

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
14.04.2025 года протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»
_____ Н.В.Симонова

« 14 » апреля 2025 г.

Приказ № 96

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»
за 2024 год**

I. Общая информация.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о проведении самообследовании образовательного учреждения (от 27.08.2021, пр.№278)

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 50» проведено на основании приказа от 18.03.2025 года № 61 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

-диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
-прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова».

Сведения об образовательной организации.

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»**, (МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»)

Директор – Симонова Надежда Владимировна

Юридический адрес: 432072, г. Ульяновск,бульвар Фестивальный, дом 4, Телефон/факс: (8422) 20-29-49

Официальный сайт: <http://education.simcat.ru/school50/>

Электронная почта: schkola.50@yandex.ru

Реквизиты образовательной организации: Финансовое управление администрации города Ульяновска (МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»,

л/с 20686U74030, Единый казначейский счет 40102810645370000061 БИК 017308101

ОГРН 1027301571857, ОКПО 25369812, ОКВЭД 85.14; 85.11; 85.12; 85.13; 85.41 ОКТМО 73701000 , ОКОПФ 75403, ИНН\КПП 7328043657\732801001

Учредитель: Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.

Адрес: 432017, г.Ульяновск,ул. Спасская,д.14.

Устав МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» от 16.01.2025 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01216-73/00189536 от 23.06.2021г., Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01216-73/01133033 от 13.07.2021г., Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, срок действия: бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 73АА, № 247719, выдано 02.09.2011г.

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 73АА, №512333, выдано 25.12.2012 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование .

Школа работает по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах в одну смену. Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» находится в центре Нового города. В микрорайоне школы находятся д/с №169, ЦДТ № 5 , ДШИ № 10, , центр реабилитации несовершеннолетних «Причал надежды», библиотека №5,28, стадион «Старт», бассейн «Юность», ДК «Руслан», кинотеатр «Крылья».

II. Особенности управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание трудового коллектива-коллегиальный орган управления.

Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

- Научно-методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы

школы.

- МО учителей гуманитарных дисциплин,
- МО учителей математики и информатики,
- МО «Живая и неживая природа»,
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей начальных классов
- МО учителей развивающего обучения,
- МО классных руководителей- совершенствует методическое и профессионального мастерство учителя
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и с девиантным поведением.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Административные планерки (совещания) проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

III. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-2 классы) ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Основная образовательная программа начального общего образования (3-4 классы) ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы) ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Школа обновила основные образовательные программы из-за изменений во ФГОС и ФОП.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули.

Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР».

Скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР, предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным календарным учебным графиком;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **27.12.2023 № 1028** «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **22.01.2024 № 31** «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 № 371** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова».
- Лицензией № Л035-01216-73/00189536 от 23.06.2021г, выданной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.
- Свидетельством о государственной аккредитации № А007-01216-73/01133033 от 13.07.2021г, выданным Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.
- Решением Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (протокол № 1 от 30 августа 2024 г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Зарядка для учащихся 1-4 классов начинается в 07 час.50 минут. Продолжительность зарядки 10 минут.

Для 5-11 классов – с 08.00 до 09.00 предусмотрен час здоровья.

Продолжительность уроков в 1-х классах носит ступенчатый характер: сентябрь, октябрь – 3

урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, 40 минут во втором полугодии; во 2-11 классах - 40 минут в течение всего учебного года.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут; перемен после 3 и 4 уроков - по 20 минут каждая.

В первых классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года

1 классы	33 учебные недели
2 – 8,10 классы	34 учебные недели
9 классы	35 учебных недель (с учетом экзаменационного периода)
11 классы	35 учебных недель (с учетом экзаменационного периода)

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 - 80%.

Промежуточная аттестация учащихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по русскому языку и математике в 1-7 классах .

