

Согласовано

Начальник Управления образования  
администрации города Ульяновска



С.И.Куликова

Принято

на заседании педагогического совета  
протокол № 12 от 01.07.2024г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Средняя школа № 50 имени  
Д.С.Сухорукова»



Н.В.Симонова

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова»  
(участник проекта Школа Минпросвещения)  
на 2024-2028 г.г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г.№286</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li></ul>

	<p>- <b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.</b></p>
<p><b>Цель</b></p>	<p><b>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</b></p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.</b></li> <li><b>2. Обеспечить совершенствование системы воспитания школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</b></li> <li><b>3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового безопасного образа жизни и экологической культуры.</b></li> <li><b>4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.</b></li> <li><b>5. Создать в школе информационно-образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования.</b></li> <li><b>6. Создать в школесистему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям</b></li> </ol>

	<p>Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».</p> <p>7. Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и достичь качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандартам общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся школы воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <p>8. Повысить эффективность управления школы на основе проектного подхода.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение показателей «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Формирование осознанного отношения обучающихся профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной</li> </ul>

	<p>деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Административная команда МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» с привлечением родительской общественности.
<b>Период реализации</b>	Сроки реализации Программы развития (2024-2028 годы)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап - подготовительный (2024 год)</b>	<p><b>Первый этап (2024-2025 уч.год):</b>  <b>Аналитико-диагностическая деятельность.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p>-разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации,  - проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<b>II этап - реализация (2025-2027 годы)</b>	<p><b>Второй этап:</b>  <b>практический (сентябрь 2025 года - май 2027 года).</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления</li> </ul>

	<p><b>образовательной деятельности;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий (2028 год)</b></p>	<p><b>Третий этап: обобщающий (2028 год).</b></p> <p><b>Задачи: - отработка и интерпретация данных;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul> <p><b>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</b></p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p><b>Бюджетные и внебюджетные средства.</b></p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p><b>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</b></p> <p><b>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</b></p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», (МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»)</p> <p>2.Дата основания - сентябрь 1984г.</p> <p>3. ИНН\КПП 7328043657\732801001</p> <p>4.Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска. Адрес: 432017, г.Ульяновск, ул. Спасская, д.14.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 3481 от 23.06.2021г., Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, выдана бессрочно.</p> <p>6.Юридический и фактический адрес: 432072, г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, дом 4</p> <p>7.Телефон/факс: (8422) 20-29-49 Официальный сайт: <a href="https://shkola-50.gosuslugi.ru/">https://shkola-50.gosuslugi.ru/</a> Электронная почта: schkola.50@yandex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Обучаются 848 учащихся</p> <p>НОО -400, из них дети ОВЗ -30 чел., дети инвалиды -2</p> <p>ООО -413, из них дети ОВЗ -47 чел., дети инвалиды -12</p> <p>СОО -35, из них дети ОВЗ - 0 чел., дети инвалиды - 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:</p> <p>1.Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);</p> <p>2.Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);</p> <p>3.Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).</p> <p>Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:</p> <p>1 Общеинтеллектуальное направление.</p> <p>2 Духовно-нравственное направление.</p> <p>3 Общекультурное.</p> <p>4 Спортивно-оздоровительное направление.</p> <p>5 Социальное направление.</p> <p>В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности,</p>

	<p>что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня. Это:</p> <p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Программа коррекционной работы со слабоуспевающими.</p> <p>Программа «Одаренные дети. Путь к успеху.»</p> <p>Программа информатизации.</p> <p>Программа по профориентации школьников.</p> <p>Внеурочная деятельность по интересам.</p> <p>В школе имеется выход в Интернет (проводная и беспроводная (четыре Wi-Fi-зоны), компьютерный класс, пять точек выхода в интернет -оптоволокно. Установлены роутеры, дополнительно четыре Wi-Fi зоны. В наличии 94 ПК, 4 интерактивных комплекса. Скорость подключения 100 Мбит в секунду.</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в 1 смену, режим пятидневной учебной недели организован для 1-11 классов.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 67 чел.</p> <p>количество педагогических работников – 41чел.</p> <p>количество учителей – 39 чел.</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), - 3 чел.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – нет</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 7 чел.</p> <p>доля работников с высшим образованием – 38 чел.</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 14чел.</p> <p>доля учителей, высшую квалификационную категорию – 14 чел.</p> <p>учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-методист» - 2 чел.</p> <p>молодые специалисты – 2 чел.</p>
Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова» расположена в микрорайоне Новый город Заволжского района.</p> <p>МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» находится в центре Нового города. В микрорайоне школы находятся д/с №169 , ЦДТ № 5 , ДШИ № 10, , центр реабилитации несовершеннолетних «Причал надежды», библиотека №5,28, стадион «Старт», бассейн «Юность», ДК «Руслан», кинотеатр «Крылья».</p> <p>Школа сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией «Росток», с областным центром диагностики и консультирования «Развитие», с дошкольными</p>



