


РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа



№50 имени Д.С.Сухорукова»
Симонова Н.В.
Приказ от 04.09.2023 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 11 а

Уровень общего образования среднее общее образование

Учитель Клочкова И.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

Всего: 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Москва, Просвещение 2020

Учебник «Английский в фокусе 11» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Москва. «Просвещение» 2019

Рабочую программу составила Клочкова И.В.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 11 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
6. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Апальков В.Г.. Английский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020г..
9. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 234 от 30.08.2023 года.
10. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Английский язык".

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты предполагают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

К концу *II класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
всепитывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
б) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический процесс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

1.	Социально-бытовая сфера	<i>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми</i> <i>(Взаимоотношения) (модуль1) - 13 часов;</i> <i>Повседневная жизнь в семье, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности</i> <i>(Если есть желание-способ найдется) (модуль 2)- 12 часов</i> <i>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги</i> <i>(Ответственность) (модуль 3) - 11 часов</i>	36 часов
----	-------------------------	---	----------

2.	Социально-культурная сфера	<p><i>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей</i> <u>(Летние каникулы) (вводный курс) - 6 часов</u> <u>(Путешествие) (модуль 8) - 13 часов;</u> <i>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам</i> <u>(Опасность) (модуль 4) - 10 часов;</u> <i>Молодежь в современном обществе</i> <u>(Кто ты?) (модуль 5) - 10 часов;</u> <i>Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности</i> <u>(Общение) (модуль 6) - 10 часов</u></p>	49 часов
3.	Учебно-трудовая сфера	<p><i>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии и планы на ближайшее будущее</i> <u>(Планы на будущее) (модуль 7) - 11 часов</u></p>	11 часов
		Итого:	99 часов

Календарно- тематическое планирование 11 класс 99 часов (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата план	Дата факт	
I триместр (10 недель)								
Вводный курс Summer holidays (Летние каникулы) (6 часов)								
1	Вводный урок. «Путешествие» Практика в аудировании	1	Аудирование: - воспринимать на слух аутентичный текст на основе изученной лексики по теме «Путешествие»	Знание основных лексических единиц по теме «Летний отдых»;	Аудирование: - слушать и понимать аутентичные тексты разного объема: - о разных видах путешествия, - о разных способах отдыха; - о разных погодных условиях, от которых зависит организация летнего отдыха.			
2	«Летние каникулы». Развитие навыков устной речи	1	Монологическая речь: - высказывание о способах отдыха детей в нашей стране; - отработка ЛЕ различными способами и методами;	Умение использовать в речи лексические единицы по теме «Летние каникулы»				

3	Летний отдых. Практика в аудировании	1	Диалогическая речь – высказывания своего мнения, общего впечатления о летнем отдыхе	Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительное; - поисковое; -изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о путешествии в целом и в частном; - о преимуществах и недостатках каждого вида транспорта; - рассказывать о своем летнем отдыхе. 		
4	Летний отдых Практика в устной речи	1	Монологическая речь: - работа с лексикой, изученной по данной теме; - участие в дискуссии по теме «Зачем люди путешествуют»	Умение правильно вступать в дискуссию, используя вводные выражения-клише; умение эмоционально сопереживать, поддерживать беседу	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида летнего отдыха 		
5	Зачем люди путешествуют? Практика письменной речи	1	Монологическая речь: - работа по лексике, изученной по данной теме; - составление мини-ситуаций по теме «Разные виды летнего отдыха»; - рассказ о своем летнем отдыхе	Умение строить монологическое высказывание о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал	<p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь преобразовать выражения в предложения; - писать небольшие мини-ситуации, 		

6	Зачем люди путешествуют? Диалогическая речь	1	Диалогическая речь: - высказывание учащихся о своем отдыхе; - вводные выражения-клише; - эмоциональные клише для поддержания беседы	Умение выслушивать противоположное мнение, правильно реагировать на высказывание оппонентов	используя ЛЕ по данной теме; - передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии; - писать сочинение о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал по теме	14.09	
---	--	---	--	---	---	-------	--

Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (15 часов)

7	Родственники до седьмого колена. Чтение. Введение новой лексики	1	Аудирование Ассоциограмма «Myfamily» С.11 упр.7; с.10 упр.3 Монологическая речь С. 10 упр.1 Поисковое чтение С.10 упр.2	Знать новые ЛЕ по теме «Мои ближайшие и дальние родственники» Уметь определять степень родства с каждым своим родственником Проект «Семейное древо до седьмого колена»	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты: - о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/Татарстане; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье Чтение: - ознакомительное, -изучающее,	15.09	
8	«Семейные взаимоотношения» Аудирование и говорение	1	Поисковое чтение С.13 упр.6 Аудирование с выборочным пониманием информации С.12 упр.4; с.13 упр.6 Аудирование с полным пониманием информации С.13 упр.8 Монологическая речь С.12 упр.1 Диалогическая речь С.13 упр.5,7	Знать новые ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения» Уметь трансформировать выражения в предложения по изучаемой теме		17.09	

9	Грамматика. Настоящие времена	1	Письменная речь: - схематичная запись всех грамматических явлений; - выполнение упражнений по грамматике	Знать основные грамматические явления за курс средней школы	- поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	21.09	
10	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ	1	Грамматика: - правила оформления письменных работ в форме ЕГЭ; - выполнение упражнений по грамматике		Умение работать с грамматическими справочниками /таблицами	22.09	

11	Входное тестирование	1	<p>Диалогическая речь: - 4 мини-диалога о различных видах деятельности Чтение: - ознакомительное чтение о различных способах отдыха в Великобритании Грамматика: - времена, - пассивный залог, - условные предложения, - косвенная речь, - сложное дополнение</p>	<p>Умение выполнять задания в форме ЕГЭ</p>	<p>Письмо:</p> <p>- писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера; - составлять тезисы устного высказывания.</p>	24.09	
12	<p>Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией</p>	1	<p>Диалогическая речь С.15 упр.6 Изучающее чтение С.14 упр.1</p>	<p>Знать основные ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения»</p> <p>Контрольный диктант по лексике</p> <p>Уметь строить небольшие монологические высказывания по изучаемой теме</p>		28.09	

13	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	1	Монологическая речь С.17 упр.6 Диалогическая речь С.17 упр.8 Поисковое чтение С.16 упр.2 Изучающее чтение С.16 упр.3 Аудирование с полным пониманием информации С.13 упр.8	Умение выполнять различные упражнения по грамматике		29.09	
14	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future» Практикум по грамматике	1	Монологическая речь С.19 упр.3b Диалогическая речь С.20 упр.9a Просмотровое чтение С.18 упр.2 Поисковое чтение С.18 упр.3	Знать основные временные формы групп Present/Past/Future Уметь различать временные формы для правильного использования их в речи Уметь работать с грамматическими справочниками/таблицами	Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения: - о характере человека, - о внешности человека, - о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений	1.10	
15	Практикум по грамматике/словообразованию	1	Трудности в использовании ЛЕ: <i>used to- be/get used to-would</i> Фразовый глагол « to come » <i>come down with, come across, come up with, come into, come over</i> С.15 упр.9 Глаголы предлогами <i>to be close to, to respect for, to be ashamed of, to be attached to, to argue about</i> С. 15 упр.8	Практикум по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике	Монологическая речь: - рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье; - высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.	5.10	