В 8,10 классах промежуточная аттестация проводится в формате переводных экзаменов по русскому языку , математике и по предметам по выбору учащихся. Сроки промежуточной аттестации в 1-7 классах, 8,10 классах с 28 апреля по 22 мая без прекращения образовательной деятельности.

Итоги аттестации учащихся 1 классов оцениваются качественно по уровню усвоения учебного материала, по 5-балльной системе - в 2-11 классах.

Итоговые отметки в 2-9 классах выставляются по триместрам, в 10-11 классах - по полугодиям.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и уровнем образовательных программ.

Формы обучения:

I. Классно – урочная – 854 учащихся, из них:

- 1) Обучение на дому по индивидуальным учебным планам - 10 человек;
- 2) Обучение детей с ОВЗ осуществлялось в инклюзивных классах;

На начало учебного года по школе обучалось по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (ЗПР и ТНР) – 55 учащихся, на конец 2023 – 2024 учебного года – 77.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Всего по школе
На начало учебного года	2	8	2	8	6	4	8	9	8	55
На конец учебного года	2	14	5	9	11	7	11	10	8	77

Обучение детей – инвалидов -16.

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего по школе
0	2	1	0	4	2	1	2	3	0	1	16

3 ребенка – инвалида имеют статус детей с ОВЗ и обучаются по индивидуальному учебному плану на дому по АООП НОО.

1 ребенок-инвалид обучается по индивидуальному учебному плану на дому по общеобразовательной программе ООО.

Остальные дети-инвалиды обучаются в классах по общеобразовательной программе.

Для всех детей-инвалидов созданы специальные условия обучения в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации.

3 Форма семейного образования: на основании договора с родителями, 2 человека зачислены в списочный состав учащихся школы для прохождения промежуточной аттестации, из них 2 класс – 1, 6 класс – 1;

Все учащиеся аттестованы по итогам учебного года.

Перечень используемых учебников на 2023-2024 учебный год соответствует перечню учебников на 2023-2024 учебный год, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ. Анализ мониторинговых исследований показал, что к концу 2023-2024 учебного года обеспеченность учащихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 100% в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Учащиеся бесплатно пользуются информационными ресурсами школьной библиотеки (абонементы и читального зала). Учащиеся имеют свободный доступ в Интернет в учебное и внеурочное время.

В школе функционировало 9 ГПД в начальном звене: 3 класс-группы в 1-х классах, 4 класс-группы во 2 классах и 2 группа в 3 классах. В ГПД занято 225 воспитанников.

Внеурочная деятельность организована как в рамках работы ГПД для 1,2,3 классов, так и после учебного дня в 4,5,6,7,8,9,10,11 классах в форме кружковых занятий по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное духовно-нравственное, социально-культурное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме. Учебный план МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» на 2023-2024 учебный год для 1-9 классов разработан в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации: от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18.05.2015); от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015).

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года и образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план 1-2 классов реализует основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Учебный план 3–4 классов реализует основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Учебный план для 5 – 6 классов реализует основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); Учебный план 7 – 9 классов реализует основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). В учебном плане отражены основные требования ФГОС ООО, представлены все предметные области и учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классе.

Учебный план для 10 классов реализует основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

Учебный план 11 класса составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей: гуманитарного профиля (группа 8 человек 11 класса), технологического (группа 14 человек 11 класса, социально-экономического профиля (10 класс).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2,

и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Реализация учебного плана школы обеспечена:

- наличием в штатном расписании школы необходимых специалистов;
- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

На уровне среднего общего образования Учебный план предусматривает профильное обучение, обеспечивая право выбора ученикам профиля обучения в старших классах.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения **преемственности** дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов.