	<p>учреждениями, а также с учреждениями дополнительного образования: ЦДТ №1, ЦДТТ№1 ЦДТ №5, МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт», МБОУ ДО СШ имени Д.А.Разумовского, МБОУ ДОД «Орион», ДШИ №10.</p> <p>По сложившейся традиции школа №50 является культурно - досуговым центром не только для учащихся школы, но и для жителей микрорайона.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p><b>С 2019 по 2021 год МБОУ «Средняя школа № 50» являлась научно-методическим центром, работающим над темой «Научно-методическое обеспечение превентологической деятельности в образовательной организации».</b></p> <p><b>Школой накоплен большой инновационный опыт по теме: «Формирование превентологической компетентности педагога». Педагогический коллектив школы транслирует свой опыт через сетевые издания, публикация в сборниках УлГПУ имени И.Н. Ульянова, семинары.</b></p> <p><b>С 2022года школа является базовой организацией по научно-методической работе по направлению «Профессионально-личностное развитие педагогических кадров в условиях реализации национальной системы учительского роста».</b></p> <p><b>С 2022 года школа является участником Комплексной программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».</b></p>

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<b>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</b>	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<p>Проведение разъяснительно</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						<p><b>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</b></p>	<p><b>й работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования),</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>использование различных форматов, технологий обучения.</b>
<b>3</b>	<b>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</b>	<b>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Образовательный процесс</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
		<b>предметов</b>					
<b>4</b>	<b>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Обеспечено учебниками в полном объеме</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<b>Отсутствие внебюджетных фондов.</b>	<b>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</b>
<b>5</b>	<b>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</b>	<b>Предусмотрено</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Образовательный процесс</b>		
<b>6</b>	<b>Углубленное изучение отдельных предметов</b>	<b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<b>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</b>	<b>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительно</p>



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							й работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
<b>7</b>	<b>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,</b>	<b>100% учителей и членов управленческой команды школы</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</b>	<b>соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</b>			<b>оценки качества образования</b>		
<b>8</b>	<b>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</b>	<b>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
		регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования					
<b>9</b>	<b>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>		
<b>10</b>	<b>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</b>	<b>Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			я		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>	<b>основном общем образовании</b>			<b>системы оценки качества образования</b>		
<b>13</b>	<b>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</b>	<b>Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>		
<b>14</b>	<b>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</b>	<b>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<b>Небольшое количество ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</b>	<b>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионального-</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</b></p>



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>участию в школьном туре ВСОШ.  <b>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</b>  <b>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</b>  <b>Создание системы мер морального и</b></p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<b>17</b>	<b>Сетевая форма</b>	<b>Осуществляе</b>	<b>1</b>	<b>Магистральн</b>	<b>Обеспечени</b>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
					<b>тью</b>		
<b>19</b>	<b>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</b>	<b>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	<b>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</b>	<b>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</b>
<b>20</b>	<b>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и</b>	<b>Обеспечено полностью</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление</b>	<b>Обеспечены условия для</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</b>			<b>«Знание»</b>	<b>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>		
<b>21</b>	<b>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</b>	<b>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных</b>	<b>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<b>(ОВЗ), с инвалидностью</b>	<b>общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического</b>



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте образовательной</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации (информация не обновляется или обновляется редко)			я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); -

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</b></p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в полном объеме выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						<p><b>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</b></p>	<p><b>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования	Не в полном объеме выполнение управленческой командой общеобразоват	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		я с ОВЗ, с инвалидностью			я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ельной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</b>
<b>25</b>	<b>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	<b>Предусмотрено</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными</b>		



