

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

31.08 Коршунова Е.А.
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»

01.09.2023 Симонова Н.В.
Приказ от 01.09.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 4 а,б,в

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Леонтьева Ю.С.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану:

всего- 68 часов в год; в неделю- 2 часа

Планирование составлено на основе Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Москва, Просвещение 2020

Учебник «Английский в фокусе 4». Быкова Н.И., Д.Дули " Просвещение " 2020 г

Рабочую программу составила Леонтьева Ю.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 4 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г. (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712).
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Авторы: Н.И. Быкова и М.Д. Пospelова. М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный модуль «Снова в школу»

Речевой материал	Разговорные фразы приветствия и прощания. Заполнение анкеты. Лексика по темам «Учебные предметы», «Семья», «Еда», «Цвета», «Животные», «Дом».
------------------	---

/предметное содержание речи	
Языковой материал	<p>What is your name? My name is ... How old are you? – I am What year are you in? - I am in year ... at school. What`s your phone number? - My phone number is... . How are you? — Fine, thanks! <i>Good bye! — Bye-bye!</i></p>
Грамматический материал	<p>Употребление глагола can в вопросительных, отрицательных и утвердительных формах.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p>

Модуль 1. «Семья и друзья!»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Моя семья», «Внешность. Характер», «Вещи, которые нас окружают», «Мое свободное время»
Языковой материал	<p>Предметы домашнего обихода: CD, hairbrush, camera, guitar, watch, helmet, gloves, keys, mobile phone, roller blades.</p> <p>Мое свободное время: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving.</p>
Грамматический материал	<p>Употребление структур - What does he/she look like? – What`s he/she like?</p> <p>Употребление времен Present Simple/ Present Continuous</p> <p>Повторение предлогов места: on/in/under/ behind/ next to/ on/ in front of/</p>

	Числительные от 30 до 100
--	---------------------------

Модуль 2. «Моя будущая профессия».

Речевой материал /предметное содержание речи	«Место работы», «Профессии», «Делу время - потехе час»
Языковой материал	Station, garage, café, theatre, baker`s, hospital, greengrocer`s, post office; volleyball, tennis, badminton, table tennis, hockey
Грамматический материал	Употребление модального глагола “haveto ” в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. Наречия (always, sometimes, usually, never) и обстоятельство времени (once a week, twice a week, three times a week) Present Simple Учимся называть время

Модуль 3. « Вкусные угощения!»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Еда» , «Магазин. Покупки»
Языковой материал	lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt and pepper, tomato, yogurt, onion, chicken, beef, cheese, milk, carrot, banana, potato, lamb, mango, cherry, dairy, meat, fruit, vegetable; packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, pound, pence.
Грамматический материал	Множественное число существительных. Неопределенные местоимения much/ many/ alotof.

Модуль 4. «В зоопарке!»

1`Речевой материал /предметное содержание речи	« Животные», « В году 12 месяцев»
Языковой материал	animal, giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile, zoo, big, clever, tall, long, fat
Грамматический материал	Сравнительная степень прилагательных. Сравнение времен PresentSimple и PresentContinuous. Модальный глагол must

Модуль 5. «Где ты был вчера?»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Мое настроение»
Языковой материал	Sad, bored, angry, happy, scared, tired, hungry
Грамматический материал	Порядковые числительные. Глагол «быть» в форме прошедшего простого времени.

Модуль 6. «Расскажи сказку»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Что произошло в прошлом (события и действия)»
Языковой	Pass, laugh, climb the beanstalk, serve porridge, visit smb

материал	
Грамматический материал	Правила образования правильных глаголов PastSimple (особенности правописания и произношения); утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в PastSimple (вспомогательный глагол Did)

Модуль 7. «Памятные дни»

Речевой материал / предметное содержание речи	«Отдых», «Свободное время»
Языковой материал	Museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, go- went, see-saw, ride-rode, have-had, draw-drew, make-made, eat-ate, drink-drank, sing-sang, leave-left, write-wrote, buy-bought, give-gave, come-came, win-won, meet-met, sleep-slept, take-took, swim-swam; piano, trumpet, drums, violin, guitar.
Грамматический материал	Изучаем неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.