При подборе учебников и УМК по предметам используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) - содержательный аспект;
- возможности учебника и УМК для организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе с учетом различий в развитии обучающихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Сохранение преемственности между уровнями обучения осуществляется:

- в содержании обучения за счет единой трактовки понятий, изученных на предшествующем и последующем уровнях обучения, развития и обогащения понятий, изучаемых на последующем уровне;
- в дидактике обучения за счет организации учебного процесса на системно - деятельностной (компетентностной) основе, преемственности в формировании и развитии грамотности чтения, естественнонаучной и математической грамотности, постепенном уменьшении помощи учителя и увеличение доли самостоятельной работы в освоении учащимися способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности в соответствии с требованиями стандартов;
- в системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся за счет структуры КИМов, единых критериев и норм оценивания образовательных достижений обучающихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе составляет не более 21 часа в 1 классах и во 2-4 классах не более 23 часов.

Особенность ФГОС ООО – деятельностный характер обучения, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к системно-деятельностной образовательной парадигме, которая включает в себя **базовые образовательные технологии**: 1) обучение на основе «проблемных ситуаций», 2) проектная деятельность, 3) уровневая дифференциация, 4) информационно-коммуникационные технологии.

В учебном плане отражены основные требования ФГОС ООО, представлены все предметные области и учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классе.

Учебный план предусматривает работу в режиме пятидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН . Продолжительность уроков в 5-9-х классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 учебных недели; в 9-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Особенность ФГОС СОО – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к системно-деятельностной образовательной парадигме, которая включает в себя **базовые образовательные технологии**: 1) обучение на основе «проблемных ситуаций», 2) проектная деятельность, 3) уровневая дифференциация, 4) информационно-коммуникационные технологии.

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, равный 2 годам, при профильном характере обучения.

Учебный план предусматривает работу на уровне среднего общего образования в режиме пятидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010) – 34 учебных часа.

В соответствии с Уставом школы продолжительность уроков в 10-11-х классах составляет 40 минут; продолжительность учебного года в 10 классах – 34 учебных недели, в 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Начальное общее образование.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

В 1-2 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 3 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- режим для 1 классов прописан в п. 1.6;
- для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: понедельник – пятница с 8-00 до 11-30 (4 урока в день, 2 дня в неделю), с 8-00 до 12-20 (5 уроков, 3 дня в неделю);
- режим работы ГПД: в 1 классах с понедельника по пятницу 3 часа с момента окончания уроков, во 2 – 3 классах с понедельника по пятницу 1,5 часа после окончания уроков;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 40 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры);
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и города Ульяновска, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят продолжить образование на следующем уровне.

Особенности учебного плана для I-2 классов, ФГОС 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 классы, 33 часа за год, 2 классы, 34 часа за год, в 1-2 классах 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура».

для 3-4 классов, ФГОС 2009

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.11,ст.14, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576,1577,1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010г. №1897,Федерального Закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ.

В соответствии с данными нормативными документами учебные предметы из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются обязательными для изучения на уровне начального общего образования.

Согласно этим изменениям в учебный план на уровне начального общего образования включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», на изучение которых отводится в 4 классе по 0,5ч. в неделю.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На преподавание предмета в 1-4 классах отводится по 4 часа из обязательной части.

Количество часов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах составляет 1 час при 5-дневной учебной неделе и выделяется на учебный предмет «Русский язык».

«Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом. В 1-3 классах отводится по 4 часа, а в 4 классе 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», в качестве которого изучается английский язык со 2-го класса, целью его изучения является овладение иностранным языком на функциональном уровне. Для преподавания данного предмета класс делится на 2 группы и отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения. На преподавание предмета отводится 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также включает изучение основ безопасной жизнедеятельности. На преподавание предмета отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» и изучается в 4 классе 1 час в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучаются модули: «Основы светской этики» в 4а,4в классах и Основы мировых религий в 4б,4г классах.

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» на преподавание отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов. В 3 и 4 классе отводятся часы для формирования ИКТ компетентности учащихся. На преподавание предмета отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который ориентирован на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, также в предмет включены уроки, направленные на формирование у школьников здорового образа жизни. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю.

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка (английского) предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса от 25 человек).

Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК: 1-4 класс – «Школа России» второе здание.

I. Основное общее образование.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено

личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на данном уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы.

В 5-6 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 7 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

В учебном плане отражены основные требования ФГОС ООО, представлены все предметные области и учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классе.

В учебном плане школы устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: 70% - обязательная часть, 30% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

За основу учебного плана 5-9-х классов взят **вариант № 1** Примерного учебного плана основного общего образования (Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.22 г. протокол № 1/22).

За основу учебного плана 7-х классов взят **вариант № 1** Примерного учебного плана основного общего образования (Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/15).

За основу учебного плана 8-9-х классов взят **вариант № 3** Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/15).

Особенности учебного плана для V - IX классов

Особенности учебного плана для 5-6 классов ФГОС ООО 2021

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Занятия по предметной области ОДНКНР в 5-6 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана. В 2023-2024 уч. году в 5-6 классах изучаются модули «Основы мировых религий» и «Основы светской этики», с учетом заявлений родителей (законных представителей).

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

в 2023-2024 учебном году:

- на усиление базового уровня предмета математика в 5 классах – по 1 часу в неделю в каждом классе, в 6 классах – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- на изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 5 классах – по 0,5 часа в каждом классе;
- на изучение элективного курса «Введение в картографию» в 5 классах – по 0,5 часа в каждом классе;

Деление классов на группы

- При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)» «Технология» в 5-6 классах (при наполняемости класса 25 человек).

Особенности учебного плана для 7 -9 классов ФГОС ООО 2010

В **обязательной части** учебного плана для 5-9-х классов предусматривается изучение предметных областей и учебных предметов в соответствии с установленной нагрузкой.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение русского языка в 5-8-х классах в объёме: 5 часов в неделю (5 класс), 6 часов в неделю (6 класс), 4 часов в неделю (7 класс) и 3 часов в неделю (8-9 класс); литературы: 3 часов в неделю (5-6, 9 класс), 2 часов в неделю (7-8 класс).

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Федеральным Законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010г. №1897». В соответствии с данными нормативными документами учебные предметы из предметной области «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно этим изменениям в учебный план на уровне основного общего образования включена предметная область **«Родной язык и родная литература»**, которая изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература». На основании заявлений родителей (законных представителей) и решения педагогического совета в качестве языка обучения выбран русский язык, в качестве родного языка для изучения на уровне основного общего образования выбран русский язык. (Протокол педсовета №1 от 29 августа 2018 года).

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение родного (русского) языка и родной литературы на русском языке в объёме по 0,5 часа в неделю (9 класс).

Изучение области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования должно обеспечить приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитания ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; формирование дружелюбного толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; формирование иноязычной коммуникативной компетенции. На изучение иностранного языка (английского) отводится в 5-9 классах 3 часа в неделю, с целью осуществления преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием;

на изучение второго иностранного языка (немецкого) – в 8-9 классах – 1 час в неделю.

В результате изучения предметной области **"Математика и информатика"** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. На изучение предмета «Математика» в 5-6-х классах отводится по 5 часов в неделю, предмета «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9-х классах – 3 часа в неделю и 2 часа в неделю соответственно, предмета «Информатика» в 7-9-х классах – 1 час в неделю.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. В предметную область «Общественно-научные предметы» входят

учебные предметы: «История» (2 часа в неделю в 5-8-х классах, 3 часа в неделю - в 9-х классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 6-9-х классах), «География» (1 час в неделю в 5-6 классе, 2 часа в 7-9-х классах). Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов: «История России» и «Всеобщая история», которые записываются в учебном плане и школьных журналах под одним названием «Всеобщая история» в 5 классах и «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах с выставлением единой итоговой оценки.

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития. Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечено отдельными предметами «Физика» (2 часа в неделю в 7-8-х классах, 3 часа – в 9-х классах), «Биология» (1 час в неделю в 5-7-х классах, 2 часа в 8-9-х классах). В 8-х классах вводится изучение предмета «Химия» - 2 часа в неделю, с преподаванием предмета в 9 классе также в объеме 2 часа в неделю.

