

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

Протокол № 1  
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

[подпись] Коршунова Е.А.  
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С.Сухорукова»

[подпись] Симонова Н.В.  
Приказ от 01.09.2023 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 7 а,б,в

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Казиева А.М.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану:

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Москва, Просвещение 2020

Учебник «Английский в фокусе 7». О.Е Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. Москва.Просвещение 2021

Рабочую программу составила Казиева А.М.

**Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы В.Г. Апальков. М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.
- 8.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в устной речи и письменном тексте** 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) **понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) **владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) **использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) **достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

### Вводный урок.

- описывают каникулы, используя время PastSimple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

### Тема 1. «Образ жизни»

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

## **Тема 2 «Время рассказов»**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

## **Тема 3 «Внешность и характер»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

## **Тема 4 «Об этом говорят и пишут».**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Тема 5 «Что ждёт нас в будущем»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают/используют/употребляют/в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### **Тема 6 «Развлечения».**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования



### **Тема 7 «В центре внимания»**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аѳ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Тема 8. Проблемы экологии**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, словосвязки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Тема 9 «Время покупок»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по государственной программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Модуль 1. «Образ жизни»	10	10
2	Модуль 2. «Время рассказов»	10	10
3	Модуль 3. «Внешность»	10	10
4	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	10	10

5	Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»	10	10
6	Модуль 6. «Развлечения»	10	10
7	Модуль7. «В центре внимания»	10	10
8	Модуль 8. «Проблемы экологии»	10	10
9	Модуль 9 . «Время покупок»	10	10
10	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	8	6
11	Контрольные работы по видам речевой деятельности		6
	<b>Итого:</b>		102

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Английский в фокусе 7**

7абв классы

№	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Система контроля	Оборудование, ЭОР	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
<b>I триместр(10 недель)</b>				<b>МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (Образ жизни)</b>						
1	Вводный урок			Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.				
2	Жизнь в городе и загородом	Изучение нового материала	Ведение НЛЕ и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i>	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	Предварительный контроль	Аудиоприложение к учебнику		

				PresentContinuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью	Удерживают цель деятельности дополнения ее результата					
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Комбинированный	Активизация лексических УН; - обучение диалогической речи.	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
4	Надосуге	Комбинированный	Изучающее чтение. Монологическая речь.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
5	Достопримечательности Британских островов	Комбинированный	Поисковое чтение. Аудирование	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

				страны.	цели, функции участников, способы взаимодействия					
6	Подростки (SponR)	Комбинированный	Развитие навыка чтения АТ с пониманием основного содержания; -активизация ЛГ УН устной речи;	Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
7	Покупка билета в метро	Комбинированный	Диалогическая речь	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

8	Мехико	комбинированный	Презентация НЛЕ; -развитие ЛФ УН чтения АТ с пониманием основного содержания .	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Текущий, фронтальный	CDMP3 Аудиоприложение к учебнику		
9	Проверь себя	комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий, фронтальный	CDMP3 Аудиоприложение к учебнику		

**МОДУЛЬ 2. TALETIME (Время рассказов)**

10	Книголюбы	Изучение нового материала	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3,	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику  CDMP3		
----	-----------	---------------------------	---	---	--	---	----------------------	---	--	--

			4Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	литературы на английском языке				
11	Читаем классик у	комбинированный	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение художественный текст: упр. 2, 3	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
12	Он исчез!	комбинированный	игра на коллективное составление рассказа	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий, фронтальный			



					коммуникации, работа в группе					
13	Дар рассказчика	комбинированный	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
14	А.П.Чехов (Sp on R)	комбинированный	Введение страноведческой информации	Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.	Текущий, фронтальный			
15	Рассказ о событиях в прошлом	Комбинированный	Развитие навыков изучающего чтения	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eer, ere	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	Текущий, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику		

				а также звуков / i:/, /iə/.	самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения						
16	Кентервилльское привидение по О.Уальду	Комбинированный	Сравнение и классификация объектов по выделенным признакам	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Периодический, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику			
17	Проверь себя 2 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)										
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>											
18	Найди себя!	Изучение нового материала	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику			

				слов.	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения					
19	Кто есть кто?	Комбинированный	построение логической цепи рассуждений	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .	Текущий, фронтальный	CDMP3 Аудиоприложение к учебнику		
20	Вопреки всему	Комбинированный	лексика и грамматика раздела	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	Периодический, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику		
21	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. (с.29)	Изучение нового материала	знакомство с названиями некоторых стран, рек, континентов	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия	Самореализация средствами иностранного языка.	Текущий, фронтальный	Презентация Аудиоприложение к учебнику		

				настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения					
22	НастражеТауэра	комбинированный		Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией	текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
23	Послеуроков (SponR)	комбинированный	Введение страноведческой информации. Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и страны.	<b>Знать:</b> названия языков <b>Уметь:</b> адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
24	Разговор об увлечениях/работе	комбинированный	Придаточные предложения со словами <i>who, which, that</i>	Умеет рассказывать \ расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Уважает людей разных профессий.	текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

