

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

21 Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»
Н.В. Симонова
Приказ от 01.09.2023 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»
Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 8а,б,в

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Клочкова И.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану:

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Москва, Просвещение 2020

Учебник «Английский в фокусе 8». О.Е Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. Москва. Просвещение 2022

Рабочую программу составила Клочкова И.В.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы В.Г. Апальков. М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей

понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в устной речи и письменном тексте** 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) **понимать особенностей структуры простых и сложных предложений** английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12ч) Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (13ч). Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;
	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).</p>	<p>ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (13 ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	<ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (9 ч). Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных

<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (11 ч). Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (24 ч).</p> <p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
---	---

\

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Модуль 1. «Общение»	12
2	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	12
3	Модуль 3. «Великие умы человечества»	12
4	Модуль 4. «Будь самим собой!»	12
5	Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	12
6	Модуль 6. «Культурные обмены»	12
7	Модуль 7. «Образование»	12
8	Модуль 8. «На досуге»	12
	Контрольные работы по видам речевой деятельности	6
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			План	факт
1 триместр Модуль 1 Социализация									
1	Вводный урок		PastSimple, PresentPerfect — обзорноеповторение	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	беседа; -игра; -фронтальная; - индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.			
2	Черты характера	комбинированный урок	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами	формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	-фронтальная; - индивидуальная; -парная работа	Промежуточный контроль		
3	Как начать общение	комбинированный урок	- научится слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	- парнаяиндивидуальная работа	Текущий контроль		

				задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами	развивать навыки умения работать в паре;				
4	Времена группы Present. с.14	комбинированный урок	освоит распознавание и употребление в речи PresentSimple/ PresentContinuous/ PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, PastSimple/ PastContinuous, глаголов состояния, способов выражения действий в будущем.	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	индивидуальная;	Текущий контроль		
5	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время	комбинированный урок	освоит распознавание и употребление в речи PresentSimple/ PresentContinuous/ PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, PastSimple/ PastContinuous, глаголов состояния, способов выражения действий в будущем.	развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	индивидуальная;	Текущий контроль		
6	Степени сравнения прилагательных	комбинированный урок	научится слушать, читать тексты, вести разговор о членах семьи, и родственниках, степеней сравнения прилагательных и наречий;	- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	- фронтальная; - индивидуальная; - парная работа	Текущий контроль		
7	Наречия степени. Идиомы	комбинированный урок	научится писать поздравительную открытку,	- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов	индивидуальная;	Текущий контроль		
8	Поздравительные открытки	комбинированный урок	научится писать поздравительную открытку,	- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;	формировать доброжелательное отношение, уважение к	индивидуальная;	Текущий контроль		

					культурным и историческим ценностям других стран и народов				
9	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовый глагол Get.	комбинированный урок	- освоит образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов – ful, -al, - ic, -ish, - less, - ly, - ous; от глаголов с помощью суффиксов - able, - ed, -ing, - ible, - ive;	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	индивидуальная;	Текущий контроль		
10	Работа с текстом «Этикет в Англии»	комбинированный урок	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;	формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	-парная работа; -групповая работа.	Текущий контроль		
11	SponR Правила этикета в России	комбинированный урок	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	-парная работа; -групповая работа.	Текущий контроль		
12	Психология и конфликты. Подготовка к тесту.	комбинированный урок	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений	-парная работа; -групповая работа.	Текущий контроль		

			аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	и взаимного уважения конструктивно разрешать конфликты; - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания; - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;				
13	Тест по модулю 1	Урок самоанализа и самоконтроля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	индивидуальная;	Промежуточный контроль		
14	Модуль 2 Еда и покупки. Способы приготовления еды.		ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать	- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);	Фронтальная, парная, индивидуальная			
15	Словосочетания о	Урок	ученик научится писать письмо	умение адекватно и осознанно	развивать потребность в	Фронтальная,	Текущий		

	еде.	введения новых знаний	личного характера употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. в аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	парная, индивидуальная	контроль		
16-17	Покупки	комбинированный урок	ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous,.	уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;	Фронтальная, парная, индивидуальная	Текущий контроль		
18	Настоящее совершенное и настоящее совершенно - длительное время	комбинированный урок	освоит распознавание и употребление в речи Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/ Past Continuous, глаголов состояния, способов выражения действий в будущем.	развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	индивидуальная;	Текущий контроль		
19	Определённый/ неопределённый артикль. Количественные местоимения.	комбинированный урок	ученик научится распознавать и употреблять в речи определённый и неопределённый артикли.	развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);		Фронтальная, парная, индивидуальная	Текущий контроль		
20	Вкусовые привычки. Существительные	комбинированный урок	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами	- принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций,	Фронтальная, парная, индивидуальная	Текущий контроль		