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» (предметная область «Искусство») в 5-8-х классах изучаются по 1 часу в неделю.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности,

проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. На изучение образовательной области «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5-7-х классах и 1 час в 8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на изучение предмета «Физическая культура» в 5-9-х классах отводит 3 часа в неделю. На изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в 6-9 классах предусмотрен 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета "**Физическая культура**" на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать: понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый физически активный образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека; формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» по уровню основного общего образования должно обеспечить: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни; сформированность активной жизненной позиции; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу; сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- на изучение краеведческой составляющей учебных программ;
- на изучение учебных предметов по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

В 7 классах – 3 часа:

- 1) На изучение учебного предмета Биология (1 час в неделю), с целью формирования **познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;**

- 2) На изучение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю;
- 3) На увеличение учебных часов по физической культуре (1 час в неделю) с целью увеличения двигательной активности учащихся;

В 8 классах – 2 часа:

- 1) На поддержку учебного предмета «Алгебра» – 1 час в неделю;
- 2) На увеличение учебных часов по физической культуре (1 час в неделю) с целью увеличения двигательной активности учащихся;

В 9 классах – 1 час на увеличение учебных часов по физической культуре с целью увеличения двигательной активности учащихся

Деление классов на группы

- При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в 6-9 классах, предмету «Информатика» в 7-9 классах и предмету «Технология» в 6-8 классах (при наполняемости класса 25 человек).

II. Среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение специальных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся и повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации:

в 10 классе – специальный курс «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» - 1 час в неделю;

в 10 классе – специальный курс «Избранные вопросы информатики» - 1 час в неделю;

При изучении предметов Иностранный язык, Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы при условии, что наполняемость класса составляет 25 человек и более.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Обучение в 2023-2024 учебном году (11 класс) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних

специальных учебных заведениях. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей: гуманитарного профиля (группа 8 человек 11 класса), технологического (группа 14 человек 11 класса).

В учебном плане 11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Обучение на уровне среднего общего образования направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях.

Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных учебных курсов по предметам в 11 классе с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Федеральным Законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». В соответствии с данными нормативными документами учебные предметы из предметной области «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения на уровне среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Особенности учебного плана 11 класса гуманитарного профиля.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных области, «Общественные науки».

В 11а классе гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы история, право.

В 11 классе из предметной области «Родной язык и родная литература» введен предмет Родной (русский) язык – 1 час в неделю.

Также на профильном уровне изучается предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», так как является обязательным для сдачи ЕГЭ независимо от профиля обучения.

Вместо предмета «Естествознание» в примерном учебном плане гуманитарного профиля, на базовом уровне изучаются предметы: «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.

Особенности учебного плана 11 класса технологического профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

В группе технологического профиля предметами углубленного изучения являются

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика.

Для освоения полной программы углубленного уровня предполагается изучение предмета «Информатика» 4 часа в неделю в 11 классе.

Количество учебных часов в учебном плане МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» скорректировано до 3 часов в неделю, в зависимости от образовательной программы образовательного учреждения. При использовании сокращённого варианта (204 часа вместо 272 часов на углублённом уровне) некоторые разделы полного курса изучаются в рамках курса внеурочной деятельности для учащихся, сдающих ЕГЭ по предмету.

В качестве курса по выбору учащихся предусмотрен элективный курс

«Практикум решения задач по математике» - 1 час в неделю.

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения

учащимися спортивных секций. **Вместо предмета «Биохимия» в учебном плане технологического профиля, на базовом уровне изучаются предметы: «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.**

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, и федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

Обновлены рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений. В программы по физической культуре включены новые учебные модули.

Включены в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд(технология)» и ОБЗР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного деятельности образовательной организации, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра развивающих занятий.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, системы дополнительного образования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании **годового плана воспитательной работы** школы, рабочих программ курсов и планов классных руководителей (с учётом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

Осуществление внеурочной деятельности реализуется в соответствии со следующими требованиями:

- форма проведения занятий, отличная от урока,
- соблюдение паузы (40 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе,
- организация горячего питания во время паузы.

2023- 2024 учебный год завершили 854 учащихся (на начало учебного года было **856** учащихся).

В течение 2023-2024 учебного года выбыли 44 учащихся, прибыли 42 учащихся.

Вывод: По сравнению с началом учебного года наблюдается снижение численности учащихся в школе.

Движение учащихся за 5 лет.

№	показатели	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---	------------	-----------	-------------	-----------	-----------	-----------

п/п		1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	все го	1-4	5-9	10-11	всег о
1	Количество учащихся на начало уч. года	348	292	51	691	341	316	37	694	373	334	35	742	406	351	40	797	406	413	37	856
2	Выбыли в течение уч. года	31	19	1	51	34	29	1	64	26	12	4	42	29	30	1	60	22	19	3	44
3	Прибыли в течение уч. года	20	13	0	33	28	37	2	67	28	11	3	42	31	36	0	67	19	22	1	42
4	Количество учащихся на конец уч. года	337	286	50	673	335	324	38	697	375	333	34	742	408	357	39	804	403	416	35	854

Вывод: за 5 лет наблюдается увеличение численности учащихся на уровнях начального общего и основного образования и нестабильность численности учащихся на уровне среднего общего образования. Контингент детей, проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» стабилен. Демографическая ситуация способствует стабилизации и росту численности детей в школе.

В целях организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова» в 2023-2024 учебном году введен следующий режим:

1. Сменность и продолжительность учебных занятий

Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Занятия проводятся в первую смену.

1-4 классы	Первая смена	с 08.05 до 13.20 в зависимости от недельной нагрузки
5-9 классы	Первая смена	с 09.00 до 15.00 в зависимости от недельной нагрузки
10-11 классы	Первая смена	с 09.00 до 15.00 в зависимости от недельной нагрузки

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Триместры	Сроки триместров	Сроки каникул

I триместр	1 декада – 01.09.2023 – 06.10.2023 2 декада – 16.10.2023 – 17.11.2023	1 осенние – 09.10.2023 – 15.10.2023 2 осенние – 20.11.2023– 26.11.2023
II триместр	1 декада – 27.11.2023 – 29.12.2023 2 декада – 09.01.2024 – 16.02.2024	1 зимние – 30.12.2023 – 08.01.2024 2 зимние – 19.02.2024 – 25.02.2024
III триместр	1 декада – 26.02.2024 – 05.04.2024 2 декада – 15.04.2024 – 24.05.2024	Весенние – 08.04.2024 – 14.04.2024 Окончание уч. года– 24 мая 2024г.

3. Работа групп продленного дня (ГПД) в 1-3 классах

I триместр	до 04.10.2024 года включительно до 15.11.2024 года включительно
II триместр	до 27.12.2024 года включительно до 14.02.2025 года включительно
III триместр	до 04.04.2025 года включительно до 23.05.2025 года включительно

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ на 2023-2024 учебный год

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

- для учащихся 5 классов- не более 6 уроков;

- для учащихся 6-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены после 2-го и 3-го уроков по 20 минут каждая.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки (час/нед.)

Ступени обучения	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы											
Учебная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый), январь-май - по 4 урока и один день 5 уроков по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

Во второй половине учебного дня проводятся факультативные и кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-3 классов (9 групп), занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, общешкольные и классные творческие дела.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий.

Максимальный объем обязательных домашних заданий (час/день)

Уровни обучения	Начальное общее образование			Основное общее образование					Среднее общее образование	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы										
Объем домашнего задания (в часах)	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5

Домашние задания в 1 классе не задаются до конца учебного года. Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашних заданий по другим предметам сокращаются.