16	Оскар Уайльд «Преданный друг» Практика в чтении	1	Ознакомительное чтение С.16 упр.1 Поисковое чтение С.16 упр.3; с.17 упр.7 Изучающее чтение С.16 упр.4; с.17 упр.5,6 Диалогическая речь С.17 упр.8	Уметь работать с отрывком из художественной литературы Уметь кратко передавать основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа		6.10	
17	Описание внешности и характера. Введение лексических единиц	1	Ознакомительное чтение С.18 упр.1; с.20 упр.8 Поисковое чтение С.18 упр.2 Изучающее чтение С.18 упр.3 Диалогическая речь С.19 упр.4,5,6 Монологическая речь С.20 упр.9	Знать основные ЛЕ необходимые для описания внешности/характера человека Знать основной алгоритм написания характеристики Уметь лаконично описывать внешность/характер любого человека		12.10	
18	Человек, которым я восхищаюсь. Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека	1	Диалогическая речь С.21 упр.4,5 Поисковое чтение С.21 упр.2	Участие в дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера»			

19	Викторианская семья. Практика в чтении	1	Диалогическая речь С.22 упр.1 Ознакомительное чтение С.22 упр.2,3 Дискуссия: обсуждение семейных отношений в различные исторические периоды становления Великобритании С.22 упр.4	Монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения»			
20	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».	2	Лексико-грамматический тест С.24-26	Оформление письменных работ в форме ЕГЭ			

Модуль 2. Where there`sawill, there`saway (Где есть желание, там есть и возможность) (12 часов)

21	«Стресс. Природа стресса» Практика в чтении	2	Ознакомительное чтение С.28 упр.1 Поисковое чтение С.28 упр.3 Изучающее чтение С.28 упр.2	Знание основных ЛЕ по теме, умение преобразовывать их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи: - об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; - о спортивных соревнованиях в Великобритании, - о проблемах загрязнения атмосферы.		
22	Влияние сверстников. Аудирование и устная речь	1	Поисковое чтение С.30 упр.2a,b Диалогическая речь С.30 упр.1,3 Дискуссия С.31 упр.5,6; с.31 упр.7	Составление диалогов по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками			

23 24	Грамматика. Придаточные определительные; придаточные цели/результата/ причины	2	<p>Грамматика: Придаточные цели <i>to/in order to/so as to; in case; so that; so as not to; with a view to; for</i> С.32 упр.3,4,5</p> <p>Придаточные результата <i>as, because, for, on the grounds that, the reason for, the reason why, because of</i> С.33 упр.6</p> <p>Придаточные причины <i>that, such/so, and as a result, and as a consequence, consequently, so, therefore</i> С.33 упр.7</p> <p>Фразовый глагол «to put» <i>put off, put on, put up, put down, put up with</i> с.33 упр.8</p> <p>Глаголы с предлогами <i>influence on, to pay attention to, impression on, insist on, boast about</i> С.33 упр.9</p>	<p>Знание основных правил употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении</p> <p>Практикум по грамматике</p> <p>Выполнение различных видов упражнений по грамматике</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике на материале изучаемых тем</p>			
----------	--	---	--	---	--	--	--

25	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1	Монологическая речь С.34 упр.1; с.35 упр.7 Ознакомительное чтение С.34 упр.2 Изучающее чтение С.34 упр.3,4; с.35 упр.6	Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа	Чтение: - ознакомительное, -изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о влияние давления сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации		
26	Неофициальное и полу-официальное письмо/электронн ое сообщение	1	Диалоговая речь - дискуссия о видах неформальных писем С.36 упр.1 Ознакомительное чтение С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8 Изучающее чтение С.36 упр.3,4; с.37 упр.5	Знание основных правил написание коротких электронных сообщений/неформальных(личных писем) на различную тематику Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма Практикум в написании неформальных писем С.38 упр.9,10,11	Письмо: - писать короткие сообщения, - составлять анкеты, - анализировать результаты анкетирования, - писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля		
27	Написание коротких электронных сообщений/неофи циальных писем	1					
28	Итоговая контрольная работа (аудирование, письмо)	1		Промежуточный контроль			