	исключения.		языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	иностранный язык; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.				
21	Заказ еды и напитков	комбинированный урок	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	- принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Фронтальная, парная, индивидуальная	Текущий контроль		
22	Письмо личного характера	Урок введения новых знаний	ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать; ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Уметь передавать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Фронтальная, парная, индивидуальная	Текущий контроль		
23	Порядок прилагательных .	комбинированный урок	употреблять в речи фразовый глаголго; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования	развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и	Фронтальная, парная, индивидуальная	Текущий контроль		

			прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).	языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;	синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать				
24	Фразовый глагол go. Словообразование отрицательных прилагательных. Зависимые предлоги. Времена.	комбинированный урок	употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).	развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать	Фронтальная, парная, индивидуальная	Текущий контроль		
25	Культурный уголок. Благотворительность.	комбинированный урок	- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;	- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ;	- воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность;		Текущий контроль		
26	Русская национальная кухня.	Урок введения новых знаний	ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).	- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		Текущий контроль		
27	Бумажный или полиэтиленовый пакеты? Тест по модулю	комбинированный	ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение	формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её		Текущий контроль		

	2.		в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.				
28	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	Урок развивающего контроля					ИТОГОВЫЙ		
29	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	Урок развивающего контроля					ИТОГОВЫЙ		
30	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.								

2 триместр

32	Модуль 3 Великие умы человечества. История воздухоплавания.	Введение нового материала	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»; - научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); - научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе; - развивать познавательные	Формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к	-беседа; -игра; -фронтальная; - индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий		
33	Отрасли науки.	Введение нового материала					Текущий		
34	Профессии.	Комбинированный					Текущий		
35	Изобретения, научные открытия	Комбинированный					Текущий		
36	Биография. Мария Складовская-Кюри	Комбинированный					Текущий		

37	Порядок написания рассказа	Комбинированный	известного человека, рассказ; - освоить во всех видах речевой деятельности грамматических времен PastPerfect/PastPerfectContinuous; - освоить образование глаголов с помощью суффиксов – ise, - ize; - освоить использование фразовых глаголов (bring); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;	универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;	учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - формировать систему ценностей; Воспитывать уважение к людям разных профессий.		Текущий		
38	Викторина о великих людях. Фразовый глагол bring. Словообразование	Комбинированный					Текущий		
39	Английские банкноты.	Комбинированный					Текущий		
40	Пионеры космоса	Комбинированный					Текущий		
41	Железный пират неоткрытых морей	Комбинированный					Промежуточный		
42	Проверь себя	Урок самоанализа и самоконтроля.							
43	Модуль 4 Будь самим собой. Внешность.	Урок введения новых знаний	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; - научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; - научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; Научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков); - освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; - освоить образование	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования,	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; - формировать систему ценностей; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	-беседа; -игра; -фронтальная; - индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий контроль		
44	Как мы выглядим?	комбинированный урок					Текущий		
45	Одежда, мода	комбинированный урок					Текущий		
46	Что надеть? Too- Enough.	комбинированный урок					Текущий		
47	Спектакли. Страдательный залог	комбинированный урок					Текущий		
48	Предлоги в страдательном	комбинированный					текущий		

	залоге		прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов il-, im-, in-, ir -;	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;					
49	Каузативная форма глагола. Имидж		- освоить использование фразовых глаголов (put); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);	- развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;			Текущий контроль		
50	Тело человека. Идиомы						Текущий		
51-52	Как писать письмо - совет	Комбинированный					Текущий		
53	Фразовый глагол put. Национальные костюмы народов Великобритании	Комбинированный					Текущий		
54	Экология в одежде. Подготовка к тесту	Комбинированный					Текущий		
55	Тест по модулю №4	Урок самоанализа и самоконтроля.					помежучный		
56	Модуль 5 Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	Комбинированный	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе, умение планировать свое речевое и неречевое	Мотивировать к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами ИЯ; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе,	-беседа; -игра; -фронтальная; - индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий контроль		
57	Глобальные проблемы человечества.	Комбинированный	- научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;				Текущий		
58	Изучаем грамматику. Инфинитив.	Комбинированный	- научиться распознавать и освоить				Текущий		

	Герундий		использование во всех видах речевой деятельности инфинитив глагола и формы – ing (Gerund); - - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to – get used to; - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов –(t)ion, -ance/ence; - освоить использование фразовых глаголов (call); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ).	поведение; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;	воспитание любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); - формировать систему ценностей.			
59	Жизненный опыт. Конструкции used to-be used to-get used to	Комбинированный					Текущий	
60	Погода. Идиомы о погоде.	Комбинированный					Текущий	
61	Как решить экологические проблемы в городе?	Комбинированный					Текущий	
62	Фразовый глагол call. Образование существительных. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	Комбинированный					Итоговый контроль	
63	Редкие животные. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	Комбинированный					Итоговый контроль	
64	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Урок самоанализа						