В 2023 - 2024 учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена **цель:** дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы, создание условий для развития нравственной, физически здоровой, социально активной личности учащихся, способной к творчеству и самоопределению.

В соответствии с Программой воспитания, рекомендованной Министерством образования, в текущем учебном году воспитательная работа в школе строилась по 10 предложенным направлениям, где за основу каждого из направлений была взята разработанная подпрограмма.

Направление	Подпрограмма	Содержание
Интеллектуальное развитие	«Вектор интеллекта»	Программа работы с одаренными и мотивированными учащимися
Духовно-нравственное	«Истоки», «В кругу семьи»	Просветительская деятельность, направленная на информирование по истории и культуре народов России.
Гражданско-патриотическое	«Мое право», «Моя Родина-Ульяновская область»	Программа предполагает консолидацию деятельности школы, органов государственной власти разных уровней, ветеранских, молодежных, других общественных объединений и организаций, творческих союзов, средств массовой информации, бизнес структур в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
Физкультурно-оздоровительное	«Мое здоровье - мое будущее»	Направлена на создание условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уровне, позволяющем им оптимально вести учебную деятельность, овладевать знаниями, умениями и навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и формирования положительного отношения к здоровому образу жизни.

Формирование семейных ценностей для учащихся и воспитательная поддержка родителей.	«В кругу семьи»	Формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни; формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.
Профориентация и самоопределение	«Ульяновск-авиационная столица»	Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка труда Ульяновской области.
Правовая культура и формирование законопослушного поведения учащихся	«Твоя правовая культура»	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
Художественно-эстетическое	«АРТ-пространство»	Развитие и поддержка творческих способностей учащихся
Экологическое	«Зеленая планета»	Формирование у учащихся экологической культуры

В 2023-2024 учебном году уделено большое внимание созданию условий для развития навыков позитивного взаимодействия, учащихся в период их обучения в школе. В течение учебного года были осмыслены и проанализированы условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию позитивных взаимоотношений между учащимися, определены приоритетные направления в воспитательной деятельности, конкретизированы формы и методы, изучен опыт учителей-новаторов в этом направлении. Таким образом, упор был сделан на культуру общения, на овладение учащимися способов позитивного самовыражения.

Для решения названных задач школа располагала следующими **воспитательными ресурсами:**

Кадровый потенциал:

- 46 педагогов (в числе которых классных руководителей - 32),
- 5 членов администрации,
- 1 педагог- психолог,
- 1 старшая вожатая,
- заведующая библиотекой,
- советник по воспитанию и взаимодействию с ученическим самоуправлением.
- 6 педагогов дополнительного образования, работающих на базе школы от различных учреждений дополнительного образования детей.

Это хороший кадровый воспитательный потенциал, где на 10-11 учащихся приходится 1 педагог.

Все классные руководители и учителя-предметники компетентны в базовых воспитательных умениях: проведении коллективных творческих дел, индивидуальном общении со школьниками, управлении их поведением. Воспитательная работа с учащимися осуществлялась с учетом результатов диагностики и анализа проблем, выявленных классными руководителями, учителями-предметниками и педагогом – психологом .

Классные руководители выстраивали воспитательную работу в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и общешкольным планом воспитательной работы, приказами и рекомендациям Управления образования.

Число старшеклассников и подростков, заинтересованных в личном участии в организации интересной жизни в школе не менее 42%. Ребят, занимающих позицию организатора в среднем и старшем звене, 20-25 человек (около 15 %). Так называемых «ведомых» членов школьного коллектива около 60%. 17% учащихся занимают отстраненную позицию.

На базе школы действовали следующие объединения дополнительного образования: «Кудо», «Кекусинкай», «Лоскутная мозаика», «Ровесники», «Шью сама», «Декор своими руками», «Цветик-семицветик», «Юный краевед».