29	Итоговая онтрольная работа (чтение, говорение)	1		Промежуточный контроль			
30	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1		Промежуточный контроль			
31	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1					
II триместр (10 недель)							
32	Телефон доверия для подростков. Чтение, аудирование. устная речь	1	Ознакомительное чтение С.39 упр.2,3,4 Аудирование С.39 упр.1 Поисковое чтение С.39 упр.2	Написание тезисов для устного высказывания по теме «Мое личное отношения к телефонам доверия» на основе прочитанного текста			

33	Нервная система Экологичная упаковка Практика в чтении	1 Монологическая речь С.40 упр.2 Диалогическая речь С.40 упр.1 Поисковое чтение С.40 упр.1,2; с.41 упр.2 Дискуссия – «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки» С.41 упр.3,4	Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды	Диалогическая речь: - рассуждать в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе; - о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков; Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды;		
34	Грамматический тест «Сравнительные/о тносительные местоимения/наре чия. Придаточные цели/результата/п ричины»	1 Лексико-грамматический тест С.42-44	Оформление письменных работ в формате ЕГЭ			
35	Работа над ошибками	1				

Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (12 часов)

36	Совершенствован ие навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Введение новых ЛЕ по теме «Закон и порядок»	1	Аудирование Дискуссия «Кто становится жертвой преступления» Ознакомительное чтение С.46 упр.1,2 Изучающее чтение С.46 упр.3 Поисковое чтение С.46 упр.4,5; с.47 упр.6	Умение высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик- клише для выражения своего мнения Знание новых ЛЕ по изучаемой теме	Аудирование: Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России		
37	Активизация лексики по теме «Закон и порядок» Практика устной речи	1	Монологическая речь С.47 упр.8				
38	Совершенствован ие навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	1	Аудирование беседа о правах и обязанностях каждого гражданина на Земле С.48 упр.1,2 Диалогическая речь С.49 упр.7, с.49 упр.8,9 Ознакомительное чтение С.48 упр.1 Изучающее и поисковое чтение С.48 упр.4,5	Участие в дискуссии, используя выражения согласия/несогласия с мнениями оппонентов Составление диалогов по образцу	Диалогическая речь: -выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее, о своей будущей профессии		
39	Совершенствован ие грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».	1	Поисковое чтение С.50 упр.1 Изучающее чтение С.50 упр.2,3 Диалогическая речь С.50 упр.4a,b; с.51 упр.5a,b Фразовый глагол « to keep » <i>keep up with, keep back, keep on, keep down, keep away</i>	Знание основных правил употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов Умение их распознавать и правильно употреблять в речи			

40	Практикум по грамматике/словообразование		С.51 упр.6 Глаголыпредлогами <i>to be responsible for, to be against, to be charged with, the requirements of, to trick into</i> с.51 упр.7	Знание основных правил употребления Инфинитива с частицей/без частицы "to" Выполнение различных видов упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике			
41	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса	1	Монологическая речь С.52 упр.1, с.53 упр.6 Диалогическая речь С.53 упр.7 Ознакомительное чтение С.52 упр.1,2 Изучающее чтение С.53 упр.3,4	Умение передавать краткое содержание текста с опорой на план	Чтение: Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации		
42 43	Повторение основных правил написания сочинения-размышления Практикум письменной речи	2	Изучающее чтение С.54 упр.1,2 Поисковое чтение С.54-55 упр.3, с.55 упр.4,5,6 Практикум по написанию эссе С.56 упр.8,9	Знание основных правил написания эссе для выражения точки зрения	Письмо: Уметь писать эссе для выражения точки зрения по различной тематике		

44	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»	1	Монологическая речь С.57 упр.4 Ознакомительное чтение С.57 упр.2 Изучающее чтение С.57 упр.1,3	Умение передавать кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы» Монологическое высказывание «Статуя Свободы»	Монологическая речь: Рассказывать о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о будущей своей профессии и планах на будущее после окончания школы; Рассказывать о Статуе Свободы и о других символических достопримечательностях других стран		
45	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация прав человека»	1	Аудирование Текст «Декларация прав человека» Ознакомительное чтение С.58 упр.1,2,3	Активное участие в дискуссии, соблюдение правил выступления, поддержание беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики			
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	Лексико-грамматический тест	Оформление письменных работ в формате ЕГЭ			
47	Грамматический тест «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола»	1					

48	Работа над ошибками	1					
----	---------------------	---	--	--	--	--	--

Модуль 4. Danger (Опасность) (10 часов)

49	Экстремальные виды спорта. Вопреки всему Практика в чтении	2	Аудирование Текст «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта» Ознакомительное чтение С.64 упр.3 Поисковое чтение С.65 упр.2,4 Диалогическая речь С.65 упр.1	Знание новых ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта. Оставление в опасности» Контрольный диктант по лексике Трансформация выражений в предложения по изучаемой теме	Аудирование: Слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними		
----	--	---	--	--	--	--	--

50	Болезни и здоровье. Аудирование и устная речь	1	Диалогическая речь С.65 упр.5 Диалогическая речь: С.65 упр.7a,b; с.66 упр.4; с.67 упр.5 Выборочное чтение с пониманием необходимой информации С.65 упр.4; с.66 упр.1,2,3	Монологическое высказывание на основе изученной лексики и текстов по теме «Защита окружающей среды»			
51 52	Грамматика Пассивный залог.	2	Монологическая речь С.68 упр.1 Диалогическая речь С.68 упр.2 Изучающее чтение С.68 упр.3,4,5 Грамматика: Основные правила перехода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен Фразовый глагол « to go » <i>go on, go away, go into, go through, go ahead</i> С.69 упр.10 Глаголы с предлогами <i>to complain of, to be allergic to, to recover from, to get involved in, to be treated for, to get covered in</i> С.69 упр.10	Знание основных правил перевода активного залога в пассивный залог Практикум по грамматике Самостоятельная работа по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике			
53	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» Практика в чтении	1	Монологическая речь С.70 упр.1 Ознакомительное чтение С.70 упр.1,2 Изучающее чтение С.70 упр.3,4 Аудирование С.70 упр.1	Умение передать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа	Чтение: читать аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения		

54	Технологии написания рассказа. Структура рассказа	1	Ознакомительное чтение С.72 упр.1 Изучающее чтение С.72 упр.2,3 Алгоритм написания историй С.73 упр.4,5	Знание основных правил написания историй Знание алгоритма написания историй Практикум по написанию историй на различную тематику	Письмо: Составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику		
55	Пишем рассказ. Практика письменной речи	1	Изучающее чтение С.76 упр.15,16 Монологическая речь С.76 упр.16 Диалогическая речь С.76 упр.17 Письменная речь написание историй по алгоритму С.76 упр.17б На основе прочитанных текстов С.78 упр.1,2,3,4; с.79 упр.1,2,3	Повторение основных правил написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону Практикум по написанию историй на различную тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям	Монологическая речь: - рассказывать о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта Диалогическая речь: - высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связаны с этими видами спорт; - выразить свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта		
56	Совершенствование навыков чтения «Флоренс Найтингейл-Леди с лампой»	1					
57	Совершенствование лексико-грамматических навыков по материалу модуля 4	1					

Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)

58	Жизнь на улице. Практика в чтении	2	<p>Аудирование Текст «Жизнь на улице» С.84 упр.2 Диалогическая речь С.84 упр.1 Ознакомительное чтение С.84 упр.3 Изучающее чтение С.84 упр.2 Поисковое чтение С.82 упр.3,4,5</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Жизнь на улице»</p> <p>Уметь составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами</p> <p>Умение трансформирования выражения в предложения</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни; - о типах зданий, пригодных для проживания; - о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах 		
59	Проблемы нашего микрорайона. Практика устной речи	2	<p>Аудирование понимание основного содержания с.87 упр.7 Диалогическая речь С.86 упр.4;с.87 упр.5 Монологическая речь С.86 упр.1,2</p> <p>Диалогическая речь Дискуссия по теме «Проблемы нашего микрорайона» на основе изученной лексики и использования реплик-клише для выражения согласия/несогласия с мнением оппонентов</p>	<p>Умение высказывать свое отношение/свое мнение к обсуждаемой проблеме</p> <p>Знание ЛЕ «Проблемы в микрорайоне» Умение воспринимать на слух незнакомую информацию</p> <p>Знание, как выражать аргументы «за» и «против»/ «согласие» и «несогласия»</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблемы микрорайона проживания, взаимоотношения с соседями, живущими рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений). 		

60 61	Грамматика Модальные глаголы.	2	Грамматика Модальные глаголы С.88-89 Ознакомительное чтение С.88 упр.1 Поисковое чтение и изучающее чтение С.88 упр.2,3,4 Фразовый глагол « todo » <i>do without, do up, do in</i> с.89 упр.9 Глаголы предлогами <i>in need of, beyond repair, in bad/good condition, within easy reach of, take a look at</i> с.89 упр.8	Знание основные правила употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении Умение выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике			
62	Итоговая контрольная работа (аудирование, письмо)	1					
63	Итоговая контрольная работа (чтение, говорение)	1					
64	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1					
65	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1					

III триместр (14 недель)

66	Как сделать место проживания более привлекательным. Лексика для написания статьи	1	Поисковое чтение С.93 упр.3 Ознакомительное чтение С.92 упр.1; с.93-94 упр.5,6 Изучающее чтение С.92 упр.2	Знание составных частей репортажа и основных приемов при написании небольших репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы Знание вводных слов и связывающих выражений С.93 упр.4 Знание особенностей делового стиля, алгоритма написания репортажей в деловом, публицистическом стиле	Письмо: Делать небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике		
67	«Как сделать место проживания более привлекательным» Практика письменной речи	1	Диалогическая речь С.94 упр.14а Письменная речь С.94 упр.7,8 Ознакомительное чтение С.95 упр.1 Изучающее чтение С.95 упр.2,3	Умение создавать письменное высказывание в официальном стиле, вносить предложения и рекомендации			

68	Трущобы	1	<p>Ознакомительное чтение С.96 упр.1</p> <p>Поисковое чтение С.96 упр.1,2,3</p> <p>Монологическая речь С.96 упр.1</p> <p>Диалогическая речь С.96 упр.4</p>	<p>Умение описывать окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала</p> <p>Умение описывать свой район, где проживаешь с указанием инфраструктуры, особенностей проживания в вашем районе</p>	<p>Монологическая речь:</p> <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своем районе, городе, стране; - о качестве жизни в вашем районе; - о жизни людей без определенного места жительства – кто и почему попадает на улицы наших городов; - давать качественную характеристику основным типам зданий 		
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»	2	<p>Лексико-грамматический тест С.98-100</p>	<p>Оформление задание по типу ЕГЭ</p>			

Модуль 6. Communication (Общение) (12 часов)

70	Есть ли жизнь в космосе? Практика в чтении	1	<p>Диалогическая речь С.102 упр.1,2</p> <p>Ознакомительное чтение С.102-103</p> <p>Изучающее чтение С.102 упр.3; с.103 упр.5,6</p> <p>Монологическая речь С.103 упр.7</p> <p>Письменная речь С.103 упр.8</p>	<p>Умение работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту</p> <p>Умение выражать свое отношение к прочитанному, правильно реагировать на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии</p>			
----	---	---	--	--	--	--	--

71	Средства массовой информации. Аудирование и устная речь	1	<p>Монологическая речь С.104 упр.1 Диалогическая речь С.104 упр.4; с.105 упр.5; С.105 упр.7 Поисковое чтение С.104 упр.2,3 Аудирование С.105 упр.8</p>	<p>Умение правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой</p> <p>Знание новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации»</p> <p>Умение использовать новые ЛЕ в речи</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <p>- уметь высказываться и правильно реагировать на реплики собеседника, высказывая свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы</p>		
----	---	---	--	--	---	--	--

72	Грамматика Косвенная речь	1	<p>Грамматика: Основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен С.106 упр.1 Отличие употребления глаголов said/told/asked и варианты синонимов С.106 упр.2,3,4,5 С.107 упр.6,7,8 Трансформация модальных глаголов в соответствии с употребляемой временной формой глагола С.107 упр.9 Фразовый глагол «to talk» <i>talk over, talk out of, talk down, talk back, talk into, talk around</i> Трудности в использовании ЛЕспр едлогами: <i>to insist on, to complain of, to complain to smb. about smth., to assure of, to apologize to smb. for smth.</i> с.107 упр.11</p>	<p>Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен</p> <p>Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь</p> <p>Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике</p>			
73	Джек Лондон «Белый Клык»	1	<p>Монологическая речь С.108 упр.1 Ознакомительное чтение С.108 упр.1; с.108-109 Изучающее чтение С.108 упр.3,4,5 Поисковое чтение С.109 упр.6</p>	<p>Умение кратко передавать содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа</p>			

74	Написание эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранных языков в школе?»	1	<p>Ознакомительное чтение С.110 Диалогическая речь С.110 упр.1 (дискуссия по теме «Изучение иностранных языков – преимущества и недостатки») Ознакомительное и изучающее чтение С.110 упр.2 Письменная речь (заполнение таблицы) С.111 упр.3</p>	<p>Знание основных моментов при написании эссе</p> <p>Знание вводных слов и выражений, используемые при написании эссе С.111 упр.4,5</p> <p>Практикум в написании эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни»</p>	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»; - уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; - уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила 		
75	Практикум в написании эссе	1	<p>Диалогическая речь С.112 упр.8,9 Письменная речь С.112 упр.10,11 Ознакомительное чтение С.113 упр.1 Монологическая речь С.113 упр.3,4</p>	<p>Практикум в написании эссе на различную тематику, связанную с языками</p> <p>Четкое знание основных моментов при написании эссе с приведением аргументов «за» и «против»</p>			

76	«Экология океана». Практика устной речи	1	Монологическая речь С.115 упр.1 Изучающее чтение С.115 упр.2 Поисковое чтение С.115 упр.3,4	Умение строить монологическое высказывание о своем отношении к обсуждаемой тематике, используя тезисы плана-пересказа	<p>Чтение:</p> <p>ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о роли родного /иностраных языков в всестороннем развитии каждого человека</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Высказывать свою точку зрения, свое мнение по поводу роли иностранных языков в современном обществе</p>		
77	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».	2	Лексико-грамматический тест С.116-118	Знание основных правил оформления письменных работ в формате ЕГЭ			
Модуль 7. Indaystocome(Планы на будущее) (11 часов)							
78	Современный мир профессий. Практика чтения	2	Аудирование текст «Наши мечты и суровая действительность» Монологическая речь С.120 упр.1 Ознакомительное чтение С.120 упр.2,3 Чтение с полным пониманием содержания С.120 упр.4,5 Диалогическая речь С.121 упр.6	Знать новые ЛЕ Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность»	<p>Аудирование:</p> <p>Слушать и понимать аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии</p>		

79	Студенческая жизнь. Аудирование и устная речь	1	Диалогическая речь С.122 упр.1; с.122 упр.4,5 Ознакомительное чтение С.122 упр.23 Изучающее чтение С.122 упр.3	Контрольный диктант по лексике Уметь поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексики и оценочных реплик-клише			
80	Грамматика Условные предложения трех типов.	1	Ознакомительное чтение С.124 упр.1 Изучающее чтение С.125 упр.5 Поисковое чтение С.124 упр.2,3,4	Знание особенностей и различий трех типов условных предложений Умение по части условного предложения правильно координировать вторую часть			
81	Практикум по грамматике/словообразованию	1	Фразовый глагол « to carry » <i>Carry through, carry off, carry out, carry on</i> С.125 упр.7 Трудности в использовании ЛЕ: <i>to graduate from, to cheat in, to do research into, to succeed in</i> с.125 упр.8	Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике			
82	Редьярд Киплинг «Если...» Практика чтения. Технология написания стихотворения	1	Монологическая речь С.126 упр.1 Диалогическая речь С.126 упр.2 Ознакомительное чтение С.126 упр.3 Изучающее чтение С.126 упр.4,5	Умение работать с поэтическим текстом	Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.		