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление , ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
					возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
<b>26</b>	<b>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</b>	<b>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</b>	<b>3</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>		
<b>27</b>	<b>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</b>	<b>Проводятся эпизодические (отдельные мероприятия)</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Обеспечены условия для организации</b>	<b>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</b>	<b>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогически для работников трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:  - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><b>инвалидностью;</b>  <b>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</b>  <b>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</b>  <b>- организация</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>28</b>	<b>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</b>	<b>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>		
<b>29</b>	<b>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</b>	<b>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>		
<b>30</b>	<b>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</b>	<b>Более 5 мероприятий за учебный год</b>	<b>3</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>31</b>	<b>Реализация программы здоровьесбережения</b>	<b>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>		
<b>32</b>	<b>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>		
<b>33</b>	<b>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)</b>	<b>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	<b>Недостаточное функционирование сетевой формы реализации программы.</b>	<b>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).          Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						<p><b>Неквалифицированных специалистов.</b></p>	<p><b>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</b></p>
						<b>Недостаточная</b>	<b>Обеспечение</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						<p><b>оснащенность спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин</b></p>	<p><b>материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>ближайшем</b></p> <p><b>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</b></p>
						<p><b>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр</b></p>	<p><b>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						школьных спортивных клубов.	клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная реализация сетевой формы программы.  Недостаток квалифицированных кадров	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Организация привлечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p><b>антных специалистов.</b></p>	<p><b>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</b></p>
						<p><b>Недостаточность в функционировании</b></p>	<p><b>Обеспечение корпоративного обучения управленческой</b></p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>команды.</p>
						<p>Недостаточная оснащенность спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<p><b>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской</b></p>	<p><b>х на региональном и (или) всероссийском уровнях</b></p>			<p><b>спортом</b></p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>с интеллектуальными нарушениями)</b>						
<b>37</b>	<b>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</b>	<b>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	<b>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</b>	<b>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</b>
<b>38</b>	<b>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-</b>	<b>наличие</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>дефектолога</b>				<b>культурой и спортом</b>		
<b>39</b>	<b>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</b>	<b>наличие</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>		
<b>40</b>	<b>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</b>	<b>От 50% до 76% обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Развитие талантов</b>	<b>Недостаточная изученность интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</b>	<b>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</b>
						<b>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение</b>	<b>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						<p><b>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</b></p>	<p><b>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</b>
						<b>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</b>	<b>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из</b></p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток в педагогических кадрах для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ,</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности</b></p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							й.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности.

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</b>
<b>43</b>	<b>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</b>	<b>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</b>	<b>3</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Развитие талантов</b>		
<b>44</b>	<b>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,</b>	<b>Наличие победителей и (или) призеров</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление «Творчество</b>	<b>Развитие талантов</b>	<b>Наличие профессиональных дефицитов у</b>	<b>Направление запроса в ЦНППМ на формирование</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>конкурсов, конференций</b>	<b>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</b>		»		<b>педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</b>	<b>ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</b>
<b>45</b>	<b>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,</b>	<b>Отсутствие</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Развитие талантов</b>	<b>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию</b>	<b>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</b>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					детей в части организации сетевого взаимодействия.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаток педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Не в полном объеме реализация</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						<p>выполнения трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации</p> <p>ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
<b>47</b>	<b>Функционирование школьного театра</b>	<b>Отсутствие</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	<b>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</b>	<b>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</b>
<b>48</b>	<b>Функционирование школьного музея</b>	<b>Функционирование школьного музея</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>		
<b>49</b>	<b>Функционирование школьного хора</b>	<b>Функционирование школьного хора</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>50</b>	<b>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</b>	<b>Функционирование школьного медиацентра</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>		
<b>51</b>	<b>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</b>	<b>От 10% до 29% обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	<b>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</b>	<b>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения,</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</b>
<b>52</b>	<b>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</b>	<b>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>		
<b>53</b>	<b>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</b>	<b>Да</b>	<b>3</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>		
<b>54</b>	<b>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной</b>		



