	текущий		
2	Изучающее чтение: мини- тексты по теме «Национальные праздники народов мира»; Семантизация тексто вой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения; форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий; контрольные задания в учебнике (раздел «Writing»).		
3	Аудирование и диалогическая речь по теме «Суеверия и предрассудки».	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий; контрольные задания в учебнике упр.4 в 11 стр.12-13		

4	Грамматический практикум. Времена группы Present.	1	Урок совершенствования грамматических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «Grammar Check»		
5	Идиомы, придаточные определительные предложения.	1	Урок обучения лексико-грамматическим умениям и навыкам. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «Grammar Check»		
6	Обучение письму: алгоритм написания статьи, описывающей какое-либо событие	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Portfolio» в учебнике		
7	Словообразование: причастия (суффиксы -ed, -ing); фразовый глагол «turn»; предлоги.	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Grammar Revision» в учебнике		
8	Страноведческая страничка. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Project» в учебнике		
9	Межпредметные связи: история, обществознание. Работа с текстом «День памяти».	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
10	Россия в	1	Комбинированный	индивидуальная,	текущий;		

	фокусе:Российские праздники:Татьяниндень – Деньстудентов.			групповая	контрольное задание «Project» в учебнике		
Раздел/тема: 2 «Образ жизни и среда обитания».							
11	Чтение с полным пониманием текста «Жизнь в космосе»; семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения;	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Portfolio» (упр.9 стр.27) в учебнике		
12	Аудирование и диалогическая речь по теме«Дела семейные».	1	Урок совершенствования навыка аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий; контрольное задание «Think...» (упр.12 стр.29) в учебнике		
13	Грамматический практикум. Инфинитив /герундий	1	Урок формирования грамматических навыков и умений. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «GrammarCheck»		
14	Активизация лексики по теме «Город. Деревня» в монологической и диалогической речи.	1	Урок совершенствования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание в учебнике в конце урока (упр 5 стр.33)		
15	Письмо: алгоритм написания личного письма, SMS-сообщения.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Portfolio» в учебнике.		
16	Словообразование: суффиксы существительных	1	Урок формирования лексических умений и	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное		

	фразовый глагол« take»;предлоги.		навыков. Форма урока: урок-практикум.		задание формата ЕГЭ (упр.5стр.36) в учебнике		
17	Страноведческая страничка: чтение текста «Резиденцияпремьер- министраВеликобритании »	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
18	Экологическая страничка:работа с текстом«Животныев опасности»	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
19	Россия в фокусе: «Российская глубинка» - познавательное чтение текста о старыхрусских деревнях.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание формата ЕГЭ (упр.5стр.36) в учебнике		
20	Работа с разделом «Проверьсебя».	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		

Раздел/тема: 3. Очевидное-невероятное

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/ фактич.)	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
21	Изучающее чтение:мини- тексты по теме «Лохнесское чудовище и другие загадочные монстры»	1	Урок совершенствования навыков чтения. форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий; устный опрос новой лексики, краткие пересказы текстов. контрольные		

	Семантизация текстовой лексики.				задания в учебнике (раздел «Writing») C43(y8).		
22	Аудирование, диалогическая речь по теме "Сны и кошмары".	1	Урок совершенствования навыка аудирования и диалогической речи. Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий; Аудирование (с 5, y9) Составление диалогов C45(y 10)		
23	Грамматический практикум. Времена группы Past.	1	Урок совершенствования грамматических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «GrammarCheck», или на стр 138		
24	Модальные глаголы в функции предположения. Алгоритм описания картинки.	1	Урок обучения лексико-грамматическим умениям и навыкам. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая, парная	текущий; задания в учебнике с49(y8)-диалоги		
25	Активизация лексики, развитие навыков говорения	1	урок-практикум.	индивидуальная, групповая,			
26	Обучение письму: алгоритм написания рассказа.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание "Writing" с51(e9)		
27	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1	Урок контроля уровня сформированности навыков аудирования и говорения	индивидуальная самостоятельная работа	итоговый Письменный тест		
28	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1	Урок контроля уровня сформированности	индивидуальная самостоятельная	итоговый Письменный тест		

			навыков чтения и письма	работа			
29	Анализ контрольных работ.	1	Коррекционный урок: урок анализа результатов контрольных работ; работа над ошибками.	фронтальная работа: анализ ошибок; индивидуальная работа над ошибками	индивидуальный опрос		
30	Словообразование: составные прилагательные	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
II триместр (11 учебных недель)							
31	Зависимые предлоги	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
32	Фразовый глагол«come»;предлоги.	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Grammar Revision» в учебнике с52(y5)		
33	Страноведческая страничка " Самый страшный замок с привидениями в Британии."	1	Комбинированный Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Project» в учебнике с53(y5)		
34	Межпредметные связи: изобразительное искусство и дизайн. Работа с текстом "Стили живописи" Описание картин, идиомы с глаголом "paint"	1	Комбинированный Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
35	Работа с разделом «Проверь себя».	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		

Раздел/тема: 4 «Современные информационные технологии».