83	Правила написания делового письма/электронного сообщения	1	Диалогическая речь С.128 упр.1 Изучающее чтение С.128 упр.2,3 Ознакомительное чтение С.129 упр.4,5,6	Знание основных правил написания делового письма/электронного сообщения, особенностей делового стиля Практикум в написании деловых писем	Письмо: написать деловое письмо с соблюдением особенностей делового стиля		
84	Практикум в написании делового письма	1	Ознакомительное чтение С. 130 упр.7 Изучающее чтение С.131 упр.2,3 Поисковое чтение С.131 упр.4 Дискуссия Обсуждение студенческой жизни в Оксфордском университете С.131 упр.5 Письменная речь С.130 упр.8,9	Практикум в написании деловых писем Знать ЛЕ для выражения рекомендаций, приглашения и высказывания своего мнения о студенческой жизни в Оксфордском университете	Монологическая речь: рассказывать о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека Диалогическая речь: принимать/отклонять приглашение, выражать свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни		
85	Я- волонтер. Практика устной речи	1	Аудирование Текст «Интересные профессии 21 века» Монологическая речь С.132 упр.2 Диалогическая речь (дискуссия) С.132 упр.3 Ознакомительное чтение С.132 упр.2,3	Уметь по тезисам кратко передать основное содержание текста с высказыванием собственной точки зрения по данному вопросу			

86	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».	2	Лексико-грамматический тест С.134-136	Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ			
Модуль 8 Путешествия							
87	Таинственные места планеты. Практика в чтении	1	Аудирование Текст «Потерянные цивилизации» Монологическая речь С.138 упр.1 Диалогическая речь (дискуссия) С.138 упр.2 Ознакомительное чтение С.138 упр.3 Изучающее чтение С.139 упр.5,6		Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по таинственным местам планеты» Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям		
88	Воздушные путешествия. Аудирование и говорение	1	Монологическая речь Текст «Виды путешествия» Диалогическая речь С.140 упр.1,4; с.141 упр.5,6 Изучающее чтение С.140 упр.2,3 Аудирование С.141 упр.8		Уметь вступать и поддерживать беседу о преимуществах и недостатках каждого вида путешествия Чтение: читать прагматические, публицистические статьи о путешествиях, о видах путешествий		

89 90	Грамматика. Инверсия	2	Монологическая речь С.142 упр.1,2 Диалогическая речь С.142 упр.3 Существительные в единственном и множественном числе С.142 упр.4; с.143 упр.5 Ичисляемые/неисчисляемые существительные С.143 упр.6,7,8,9 Фразовый глагол «to check» to check in, to check on, to check out, to check over, to check off с.143 упр.10 Глаголы с предлогами to be dissatisfied with, to dream of, by the sea, to be crowded with, to be typical of	Грамматический тест	Знание основных правил употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные Практикум по грамматике Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике		
91	Мое любимое место. Развитие навыков письменной речи	1					
92	Прилагательные. /наречия. Порядок прилагательных в предложении	1					
93	Лексико- грамматический тест по разделу «Путешествия»	1					
94	Итоговая контрольная работа (аудирование, письмо)	1					

95	Итоговая контрольная работа (чтение, говорение)	1					
96	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1					
97	Анализ контрольных работ	1					
98	Работа над ошибками	1					
99	Мои планы на будущее-устная речь	1					