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</b>			»	<b>деятельности</b>		
<b>55</b>	<b>Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>		
<b>56</b>	<b>Функционирование Совета родителей</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>		
<b>57</b>	<b>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>		
<b>58</b>	<b>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</b>	<b>Осуществляется с использованием регламентированных и</b>	<b>2</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	<b>Недостаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия</b>	<b>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		неформальных форм взаимодействия				я образовательной организации и родителей.	родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление , ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
		элементы школьного костюма и т.п.)					
<b>60</b>	<b>Реализация программ краеведения и школьного туризма</b>	<b>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организационная воспитательная деятельность и</b>	<b>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</b>	<b>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</b>
<b>61</b>	<b>Организация летних тематических смен в школьном лагере</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организационная воспитательная деятельность</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
					<b>и</b>		
<b>62</b>	<b>Функционирование Совета обучающихся</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>		
<b>1</b>	<b>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>		
<b>64</b>	<b>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>		
<b>65</b>	<b>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</b>	<b>Участие в проекте</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>		
<b>66</b>	<b>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>		
<b>67</b>	<b>Участие обучающихся в</b>	<b>Обучающиеся</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное</b>	<b>Ученическое</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>волонтерском движении</b>	<b>я участвуют в волонтерском движении</b>		<b>е направление «Воспитание»</b>	<b>самоуправление, волонтерское движение</b>		
<b>68</b>	<b>Наличие школьных военно-патриотических клубов</b>	<b>Отсутствие</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	<b>Потребность в повышении профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</b>	<b>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</b>
<b>69</b>	<b>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
<b>70</b>	<b>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>71</b>	<b>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>72</b>	<b>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,</b>	<b>Нет</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	<b>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческо</b>	<b>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	предпринимательские и др.)					й команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
<b>73</b>	<b>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>74</b>	<b>Посещение обучающимися экскурсий на</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>предприятиях</b>			<b>«Профориентация»</b>			
<b>75</b>	<b>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>76</b>	<b>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>77</b>	<b>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>78</b>	<b>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>79</b>	<b>Прохождение обучающимися профессионального</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</b>			<b>«Профориентация»</b>			
<b>80</b>	<b>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>81</b>	<b>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		
<b>82</b>	<b>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</b>	<b>Нет</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>		<b>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</b>						<b>ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>персонала на контингент, узкие специалисты)</b>	<b>штатному расписанию</b>					
<b>84</b>	<b>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</b>	<b>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Условия педагогического труда</b>		
<b>85</b>	<b>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>		
<b>86</b>	<b>Наличие методических объединений / кафедр / методических</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Учитель.</b>	<b>Методическое сопровожде</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>советов учителей(критический показатель)</b>			<b>Школьная команда»</b>	<b>ние педагогических кадров. Система наставничества</b>		
<b>87</b>	<b>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>		
<b>88</b>	<b>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</b>	<b>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</b>	<b>3</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>		
<b>89</b>	<b>Доля учителей, для которых по результатам диагностики</b>	<b>10% учителей и более</b>	<b>3</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная</b>	<b>Методическое сопровождение</b>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</p>



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</b></p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны</b></p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p><b>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</b></p>



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</b></p>
<b>92</b>	<b>Доля педагогических</b>	<b>Не менее</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое</b>	<b>Развитие и</b>	<b>Низкая доля</b>	<b>Проведение</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</b>	<b>50% педагогических работников</b>		<b>условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>повышение квалификации</b>	<b>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</b>	<b>мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>ого образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>ых программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам</b></p>



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической</b></p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</b>
<b>93</b>	<b>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</b>	<b>100% управленческой команды</b>	<b>3</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>		
<b>94</b>	<b>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,</b>	<b>обучение прошел один учитель из числа</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	<b>Недостаточное количество педагогов, способных</b>	<b>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</b>	<b>учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</b>		<b>команда»</b>		<b>осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</b>	<b>положения о кадровом резерве.</b>
<b>95</b>	<b>Участие педагогов в конкурсном движении</b>	<b>Участие на всероссийском уровне</b>	<b>3</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>		
<b>96</b>	<b>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</b>	<b>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</b>	<b>3</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>		
<b>97</b>	<b>Наличие в общеобразовательной</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие</b>	<b>Организация</b>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>в данном тестировании(критический показатель)</b>						
<b>99</b>	<b>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>		
<b>100</b>	<b>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>		
<b>101</b>	<b>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
<b>102</b>	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>		
<b>103</b>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<b>Наличие в организации отдельного</b>	<b>2</b>	<b>Ключевое условие «Школьный</b>	<b>Организация психолого-</b>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						детям) не оказывается.	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не в полном объеме обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
105	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	<b>пространства для обучающихся</b>	<b>пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</b>			<b>благоприятного школьного климата</b>		
<b>106</b>	<b>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Наличие специальных тематических зон</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>		
<b>107</b>	<b>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</b>	<b>Выделение и оснащение тематического пространства для педагогов (помещения)</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Формирование психологически благоприятного школьного</b>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)</p> <p>· Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие)</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном</b></p> <p><b>учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков</b></p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>«группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам</p>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p>здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>представителям)</p> <p>·</p> <p><b>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</b></p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<p><b>межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и</b></p>



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</b>
<b>110</b>	<b>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>		
<b>111</b>	<b>Подключение образовательной организации к высокоскоростному</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интернету(критический показатель)				)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не в полном объеме использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном</b>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
							<b>(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</b>
<b>114</b>	<b>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</b>	<b>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</b>	<b>3</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>		
<b>115</b>	<b>Оснащение образовательной</b>	<b>Соответствует в полной</b>	<b>2</b>	<b>Ключевое условие</b>	<b>ЦОС (поддержка</b>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	мере		«Образовательная среда»	всех активностей )		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>117</b>	<b>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</b>	<b>Наличие</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>Организация внутришкольного пространства</b>		
<b>118</b>	<b>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</b>	<b>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>Организация внутришкольного пространства</b>		
<b>119</b>	<b>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</b>	<b>Наличие</b>	<b>3</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>Функционирование школы полного дня</b>		
<b>120</b>	<b>Сформированы</b>	<b>Да</b>	<b>1</b>	<b>Ключевое</b>	<b>Реализация</b>		