					своих мыслей в устной речи					
25	Дети во времена королевы Виктории	комбинированный	Слова - омофоны	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
26	Проверь себя 3	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику уCDMP3		
27	Итоговая	урок		Умеет	Р: Осознают качество и	Осознает	Итоговый	Аудио		

	контрольная работа по аудированию и говорению	контроль знаний, умений и навыков		применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	уровень усвоенного	возможность самореализации средствами иностранного языка.	индивидуальный	приложение к учебнику		
28	Итоговая контрольная работа по чтению и письму	урок контроля знаний, умений и навыков		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Р: Осознают качество и уровень усвоенного	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Итоговый индивидуальный			
29	Анализ контрольных работ	урок рефлексии		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Р: Осознают качество и уровень усвоенного	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Итоговый индивидуальный			
30	Работа над ошибками	урок рефлексии		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Итоговый индивидуальный			

## II триместр (11 недель)

### МОДУЛЬ 4. INTHE NEWS (Об этом говорят и пишут)

31	Заметки в газету	Изучение нового материала	Обучение составлению монологического высказывания по образцу на заданную тему	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие	Текущий, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику		
----	------------------	---------------------------	---	---	--	---	-------------------------	----------------------------	--	--

				Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	гражданской идентичности личности				
32	А вы слышали о ...?	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
33	Действуй!	комбинированный		<b>Знать:</b> суффиксыименсуществительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing <b>Уметь:</b> Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов	<b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь <b>Регулятивные:</b> Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего и поискового чтения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
34	Журналы для подростков в Великобритании и	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

					<p>учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>					
35	Школьный журнал(SponR)	комбинированный	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)</p> <p>Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.</p>	<p>П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам</p> <p>Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме</p> <p>К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.</p>	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
36	Что посмотреть	комбинированный	<p>Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)</p>	<p>Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</p> <p>Понимает речь на слух (текст о радиостанции).</p>	<p>П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.</p>	Текущий, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику		
37	Включайся и настраивайся!	комбинированный		<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	Текущий, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику		



38	Проверь себя-4	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)	Орфография слов модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
----	----------------	----------------	---	---	--	--	----------------------	----------------------------	--	--

### Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»

39	Взгляд в будущее	Изучение нового материала	Произношение новых слов и выражений.	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
40	Помешанные на электронике	комбинированный	повторение степеней сравнения прилагательных	Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе FutureSimple.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Текущий, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику		



	грамматических конструкций									
45	Новый год и Рождество									
46	Поколение высоких технологий!	комбинированный	Лексика и грамматика раздела	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Периодический	Аудиоприложение к учебнику		
47	Музей космоса (SponR)	комбинированный	Обобщение изученного материала 2 раздела	Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности ; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники	Текущий, фронтальный	Презентация		
48	Инструкции	Изуче		Запрашивает и дает	П: Самостоятельно	Осознает возможность	Текущий,			

		ние нового материала		инструкции. Различает звуки /а:/ - /л/	выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.	фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
49	Симуляторы реальности	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
50	Проверь себя Работа с вводной страницей модуля 6	комбинированный	построение речевых высказываний	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
<b>МОДУЛЬ 6. HAVINGFUN (Развлечения)</b>										
51	Здесь начинается удовольствие	Изучение нового материала	Предлоги места	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

				теме «Развлечения».	деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу					
52	Лагерь отдыха для подростков	комбинированный	Совершенствование ЛГ УН ДР этикетного характера	Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
53	Замечательное время!	комбинированный	Формирование ЛГ УН аудирования и поискового чтения	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
54	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Изучение нового материала		Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

55	Вкомпьютерно млагере	комбинированный	Гласные звуки, дифтонги, глаголы долженствования	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	сверстниками П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
56	Бронирование места в летнем лагере	комбинированный	Составление диалогов на заданную тему.	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
57	Правила поведения в бассейне	комбинированный	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своей школьной жизни	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий, фронтальный	Презентация		

58	Проверь себя 6	Урок рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 7	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	сверстниками П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Текущий, фронтальный			
59	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> понимать общее содержание прослушанного текста; составить связное монологическое высказывание по теме	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> Понимать содержание прослушанного	Самостоятельность, самоконтроль	Итоговый, индивидуальный			
60	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> понимать общее содержание текста, находить необходимую информацию; создавать связное письменное высказывание	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Итоговый, индивидуальный			
61	Анализ контрольных работ	урок рефлексии		<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> создавать продуктивное письменное высказывание	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор	Самостоятельность, самоконтроль Дисциплинированность, последовательность	Итоговый, индивидуальный			