36	Чтение с полным пониманием текста «Где роботы?»; семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения;	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Writing» (с59(у9) в учебнике		
37	Аудирование диалогической речи по теме: "Проблемы техники"	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий; контрольное задание: аудирование (с61(у9) диалог(с61(у8) в учебнике		
38	Грамматический практикум. Способы выражения будущего.	1	Урок формирования грамматических навыков и умений. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «GrammarCheck» (с144)		
39	Активизация тематической лексики по теме «Интернет» в монологической речи. Идиомы про технику	1	Урок совершенствования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание в учебнике (с65(у8)		
40	Письмо: алгоритм написания эссе. Вводные конструкции. Структура эссе.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Writing» в учебнике с 67(у6,8)		
41	Словообразование: суффиксы существительн.,	1	Урок формирования лексических умений и	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное		

	фразовый глагол «tobreak»; предлоги.		навыков. Форма урока: урок-практикум.		задание с68(у5) в учебнике		
42	Работа с разделом «Проверь себя».	1	Урок контроля уровня сформированности навыков чтения.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный Письменный тест		

Раздел/тема: 5. Искусство и литература.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/фактич.)	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения по плану/фактич.	
43	Изучающее чтение: мини- тексты по теме «Искусство и литература» Семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения; форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий; устный опрос новой лексики, краткие пересказы текстов. контрольные задания в учебнике (раздел «Writing») C75(у9).		
44	Аудирование диалогическая речь по теме "Музыкальные предпочтения". Рождество в Британии	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий; Аудирование (с77, у8) Составление диалогов C77(у 7)		
45	Грамматический	1	Урок	индивидуальная	текущий;		

	практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.		совершенствования грамматических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	групповая	Задания в учебнике в разделе «GrammarCheck» с146, с79(у8)		
46	Литературная страничка. Текст "Боливуд", Выражения предпочтения. Идиомы о развлечениях. Аудирование и говорение.	1	Урок обучения лексико-грамматическим умениям и навыкам. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая, парная	текущий; задания в учебнике с81(у11)		
47	Обучение письму: алгоритм написания рецензии на книгу или фильм.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание "Writing" с83(у7)		
48	Словообразование: глагольные приставки, фразовый глагол «run»; предлоги.	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Grammar Revision» в учебнике с84(у5)		
49	Страноведческая страничка " Уильям Шекспир"	1	Комбинированный Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Project» в учебнике с85(у5)		
50	Межпредметные связи: «Литература"Работа с текстом "Венецианский купец"	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; Проект о творчестве У.Шекспира с87(у10)		
51	Работа с разделом «Проверь себя».	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		

Раздел/тема:6 «Город и горожане».

52	Чтение с полным пониманием текста «Протяни руку помощи»; семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения;	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Writing» (с91(у8) в учебнике		
53	Аудирование диалогической речи по теме: "Условные обозначения и дорожные знаки"	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий; контрольное задание : аудирование (с93(у6) диалог(с93(у9) в учебнике		
54	Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever"	1	Урок формирования грамматических навыков и умений. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «GrammarCheck» (с148)		
55	Активизация лексики по теме «Социальные услуги» в монологической речи. Профессии и качества людей. Аудирование. Возвратные местоимения и идиомы с ними.	1	Урок совершенствования лексических и грамматических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание в учебнике Диалог (с97упр б)		
56	Письмо: алгоритм написания электронного письма-описания посещения интересного	1	Урок обучения умениям и навыкам письма. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Writing» в учебнике		

	места. Прилагательные. Структура письма.				с 99(уб)		
57	Словообразование: суффиксы абстрактных существительных	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание(с100у5) в учебнике		
58	Фразовый глагол « to check» Зависимые предлоги	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; листочка об интересном городе нашей страны с101(уб)		
59	Россия в фокусе: чтение текста "Красивые здания" Семантизация текстовой лексики.	1	Комбинированный Развитие навыков чтения с различными стратегиями	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
59	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение).	1	Урок контроля уровня сформированности навыков аудирования и говорения	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный Письменный тест		
60	Итоговая контрольная работа(чтение, письмо)	1	Урок контроля уровня сформированности навыков чтения и письма	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный Письменный тест		
61	Анализ контрольных работ	1	Коррекционный урок: урок анализа результатов контрольных работ; работа над ошибками.	фронтальная работа: анализ ошибок; индивидуальная работа над ошибками	индивидуальный опрос		
62	Страница страноведения «Добро пожаловать в Сидней»	1	Комбинированный. Развитие навыков чтения	индивидуальная. групповая	текущий		
III триместр (12 учебных недель)							
63	Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и	фронтальная и	индивидуальный опрос		

			систематизации предметных знаний, умений, навыков.	индивидуальная работа			
64	Знаменитые памятники моей страны	1	Комбинированный. Совершенствование грам. навыков	индивидуальная, групповая	Текущий Индивидуальный опрос		
65	Повторение грамматического материала :страдательный залог. Каузативная форма	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа	индивидуальный опрос		
66	Экологическая страничка: работа текстом «Экологичные виды транспорта.» Развитие навыка аудирования.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; с103(7)		
67	Работа с разделом «Проверь себя».	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		
Раздел/тема:7 «Проблемы личной безопасности».							
68	Чтение с полным пониманием текста «Страхи и фобии»; семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения;	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Writing» (с107у10) в учебнике		
69	Аудирование диалогическая речь по теме: "Телефон службы спасения"	1	Урок совершенствования навыка аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий; контрольное задание : диалог (с109(у9) Аудирование с108(у2)		

70	Грамматический практикум. Придаточные предложения условия.	1	Урок формирования грамматических навыков и умений. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «GrammarCheck» (с150)		
71	Грамматический практикум.	1	Урок формирования грамматических навыков и умений. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «GrammarCheck» (с150)		
72	Активизация лексики по теме «У вас здоровые привычки?» в монологической речи. Еда и здоровье. Модальные глаголы.	1	Урок совершенствования лексических и грамматических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	Индивидуальная, групповая	Текущий, Контрольное задание в учебнике с113(у8)		
73	Письмо :алгоритм написания эссе за –против.. Структура, вводные конструкции.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма. Форма урока: урок-практикум.	Индивидуальная, групповая	Текущий, Задание в учебнике С115(у10)		

Раздел/тема: 7. Проблемы личной безопасности.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/ фактич.)	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						По плану	Фактич.
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
74	Словообразование:приста	1	Урок формирования	индивидуальная,	текущий;		

	вка и суффикс - en, фразовый глагол «кеер»; предлоги.		лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	групповая	контрольное задание «Grammar Revision» в учебнике с116(y5)		
75	Страноведческая страничка «Опасные дикие животные Америки.»	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Project» в учебнике с117(y5)		
76	Россия в фокусе: Решение проблем.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
77	Межпредметные связи: ОБ ЖЗащити себя.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание с119(y6)		
78	Работа с разделом «Проверь себя».	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		

Раздел/тема: 8 " Преодоление жизненных трудностей".

79	Чтение с полным пониманием текста «Никогда не сдавайся»; семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения;	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание с123(y9)		
80	Аудирование и диалогическая речь по теме «Рискую!».	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий; контрольное задание Диалог с125(y8) Аудирование С125(y9)		

81	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1	Урок формирования грамматических навыков и умений. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; задания в учебнике в разделе «GrammarCheck» C152		
82	Активизация лексики по теме «Вы потерялись в джунглях? Как выжить?» в монологической и диалогической речи. Идиомы про животных. Разделительные вопросы.	1	Урок совершенствования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание в учебнике с128(у5)		
83	Письмо: алгоритм написания заявления.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание с 131 (у6) в учебнике.		
84	Фразовый глагол «carry» зависимые предлоги.	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание с132(у5) в учебнике		
85	Страноведческая страничка: чтение текста «Хелен Келлер»	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; с133(у7) в учебнике		
86	Россия в фокусе: чтение текста "Вдохновляя людей".	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ		

87	Экологическая страничка: работа с текстом «Проблемы Антарктиды».	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание формата ЕГЭ (упр.3стр134) в учебнике		
88	Итоговая контрольная работа (аудирование. говорение)	1	Урок контроля уровня сформированности навыков аудирования и устной речи	индивидуальная самостоятельная работа	итоговый		
89	Итоговая контрольная работа (чтение .письмо).	1	Урок контроля уровня сформированности навыков чтения и письма.	индивидуальная, самостоятельная работа	Итоговый		
90	Работа с разделом «Проверь себя».	1	Урок повторения	индивидуальная самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		
91	Анализ контрольных работ	1	Урок самоконтроля и самокоррекции	индивидуальная			
92	Обобщающее повторение	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа	индивидуальный опрос		
93	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Словообразование. Приставки	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			
94	Словообразование. Словообразовательные суффиксы	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			
95	Написание электронного письма личного характера	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	индивидуальная работа			

96	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			
97	Устная речь Чтение текста научно-популярного характера	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			
98	Устная речь. Интервью	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Индивидуальная, парная			
99	Устная речь. Монологическое высказывание	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			