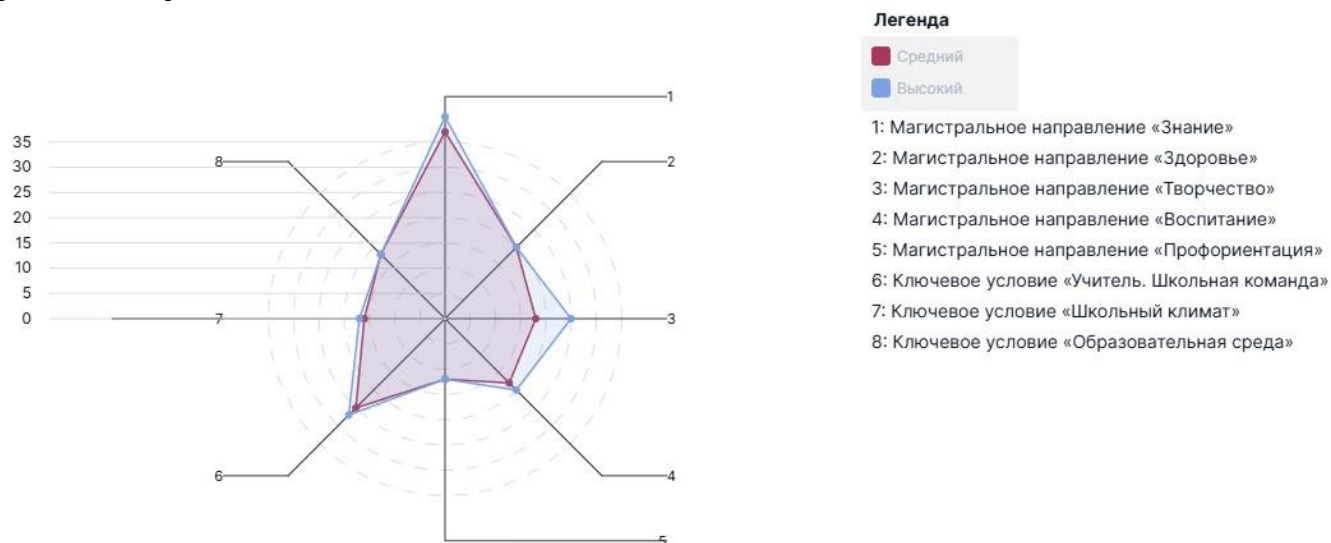
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного



**образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



**По блоку «Знание»: качество и объективность» получено 37 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:**

**- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью**

**Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаточная регулярность обновления информации о деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.**

**По блоку «Здоровье» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

**По блоку «Творчество» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения обучающихся (школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный медиацентр). Необходимо создать условия по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Возникла необходимость в сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум» для организации технологического кружка, а также организации школьного театра. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».**

**По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба. А также активизировать трансляцию опыта по взаимодействию организации с родительской общественностью. В школе функционирует программа краеведения, возникла необходимость введения программы школьного туризма.**

**По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.**

- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.**
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.**

**Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».**

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.**

**По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают**

**педагог и психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить :**

- создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);**
- обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);**
- создание системы комплексного сопровождения обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей;**
- обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).**

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов. Рекомендовано:**

- обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;**
- обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

**Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно**

эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» является образовательной организацией, занимающей стабильную позицию в системе образования города Ульяновска. В последнее время в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	-Реализация более 2 профилей и нескольких ИУП; -Реализация углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс -Обеспечение 10 часов занятий внеурочной деятельности -Приобретение учебно-дидактических

			<p>пособий, специальных ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости);</p> <p>-Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с ОВЗ, инвалидами.</p>
<b>2</b>	<b>Воспитание</b>	<b>18</b>	<p>- реализация программ школьного туризма;</p> <p>- создание военно-патриотического клуба.</p>
<b>3</b>	<b>Здоровье</b>	<b>20</b>	<p>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО от 29 до 50%. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 3. Увеличение показателя систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 36 до 69%.</p>
<b>4</b>	<b>Творчество</b>	<b>18</b>	<p>- Увеличение количества направленности программ дополнительного образования.</p> <p>- Увеличение доли участников школьных творческих объединений от 30 до 70%. 3. Увеличить число участвующих во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.</p> <p>- Функционирование технологического кружка.</p>
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	<b>12</b>	<p>-Расширение сетевого взаимодействия по предпрофессиональной подготовке обучающихся в рамках всероссийского</p>