3 триместр

65	Модуль 6 Культурные обмены. Виды отдыха.	Комбинированный урок	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; - научиться вести разговор о занятиях в свободное /каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятниках культуры; - научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; - научиться делать презентацию о	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе,	Мотивировать к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами ИЯ; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию		Текущий контроль	
66	Проблемы во время отдыха.	Комбинированный урок					Текущий	
67	Советы путешественникам	Комбинированный урок					Текущий	
68	Изучаем грамматику: косвенная речь.	Комбинированный урок					Текущий контроль	

69	Виды транспорта	Комбинированный урок	сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи;	умение планировать свое речевое и неречевое поведение;	культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками других культур;		Текущий		
70	Обменные поездки. Принимающая семья.	Комбинированный урок	- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов – pless, - ment;	- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;	уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);		Текущий		
71	Словообразование. Фразовый глагол «set».	Комбинированный урок	- освоить использование фразовых глаголов (set); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы со словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;	- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);		Текущий контроль		
72	История реки Темзы.	Комбинированный урок	- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);	- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.	- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, экологическую культуру.		Текущий		
73	Памятники мировой культуры в опасности.	Комбинированный урок	- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ).				Текущий		
74	Тест по модулю 6.	Урок самоконтроля					Промежуточный контроль		
75	Модуль 7 Образование. Новые технологии.	Урок введения новых знаний	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе (в том числе в ситуации коллективного проекта),	Развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;	-беседа; -игра; -фронтальная; - индивидуальная; -парная работа; -групповая работа	Текущий		
76	Образование, школа, экзамены	Комбинированный	- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, СМИ, компьютерных сетях;		- формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);		Текущий		
77	Спецшкола.	Комбинированный	- научиться проводить опрос, писать сочинение-эссе с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;		- формировать информационную культуру;		Текущий		
78	Изучаем грамматику. Модальные глаголы.	Урок введения новых знаний	Научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;		- формировать систему		текущий		
79	Профессии в СМИ. Идиомы	Комбинированный					Текущий		

80	Современные технологии. Интернет-обучение	Комбинированный	- освоить образование существительных способом словосложения;	умение планировать свое речевое и неречевое поведение;	ценностей.		Текущий		
81	Словообразование. Фразовый глагол «give».	Комбинированный	- освоить использование фразовых глаголов (give); - научиться давать, запрашивать и реагировать на совет, строить предположения (освоить реплики-клише);	- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;			Текущий		
82	Дублинский колледж	Комбинированный	- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;	- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;			Текущий		
83	Использование компьютера	Комбинированный	- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);	- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;			Текущий		
84	Тест по модулю 7.	Урок самоконтроля					Промежуточный контроль		
85	Модуль 8 На досуге. Интересы и увлечения.	Комбинированный урок	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе (в том числе в ситуации коллективного проекта),	Мотивировать к изучению ИЯ; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами ИЯ; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать культуру организации досуга; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (делать	-беседа; -игра; -фронтальная; - индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий		
86	Интересы и увлечения	комбинированный урок	- научиться вести разговор о разных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;				Текущий		
87	Спорт. Занятия спортом после уроков.	комбинированный урок	- научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;				текущий		
88	Планы выходные.	комбинированный урок	- научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать записку – листовку об экологическом субботнике;				Текущий		
89	Планы выходные.	комбинированный урок					Текущий		
90	Сослагательное	комбинированный урок					Текущий		

	наклонение.		<p>- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3);</p> <p>- освоить образование прилагательных путем словосложения;</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов (take);</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ).</p>	<p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы со словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p> <p>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>	<p>приглашение, принимать или отказаться от приглашения);</p> <p>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, экологическую культуру;</p>			
91	Спортивное снаряжение.	комбинированный урок				Текущий		
92	Спортивное снаряжение.	комбинированный урок				Текущий		
93	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	Урок развивающего контроля				Итоговый контроль		
94	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	Урок развивающего контроля				Итоговый контроль		
95	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	комбинированный урок				Текущий		
96	Как я пришел в спорт. Рассказ баскетболиста.	Комбинированный урок				Текущий		
97	Тест по модулю 8.	Урок рефлексии и самоконтроля				Промежуточный контроль		
98	Письмо-запрос. Заполнение бланков	комбинированный				текущий		
99	Письмо-просьба.	комбинированный				текущий		
100 - 102	Повторение изученного за год							