МОДУЛЬ 8. «Путешествия»

Речевой материал / предметное содержание речи	«Страны и традиции», «У природы нет плохой погоды»
Языковой материал	Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey; go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake; swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag. Sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. London, Paris, Rome, Athens, Madrid, Moscow.
Грамматический материал	Конструкция «собираться что-то сделать». Будущее простое время (FutureSimple)

Учебно-тематический план

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова в школу	2
1.	Семья и друзья!	7
2.	Моя будущая профессия	8
3.	Вкусные угощения!	7
4.	В зоопарке!	8
5.	Где ты был вчера?	10
6.	Расскажи сказку	10
7.	Памятные дни	8
8.	Путешествия	8
Итого:		68

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации и учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
1 триместр. Вводный модуль. Тема «Снова в школу!»										
1	Возвращение в школу. Встреча с друзьями	1	Комбинированная	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).			-беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий		
2	Давайте познакомимся с новыми друзьями	1	Комбинированная	<p>Активная лексика: join, feel, hope, remember; Nice to see you. present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number?</p> <p>Пассивная лексика: back together, same. activity, library card.</p> <p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>				Текущий		
Модуль 1. Моя семья и мои друзья.										
3	Внешность и характер	1	Комбинированная	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.			беседа; -игра;	Текущий		
4	Мир вокруг меня	1	Комбинированная	Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;				Текущий		
5	Мое свободное время с	1	Комбинированная	What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair;				Текущий		

	друзьями		й					
6	Числительные от 30 до 100. Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Комбинированный	What's he like? He's very funny. CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. skiing, sailing, skating.	Индивидуальная, парная работа; Фронтальная работа, групповая работа .	Текущий		
7	Обучение чтению. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	Комбинированный	playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing. thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. capital city, famous,		Текущий		
8	Работа с текстом «Англоязычные страны. Российские города-миллионеры»	1	Комбинированный	theatre, museum, street, relative, town, village. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound. helmet, sporty. crew, stick together, glue, sound. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.		Текущий		
9	Теперь я знаю. Я люблю английский язык!	1	Комбинированный	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		Текущий		
10	Тест по модулю 1.	1	Проверочный	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. вести взаимный контроль в совместной деятельности. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		Промежуточный		
Модуль 2. Рабочие будни!								
11	Где могут работать	1	Комбинированный	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст	беседа; -игра;	Текущий		

	люди разных профессий		й	диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика:				
12	Разнообразие профессий в современном мире	1	Комбинированный	station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.		Текущий		
13	Делу-время, потехе-час!	1	Комбинированный	bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter,		Текущий		
14	Делу-время, потехе-час!	1	Комбинированный	nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey;	Индивидуальная, парная работа; Фронтальная работа, групповая работа .	Текущий		
15	Весело в школе. Артур и Раскал. Златовласка и три медведя	1	Комбинированный	What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Пассивная лексика: curtain, injection. Коммуникативные:	-беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий		
16	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)	1	Контроль	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач		Итоговый		
17	Итоговая контрольная работа (письмо, говорение)	1	Контроль	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.		Итоговый		
18	Английский в США. Один день из моей жизни!	1	Комбинированный	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		Текущий		

19	Теперь я знаю...	1	Проверочный	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.		Промежуточный			
20	Тест по модулю «Рабочие будни»	1	Проверочный			Промежуточный			
21	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Урок повторения и обобщения						
2 триместр. Модуль 3. Вкусные угощения.									
22	Полезная пища	1	Комбинированный	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter... Пассивная лексика: How many?, make sure. bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea? round, pence, barbecue, Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	-беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий			
23	Полезная пища	1	Комбинированный			Текущий			
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Комбинированный			Текущий			
25	В магазине	1	Комбинированный			Текущий			
26	Виды продуктов питания. Кухня народов мира.	1	Комбинированный			Текущий			
27	Весело в школе. Рецепт пудинга. Что лежит на моей полке.	1	Комбинированный			Текущий			
28	Работа с	1	Комбини			Текущий			