			<p>проекта «Профессионалитет»;</p> <p>-Создание систему работы по вовлечению обучающихся в участии чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью , с ОВЗ.</p>
6	Учитель. Школьная команда	25	<p>- Организация КПК по инструментам ЦОС (не менее 80 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам - разработка и реализация мер стимулирования педагогических работников для участия в конкурсном движении</p>
7	Школьный климат	16	<p>-Организация целевых групп для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>- Разработка антибуллинговой программы.</p>
8	Образовательная среда	18	<p>100% использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних
-----------------------------	---	---

ключевые условия	факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<b>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</b>	<b>Организовать изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Повысить создание ситуации успеха для обучающихся с целью получения выпускников с медалями «За особые успехи в обучении»</b>	
<b>Воспитание</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Отсутствие в школе военно-патриотических клуба.</b>	<b>Организовать работу по развитию военно-патриотических клуба.</b>	
<b>Здоровье</b>	<b>Созданы условия для занятия физической культурой и спортом</b>	<b>Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО</b>	<b>Вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся</b>	<b>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</b>



<b>Творчество</b>	<b>Школьный медиацентр, школьный музей</b>	<b>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</b>	<b>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</b>	
<b>Профориентация</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	<b>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</b>	<b>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и</b>	

			<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p><b>Развитие и повышение квалификации</b></p>	<p><b>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</b></p>	<p><b>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</b></p>	

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
<b>Школьный климат</b>	<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	<b>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</b>	<b>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</b>	
<b>Образовательная среда</b>	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	<b>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</b>	<b>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг</b>	

			<b>друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</b>	
--	--	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Образовательная программа	Обеспечение доступности получения качественного образования	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	2024-2028	Реализация 2 и более профилей и индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс. Разработка локальных актов на особенности организации образования	Программа повышения качества образования. Программа сетевого взаимодействия.	Бориско Е.П.	Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и	Организация административного контроля за реализацией программ повышения качества образования, Программы

						<p><b>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</b></p>			<p><b>поддержке. Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-</b></p>	<p><b>сетевого взаимодействия</b></p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------------

									ориентированного результата	
2	Воспитание	Военно-патриотический клуб	Воспитание патриотизма среди подрастающего поколения	Функционирование военно-патриотического клуба	2024-2028	Трансляция деятельности клуба через взаимодействие школы и родительской общественности	Программа сетевого взаимодействия	Антонова Е.В.	Совершенствование системы патриотического воспитания	Организация административного контроля за реализацией профориентационной программы
3	Здоровье	«Мы готовы к ГТО»	увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата	20% обучающихся, имеющих знак ГТО	2024-2028	Сетевое взаимодействие с родительской общественностью, просветительская деятельность среди учащихся учителями физической культуры	План работы ШСК	Антонова Е.В.	Увеличение доли охвата обучающихся, получивших ВФСК «ГТО»	Организация административного контроля за реализацией профориентационной программы

			<b>обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением</b>							
<b>4</b>	<b>Творчество</b>	<b>Школьный театр</b>	<b>формирование интереса к искусству через театр и передача первичных сведений об истории искусства и культуры</b>	<b>Функционирование школьного театра</b>	<b>2024-2028</b>	<b>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках</b>	<b>Реализация программы «Школьный театр» через дополнительное образование</b>	<b>Антонина Е.В.</b>	<b>Функционирование школьного театра</b>	<b>Организация административного контроля за реализацией профориентационной программы</b>
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	<b>Профессионало</b>	<b>расширение</b>	<b>Не менее 50%</b>	<b>2024-2028</b>	<b>Проведение мониторинга.</b>	<b>Реализация</b>	<b>Макарова</b>	<b>Совершенствование</b>	<b>Организация</b>



		<b>налитет</b>	<b>сетевого взаимодействия с СПО по предпрофессиональной подготовке обучающихся в рамках всероссийского проекта «Профессионалитет»</b>	<b>от общего количества учащихся 9-х классов</b>		<b>Взаимодействие с родительской общественностью выпускников. Организация внеклассной проектно-просветительской работы классных руководителей и администрации школы.</b>	<b>профессиональных блоков через внеурочную деятельность.</b>	<b>М.В.</b>	<b>системы работы по предпрофильной подготовке</b>	<b>административного контроля за реализацией профориентационной программы</b>
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Повышение квалификации</b>	<b>Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</b>	<b>не менее 60%</b>	<b>2024-2026 гг.</b>	<b>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</b>	<b>Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педаго</b>	<b>Коршунова Е.А.</b>	<b>совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования</b>	<b>Организация административного контроля за организацией обучения</b>