					наиболее эффективных способов решения задач					
62	Работа над ошибками	урок рефлексии		<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> создавать устное продуктивное высказывание по заданной теме	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль Дисциплинированность	Итоговый, индивидуальный			
63	Практическая грамматика	Урок рефлексии	Выполняют грам. упражнения на Present Simple, Pr. Cont. Pr. Perf	Систематизируют знания об изученных временах Present		Анализирует грамматическое явление изучаемого языка. сопоставляя его с родным языком	текущий			

### III триместр (11 недель)

#### МОДУЛЬ 7. INTHE SPOTLIGHT (В центре внимания)

64	Дорогаславы	Изучение нового материала	информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
65	DVD-мания!	комбинированный	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		



					соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками					
66	На вершине рейтингов популярности	комбинированный	извлечение информации в соответствии с целью аудирования\чтения	Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Пишет отзыв на фильм.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
67	Национальный вид спорта в Англии	Изучение нового материала	ознакомление с английскими фразовыми глаголами	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
68	ТВвРоссии (SponR)	комбинированный	Русские эквиваленты английских фразовых глаголов	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

69	Приобретение билетов в кино	комбинированный	знакомство с информацией о жизни подростков в англоговорящих странах	Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
70	Эта музыка вам знакома?	комбинированный	Способы словообразования существительных	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оs/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
71	Проверь себя-7	комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

**МОДУЛЬ 8. GREENISSUES(Проблемы экологии)**

72	Спасем нашу планету!	Изучение нового материала	Знакомство с условными придаточными предложениями I и II типов.	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
73	Помощники природы	комбинированный	Лексика и грамматика раздела	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
74	Рожденные свободными	комбинированный	Лексика и грамматика раздела	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		

					осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
75	Мирприроды Шотландии	изучение нового материала	Знакомство со сложным дополнением	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Текущий фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
76	Вэкологическом лагере (SponR)	урок обобщения и систематизации знаний	умение написать личное письмо, соблюдая нормы письменного этикета, принятые в англоговорящих странах	Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Текущий, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику		
77	Денежные пожертвования	комбинированный	Совершенствование навыков изучающего чтения	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выразить свои мысли в соответствии с задачами	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / ai / aiə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологиче	Аудиоприложение к учебнику		

						общения	ской культуры.			
78	Пищевая цепь	комбинированный	74	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выразить свои мысли в соответствии с задачами	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры			
79	Проверь себя - 8	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обобщающее повторение материала, пройденного в разделе 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 9	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> решать типовые задания	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Итоговый, индивидуальный			

### МОДУЛЬ 9. SHOPPINGTIME (Время покупок)

8/0	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок изучения нового материала	Изучающее чтение – текст о здоровом питании: упр. 3	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пище Описывает диету	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
-----	--	--------------------------------	---	---	--	--	----------------------	----------------------------	--	--

					оценка альтернативных способов разрешения					
81	Чеммогупомочь?	Комбинированный	Введение в проект: «Всемирные юношеские игры»	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
82	Подарки всем!	комбинированный	извлечение информации в соответствии с целью чтения	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
83	Давай поговорим о еде!	комбинированный	знакомство с организацией системы здравоохранения в Великобритании	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
84	Прощальная вечеринка	комбинированный	систематизация, обобщение и использование	Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к		

	(SponR )		полученной информации		одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия			учебнику		
85	Выражение благодарности	комбинированный	умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
86	Выбор завами	комбинированный		Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику		
87	Проверь себя-9	Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Текущий, фронтальный			

			освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)		конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников					
88	Лексико-грамматический тест	Урок применения полученных знаний	.	<b>Знать:</b> feel fine \well \ sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный			
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>										
89	Жизнь без стрессов	Изучение нового материала	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
90	Невезучий	Комбинированный	развитие смыслового чтения, включая умение определять	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		



			тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	«Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	культурой культуре				
91	Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	урок контроля знаний, умений и навыков	Защита и представление проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Итоговый контроль			
92	Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика за курс 7 класса	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Итоговый контроль			
93	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Лексика и грамматика за курс 7 класса	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> владеть основами	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность				

	и				поискового чтения					
94	Врача!	Урок изучения нового материала	Знакомство с историей возникновения Олимпийских игр	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Комбинированная	Знакомство с жизнью и деятельностью П. де Кубертена	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах. Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
96	Вопросы здоровья (SponR)	Комбинированная	Составление и драматизация диалогов	<b>Знать:</b> The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, amascot <b>Уметь:</b> составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <b>Познавательные:</b> извлечение информации в соответствии с целью чтения	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный			

97	У школьного врача	Комбинированный	Знакомство со степенями сравнения наречий	<p><b>Знать:</b> правило образования степеней сравнения наречий</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно использовать степени сравнения наречий в УР</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение информации в соответствии с целью чтения</p>	Ценностное отношение к здоровью Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный	Аудиоприложение к учебнику		
98-102	Повторение изученного за год Урок-проект «Мои летние каникулы»	Урок рефлексии		<p><b>Знать:</b> лексику и грамматику курса</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять типовые задания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран				