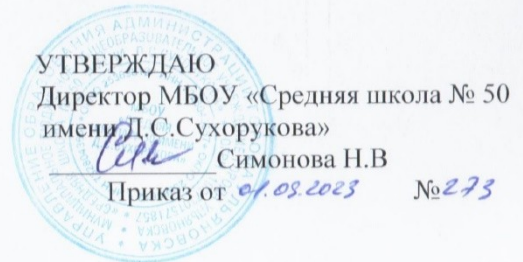


РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Э Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 3 а, 3б

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Леонтьева Ю.С.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану:
всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Москва, Просвещение 2020

Учебник «Английский в фокусе 3». Быкова Н.И., Д. Дули Москва, Просвещение 2021 г

Рабочую программу составила Леонтьева Ю.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 3 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г. (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712).
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Авторы: Н.И. Быкова и М.Д. Пospelова. М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Школьные дни.

Повторение фраз приветствия и знакомства, названия цветов. Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», цифры от 1 до 10. Названия школьных принадлежностей. Счет от 11 до 20, чтение буквы «е» в открытом и закрытом слоге. Названия школьных предметов, употребление кратких форм глагола «быть». Повторение употребления глаголов в повелительном наклонении, название геометрических фигур. Повторение лексики по темам «Одежда», «Внешность», «Игрушки», «Цвета» и чтение текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с устройством начальной школы в Великобритании и России. Закрепление языкового материала модуля 1. Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Раздел 2. Моя семья

Работа над ошибками. Лексика по теме «Семья», представление членов семьи. Употребление притяжательных местоимений. Описание предметов, название их цветов; вопросы о предметах в единственном и множественном числе. Закрепление материала по теме «Множественное число». Чтение текста «Игрушечный солдатик». Составление рассказа о своей семье на основе семейного древа. Закрепление языкового материала модуля 2. Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Раздел 3. Все, что я люблю!

Работа над ошибками. Лексика по теме «Семья». Представление членов семьи. Употребление притяжательных местоимений. Описание предметов, название их цветов. Вопросы о предметах в единственном и множественном числе. Закрепление материала по теме «Множественное число». Чтение текста «Игрушечный солдатик». Составление рассказа о своей семье на основе семейного древа. Закрепление языкового материала модуля 3. Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Раздел 4. Идем играть!

Работа над ошибками. Названия игрушек и их принадлежность кому-либо. Правила употребления неопределенного артикля и указательного местоимения. Лексика по теме «Мебель». Указательные местоимения во множественном числе. Закрепление лексики по теме «Мебель». Названия некоторых английских сказок. Чтение текста «Игрушечный солдатик». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.

Лексика по теме «Новогодние подарки».
Закрепление языкового материала модуля 4.
Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Раздел 5. Веселые друзья.
Работа над ошибками. Названия частей тела. Правила описания животных
Имена существительные, образующие форму множественного числа не по правилам. Употребление структуры «у меня есть».
Новая лексика по теме «Что умеют и не умеют животные».
Числительные от 30 до 50. Классификация животных: пресмыкающиеся и млекопитающие.
Чтение текста «Игрушечный солдатик».
Повторение лексики по теме «Животные».
Закрепление языкового материала модуля 5.
Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Раздел 6. Дом, милый дом.
Работа над ошибками. Повторение названий комнат в доме.
Правила употребления предлогов места.
Образование множественного числа существительных.
Знакомство с понятием «фамильные геральдические знаки».
Чтение текста «Игрушечный солдатик».
Знакомство с видами домов, в которых живут британцы. Повторение лексики по темам «Дом», «Игрушки».
Закрепление языкового материала модуля 6.
Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Раздел 7. Как хорошо провести время.
Работа над ошибками. Настоящее продолженное время.
Настоящее простое время.
Повторение грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время».
Повторение лексики по теме «Животные».
Чтение текста «Игрушечный солдатик».
Знакомство с необычными соревнованиями в США.
Закрепление языкового материала модуля 7.
Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Раздел 8. День за днем.

Работа над ошибками. Распорядок дня. Настоящее простое время.

Правила употребления третьего лица единственного числа в настоящем простом времени.

Лексика по теме «Который час?»

Понятие разницы во времени в разных частях мира.

Чтение текста «Игрушечный солдатик».

Лексика по теме «Персонажи мультфильмов».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов по программе
1.	Добро пожаловать!	2
2.	Школьные дни	7
3.	Моя семья	10
4.	Все, что я люблю!	7
5.	Идем играть!	8
6.	Веселые друзья	8
7.	Дом, милый дом	10
8.	Как хорошо провести время	8
9.	День за днем	8
	Всего	68

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
1 триместр. Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!»										
1	Повторение фраз приветствия.	1	Комбинированный	Уметь приветствовать друга друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий		
2	Повторение раннее изученной лексики по темам Еда, Дом, Одежда.	1	Комбинированный	Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencilcase. Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.						
Модуль 1. Мои школьные дни.										
3	Школьные принадлежности	1	Комбинированный	Научиться называть школьные принадлежности.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. использовать в речи изученные лексические единицы. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие мотивов	беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа;	Текущий		
4	Учимся считать от 1 до 20.	1		Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case. Пассивная лексика:						
5	Школьные предметы.	1								

6	Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскал.	1		once, more, PE, Get your schoolbag! Don'tbelate! Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности	-групповая работа.			
7	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	1	Комбинированный	Активнаялексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивнаялексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late! Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы	Коммуникативные :называть и описывать предметы на элементарном уровне. использовать в речи изученные лексические единицы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	беседа; -игра; фронтальная индивидуальная; -парная работа; -групповая работа.	Текущий		
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	1						Текущий		
9	Теперь я знаю.	1						Промежуточные		
10	Тест по модулю 1.	1	Итоговый							
Модуль 2. Моя семья.										
11	Семейное древо.		Комбинированный	Уметь называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad,	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. запрашивать и давать необходимую	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	беседа; -игра; фронтальная индивидуальная;	Текущий		
12	Познакомьтесь с моей семьёй.							Текущий		

13	Счастливая семья .	1	Комбинированный	teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, ofcourse Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать буква в открытом и закрытом слогах.	информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	новой задачи. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми	-парная работа; -групповая работа.	Текущий		
14	Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскал.	1						Текущий		
15	Итоговая контрольная работа (чтение, аудирование).	1	Контроль	Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their. Научить задавать вопросы о				Итоговый		
16	Итоговая контрольная работа (письмо, говорение)	1	Контроль					Итоговый		
17	«Игрушечный солдат». Близкие и далёкие родственники. Теперь я знаю.	1	Комбинированный	Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания.		Промежуточный		
18	Тест по модулю 2.	1	Итоговый	Промежуточный						
Модуль 3. Всё, что я люблю!										
19	Он любит желе.		Комбинированный	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	-беседа; -игра; фронтальная групповая работа -парная работа;	Текущий		
20	Я люблю...							Текущий		
21	Мой завтрак							Текущий		

							индивидуальная работа			
2 триместр. Модуль 3. Всё, что я люблю!										
22	Фрукты и овощи.	1	Комбинированный	<p>Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i>.</p> <p>Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes?</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств.</p>	<p>-беседа; -игра; фронтальная групповая работа -парная работа; индивидуальная работа</p>	Текущий		
23	Игрушечный солдат. Артур и Раскал. Весело в школе.	1						Текущий		
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом.	1						Текущий		
25	Теперь я знаю.	1						Промежуточный		
26	Тест по модулю 3.	1	Итоговый			Промежуточный				
Модуль 4. Идём играть.										
27	Игрушки маленькой Бэтси.	1	Комбинированный	<p>Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong?</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	<p>беседа; -игра; фронтальная групповая работа</p>	Текущий		
28	Игрушки маленькой Бэтси. Неопределенные артикли.	1						Текущий		
29	В моей комнате.	1						Текущий		

30	В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал.	1		Letmesee. Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах. Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций.	-парная работа; индивидуальная работа	Текущий		
31	Игрушечный солдат.	1	Комбинированный					Текущий		
32	Супермаркет Тэско. Все любят подарки!	1						Текущий		
33	Теперь я знаю.	1			Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/				Промежуточный	
34	Тест по модулю 4.	1	Итоговый					Промежуточный		

Модуль 5. Пушистые друзья.

35	Забавные животные	1	Комбинированный	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	беседа; -игра; фронтальная групповая работа	Текущий				
36	Множественное число существительных.	1		Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-						
37	Умные животные.	1			Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!							
38	Умные животные. Числительные. Артур и Раскал. Весело в школе.	1			Уметь употреблять структуру <i>have got</i> утвердительной, вопросительной и	Познавательные: пользоваться						
39	Итоговая контрольная работа (чтение,	1	Контроль					Итоговый				

	аудирование).			отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.	наглядными средствами предъявления материала.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	-парная работа; индивидуальная работа.	Итоговый		
40	Итоговая контрольная работа (письмо, говорение)	1	Контроль							
41	«Игрушечный солдат»	1	Комбинированный					Текущий		
42	Теперь я знаю.	1						Промежуточный		
43	Тест по модулю 5.	1	Итоговый					Промежуточный		

3 ТРИМЕСТР

Модуль 6. Дом, милый дом.

44	Бабушка! Дедушка!	1	Комбинированный	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom. Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	беседа; -игра; фронтальная групповая работа -парная работа; индивидуальная работа.	Текущий		
45	Предлоги места.	1						Текущий		
46	Мой дом.	1						Текущий		
47	Мой дом. Артур и Раскал. Весело в школе.	1						Текущий		
48	Игрушечный солдат.	1						Текущий		
49	Британские дома, музеи в России.	1						Текущий		
50	Теперь я знаю.	1	Итоговый				Промежуточный			
51	Тест по модулю 6.	1								

				Познакомиться с образованием множественного числа существительных.	коммуникации.	сопереживания. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				
--	--	--	--	--	---------------	---	--	--	--	--

Модуль 7. Выходной день.

52	Мы хорошо проводим время!	1	Комбинированный	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny. Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец. запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	беседа; -игра; фронтальная групповая работа -парная работа; индивидуальная работа.	Текущий		
53	Мы хорошо проводим время!	1								
54	В парке.	1								
55	В парке.	1								
56	Игрушечный солдат.	1								
57	Спортивные праздники в США. Весело в школе.	1								
58	Теперь я знаю.	1								
59	Тест по модулю 7.	1	Итоговый					Промежуточный		

Модуль 8. День за днём.

60	Весёлый день.	1	Комбин	Научиться называть дни	Коммуникативные	Формирование	-игра;	Текущий		
----	---------------	---	--------	------------------------	------------------------	--------------	--------	---------	--	--

			ированный	недели. Рассказывать о распорядке дня.	:запрашивать и давать необходимую информацию.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	фронтальная групповая работа -парная работа; индивидуальная работа.	й		
61	Весёлый день.	1	Комбинированный	Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? Weplaygames.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Текущий		
62	По воскресеньям.	1	ированный	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.				
63	Итоговая контрольная работа (чтение, аудирование).	1	Контроль	Пассивная лексика: hand, pickacard.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Итоговый		
64	Итоговая контрольная работа (письмо, говорение)	1	Контроль	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		Текущий		
65	Заводим часы.Игрушечный солдат.Мои любимые мультфильмы.	1	Комбинированный	Активная лексика: join.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, из спорных ситуаций				
66	Теперь я знаю.	1	Комбинированный	Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast.				Промежуточные		
67	Тест по модулю 8.	1	Итоговый							
68	Повторение.	1	Обобщение							