			<p><b>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</b></p>			<p><b>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</b></p>	<p><b>гического образования.</b></p>			<p><b>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</b></p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	---

						реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
7	Школьный климат	анти-буллингвая программа.	Создание условий для обеспечения психологического	Улучшение психологического климата в образовательной среде,	2024-2026	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-	Совет по профилактике правонарушений	Ахметова Е.И.	Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися	Мониторинг психологического климата в образовательной

			педагогической помощи обучающимся	снижение конфликтов среди несовершеннолетних.		опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Систематизировать систему просветительской, превентивной работы службы медиации.	ий среди несовершеннолетних. Служба медиации.		ся	среде.с
8	Образовательная среда	Курсы внеурочной деятельности и	через внеурочную деятельность и	Увеличить охват обучающихся в информации	2024-2028	Организация мероприятий, в том числе проектов, практических, командных,	ФГИС «Моя школа»	Шашкина Н.И.	Интеграция учебной и внеурочной деятельности и в рамках	Мониторинг результатов участия в

		дополнит ельного образован ия в сфере IT технологи й	учебные модули реализова ть дидактиче ские возможно сти ИКТ, содержан ие которых соответст вует законодат ельству.	лонно- технологич еской деятельнос ти до 70%		исследовательс ких, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использование м цифровых технологий			предрофиль ной подготовки	мероприя тиях различно го уровня, рейтинг участия.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**На уровне администрации: функционирует модель обновлённой управляющей системы МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова», основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в её структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.**

**Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизованы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.**

**На уровне педагогических работников учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. На уровне партнеров расширены партнерские отношения (сетевое взаимодействие): заключены договора с профессиональными учебными заведениями.**

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Локальные акты	Программа работы с родителями, концепция организации внутришкольного пространства	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	3 видео камеры, 2 интерактивные панели, МФУ 1,19 ноутбуков, видеопроекторы 3.	Сервер, мультимедийные проекторы, МФУ, 3D принтер	Средства федерального и муниципального бюджета, спонсоры
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др

		<b>удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</b>		
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	<b>Финансово-экономический ресурс</b>	<b>Бюджетное финансирование</b>	<b>недостаточность бюджетного финансирования</b>	<b>планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых</b>
<b>5. Иное (при необходимости)</b>				



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
<b>Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы</b>	<b>Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</b>	
<b>Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов</b>	<b>Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами на 10% ежегодно.</b>	
<b>Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса</b>	<b>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 80%.</b>	
<b>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</b>	<b>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</b>	
<b>Усиление антитеррористической защищенности организации</b>	<b>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</b>	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Отв
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					Должность и ФИО раб ответственного за в задачи	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</b> <b>3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</b> <b>4. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ .</b>						
<b>Совершенствование системы управления образовательным процессом:</b> - Актуализация локальных актов на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам , их размещение на официальном	<b>Сентябрь 2024-май 2028</b>	<b>Май 2028</b>	<b>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального</b>	<b>Локальные акты, мониторинг, Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Программа</b>	<b>Антонова Е.В., заместитель директора по ВР, Бултыкова Т.А., заместитель директора по УВР</b>	<b>Бор</b> <b>зам</b> <b>дир</b> <b>УВР</b>

<p>сайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения.</b></li> <li>- <b>Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</b></li> <li>- <b>Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам технологической направленности.</b></li> <li>- <b>Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</b></li> <li>- <b>Реализация углубленного и профильного обучения.</b></li> </ul>			<p><b>количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.</b></p>	<p><b>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Размещение информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам на сайте школы. Договор о сетевом взаимодействии с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками.</b></p>		
---	--	--	---	---	--	--

**Магистральное направление «Воспитание»**

**Задачи:**

- 1. Воспитание патриотизма через работу военно-патриотического клуба.**
- 2. Развитие туристического движения среди обучающихся.**

<p><b>-Разработка программы школьного туризма.</b> <b>-Создание военно-патриотического клуба</b></p>	<p align="center"><b>Сентябрь 2024</b></p>	<p align="center"><b>январь 2025</b></p>	<p><b>Вовлечение максимального количества обучающихся в туристическое движение. Воспитание патриотизма среди подрастающего поколения.</b></p>	<p><b>Рабочая программа «Туризм в школе-первые шаги». Военно-патриотический клуб.</b></p>	<p><b>Руководитель ШМО учителей физической культуры, Сизова С.В.</b></p>	<p><b>Ант зам дир ВР</b></p>
--	--	--	---	---	--	------------------------------