	текстом «Златовласка и три медведя».		рованный	материалу и способам решения новой задачи. Научиться употреблять слова much, many, alot, читать букву g в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.						
29	Теперь я знаю...	1	Комбинированный				Промежуточный			
30	Тест по модулю 3.	1	Проверочный				Промежуточный			
Модуль 4. В зоопарке.										
31	Забавные животные	1	Комбинированный	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Активная лексика:	-беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.		Текущий			
32	Настоящее простое и настоящее продолженное время (в сравнении)	1	Комбинированный	giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. January, February,				Текущий		
33	Сравнительная степень имен прилагательных	1	Комбинированный	March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.					Текущий	
34	Модальный глагол must	1	Комбинированный	koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. reserve, national park,					Текущий	
35	Вкусы животных	1	Комбинированный	bison, adopt, donate, raise. Пассивная лексика: on its own.				Текущий		
36	Животные нуждаются в нашей помощи!	1	Комбинированный	hug, fun-loving, save, whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.				Текущий		
37	Златовласка и три медведя. Прогулка по	1	Комбинированный	feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной				-беседа; -игра; фронтальная	Текущий	

	дикой природе.			деятельности, осуществлять взаимный контроль. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.	индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.			
38	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)	1	Контроль			Итоговый		
39	Итоговая контрольная работа (письмо, говорение)	1	Контроль			Итоговый		
40	Теперь я знаю..	1	Комбинированной	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.		Промежуточный		
41	Тест по модулю 4.	1	Проверочный			Промежуточный		
42	Повторение пройденного материала.	1	Урок повторения и обобщения					
3 триместр. Модуль 5. Где ты был вчера?								
43	Порядковые числительные	1	Комбинированной	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.	Индивидуальная, парная работа;	Текущий		
44	Порядковые числительные	1	Комбинированной	Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Фронтальная работа, групповая работа .	Текущий		
45	Прошедшее время глагола to be-was/were	1	Комбинированной	Пассивная лексика: exciting, dancer.	-беседа; -игра; фронтальная индивидуальная;	Текущий		
46	Прошедшее время глагола	1	Комбинированной	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной	-парная	Текущий		

	to be-was/ were			деятельности, осуществлять взаимный контроль. уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	работа; -групповая работа.			
47	Указатели прошедшего времени	1	Комбини рованны й	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.		Текущий		
48	Весело в школе! Артур и Раскал.	1	Комбини рованны й	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет.		Текущий		
49	Чтение «Златовласка и три медведя»	1	Комбини рованны й	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.				
50	Теперь я знаю.	1	Провероч ный	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		Промежу точный		
51	Тест по модулю 5.	1	Провероч ный	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.		Промежу точный		
Модуль 6. Расскажи сказку.								
52	Чтение сказки «Заяц и черепах»	1	Комбини рованны й	Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Индивидуал ьная, парная работа; Фронтальна я работа, групповая работа .	Текущий		
53	Прошедшее время правильных глаголов	1	Комбини рованны й	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика:		Текущий		
54	Прошедшее время правильных глаголов	1	Комбини рованны й	fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, porridge, shout, catch; Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.		Текущий		
55	Чтение «Златовласка и три медведя»	1	Комбини рованны й	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, Познавательные:		Текущий		
56	Теперь я знаю.	1	Провероч ный	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.		Промежу точный		
57	Тест по модулю 6.		Провероч ный			Промежу точный		

Модуль 7. Памятные дни.									
58	Лучшее времяпрепровождение	1	Комбинированной	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика:	Индивидуальная, парная работа; Фронтальная работа, групповая работа . -беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий			
59	Прошедшее время неправильных глаголов	1	Комбинированной	museum, dinosaur, concert, funfair, ride. Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		Текущий			
60	Прошедшее время неправильных глаголов	1	Комбинированной	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		Текущий			
61	Прошедшее время неправильных глаголов. «Златовласка и три медведя»	1	Комбинированной	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Описывать и сравнивать людей и предметы. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.		Текущий			
62	Теперь я знаю.	1	Проверочный	Вести взаимный контроль в совместной деятельности. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		Промежуточный			
63	Тест по модулю 7.	1	Проверочный				Промежуточный		
Модуль 8. Путешествие.									
64	Сколько стран-столько и традиций! Конструкция «собираться что-то сделать».	1	Комбинированной	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey.	Индивидуальная, парная работа; Фронтальная работа, групповая	Текущий			

65	Будущее простое время. Вопросительные слова.	1	Комбинированный	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>работа . -беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа; -групповая работа</p>	Текущий		
66	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)	1	Контроль	<p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.</p>		Итоговый		
67	Итоговая контрольная работа (письмо, говорение)	1	Контроль	<p>Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.</p>		Итоговый		
68	Мои любимые каникулы. Теперь я знаю.	1	Обобщение	<p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p>				