**Магистральное направление «Здоровье»**

**Задачи:**

- 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.**
- 2. Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО**

<p><b>-Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».</b> <b>-Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление</b></p>	<p align="center"><b>Сентябрь 2024-май 2028г.</b></p>	<p align="center"><b>Май 2028г</b></p>	<p><b>Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</b></p>	<p><b>Мониторинг, доля обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО. Программа дополнительного</b></p>	<p><b>Руководитель ШМО учителей физической культуры, Сизова С.В.</b></p>	<p><b>Ант зам дир ВР</b></p>
---	---	--	--	--	--	------------------------------

<p><b>педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).</b></p>				<p><b>образования «Мы готовы к ГТО !» Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО».</b></p>		
<p><b>Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий</b></p>						
<p><b>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для</b></p>	<p><b>Сентябрь 2024-май 2028г</b></p>		<p><b>Системное повышение курсовой подготовки учителей физической культуры</b></p>			

<p><b>участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</b></p>						
<p><b>- Обеспечение развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличение количества обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-</b></p>						

<p><b>спортивных мероприятий. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».</b></p>						
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<b>1.Создание условий для реализации программ дополнительного образования.</b>						
<b>2.Решение кадрового вопроса по руководителю школьного театра.</b>						
<p><b>- Увеличение количества направленности программ дополнительного образования. - Увеличение доли участников школьных творческих объединений от 30 до 70%. 3. Увеличить число</b></p>	<p><b>Сентябрь2024-май 2028г</b></p>	<p><b>Май 2028г</b></p>	<p><b>Увеличение доли участников школьных творческих объединений от 30 до 70%.</b></p>	<p><b>Функционирование технологического кружка и школьного театра.</b></p>	<p><b>Аблякимова И.В., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководители ШМО классных</b></p>	<p><b>Ант зам дир ВР</b></p>

<p>участвующих во Всероссийских олимпиадах и конкурсах. - Организация технологического кружка.</p>					руководителей	
--	--	--	--	--	---------------	--

**Магистральное направление «Профориентация»**

**Задачи:**

**1. Вовлечение обучающихся к участию в чемпионате по профессиональному мастерству.**

<p>-Расширение сетевого взаимодействия по предпрофессиональной подготовке обучающихся в рамках всероссийского проекта «Профессионалитет»; -Создание системы работы по вовлечению обучающихся в участие чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью , с ОВЗ.</p>	<p align="center"><b>Сентябрь 2024- май 2028г.</b></p>	<p align="center"><b>Май 2028г</b></p>	<p><b>Совершенствование системы работы по предпрофильной подготовке учащихся.</b></p>	<p><b>Системное участие в рамках всероссийского проекта «Профессионалитет».</b></p>	<p><b>Классные руководители 9 классов</b></p>	<p><b>Мам зам дир СР</b></p>
---	--	--	---	---	---	------------------------------

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Задачи:**



**1. Системная работа по вовлечению педагогического коллектива по повышению квалификации по дополнительным программам**  
**2. Стабильное участие в конкурсных движениях педагогов школы.**

-Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2025-май 2028г.	Май 2028г	Прохождение КПК по инструментам ЦОС (не менее 80 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам - разработка и реализация мер стимулирования педагогических работников для участия в конкурсном движении	Доля учителей по КПК по инструментам ЦОС (не менее 80 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам	Руководители ШМО	Кор Е.А зам дир УВР
---	-----------------	-----------	---	---	------------------	---------------------

**Магистральное направление «Школьный климат»**

**Задачи:**

**1. Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.**

-Организация целевых групп для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Сентябрь 2024-май 2028г.	Май 2028г	Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.	Функционирование целевых групп для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Психолог, дефектолог, ШМО классных руководителей	Мам зам дир СР, Т.А зам дир
---	--------------------------	-----------	---	---	--	-----------------------------

<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - Разработка антибуллинговой программы.</p>				<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); психолого-педагогическая программа для каждой целевой группы. - Реализация антибуллинговой программы.</p>		УВР
--	--	--	--	--	--	-----

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

**Задачи:**

**1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д**

<p>Включение всего педагогического коллектива в использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2028г.</p>	<p>Май 2028г</p>	<p>Процент соответствия целевой модели ЦОС</p>	<p>100% использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности</p>	<p>Руководители ШМО, учитель информатики</p>	<p>Шаг зам дир ИКТ</p>
---	---------------------------------	------------------	--	--	--	------------------------