В течение учебного года для проведения воспитательных мероприятий и работы объединений дополнительного образования функционировали:

- два спортивных зала,
- стадион,
- актовый зал,
- учебные помещения для кружков,
- кабинет медиатеки,
- компьютерная оргтехника с выходом в Интернет,
- картинная галерея.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** велась в течение года. Наиболее яркие мероприятия:

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».

- Уроки по темам: «Урок мира и добра», «В здоровой семье – здоровые дети».

- Беседы в классах по ПДД.

- Месячник безопасности детей.

- «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения.

- Конкурс рисунков и плакатов ПДД «Добрая дорога детства» (городской конкурс детских творческих работ «Дорога без опасности).

- День города.

- День гражданской обороны.

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации. Участие в городском конкурсе рисунков «Конституция! Россия! Я!»

- Беседы с участием инспектора ПДД «Это должен знать каждый».

- Месячник оборонно-массовой и героико-патриотической работы «Отчизны верные сыны» (День защитника Отечества).

1. Всероссийская акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату». Всего приняли участие 73 учащихся в творческих и письменных работах и 64 учащихся в сборах посылок.

2. Евразийский кубок Чистоты «Берег Свяги»

3. «Благодарное поколение» и «Подари радость»

4. Благодарственное письмо «Самые активные»

4. Конкурс ПДД «Страна Безопасности» III место .

5. «Учителями славится Россия!»

6. Военно – патриотическая игра «Марш бросок»

II место общекомандное среди 16 школ участников

7. Учащиеся 3-в класса приняли участие в городском конкурсе творческих работ «Авиастарт», посвященного Дню Гражданской авиации России и Дню Защитника Отечества.

8. В конкурсе творческих работ, посвященном Дню космонавтики, приняли участие 87 учащихся.

9. Учащиеся нашей школы приняли участие в районном и областном этапах 79-й традиционной легкоатлетической эстафеты.

10. В преддверии Дня Победы в школе был проведен конкурс чтецов среди учащихся 1-2 классов "Сквозь года звенит Победа!". В конкурсе приняли участие 7 учащихся, все ребята награждены грамотами.
11. В конкурсе рисунков и поделок ко Дню великой Победы приняли участие 78 учащихся.
12. 18 учащихся нашей школы участвовали в акции, посвященной Дню Победы! Формат №1 Акция "Не мальчик, а солдат!"
13. 7 мая в школе прошёл концерт, посвящённый Дню Победы!
14. Проведен спортивный праздник под названием "Мы - наследники Победы" среди учащихся 2-а и 2-б классов в честь 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
15. Команда «Орлята» 8а класса приняла участие в муниципальном этапе областного смотра строя и песни. Руководитель:
16. Учащиеся старших классов приняли участие в акции «Крымская весна».

Тимуровский отряд, 6 «Б» класс

- Городской смотр-конкурс уголков тимуровского отряда- грамота, 1 место. 30.09.24.
- Благотворительная акция посвященная Дню пожилого человека- поздравление ветерана. Победители в акции –грамота. 2.10.24.
- Городская интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»-24.10.24-Грамота, 1 место.
- Благотворительная акция «Подарок» и «Новогоднее письмо солдату» для участников СВО. Декабрь, 2024.- Благодарственное письмо.

Орлята тимуровского движения

- Городской конкурс уголков среди орлятских, тимуровских и волонтерских отрядов.
- Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- Городской творческий конкурс «Наши верные друзья!»
- Конкурс по изготовлению кормушек для птиц!
- Благотворительная Акция "Подарок другу!", по оказанию помощи детям (ЛНР, ДНР и приграничных территорий России) попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Волонтерское движение «Магнит добра»

- В день памяти жертв фашизма возложили цветы к памятнику генерал-лейтенанту Д.Карбышеву
- Приняли участие в акции «Подари книгу библиотеке»
- Поздравили дошкольного работника МБДОУ детский сад №169 (2 корпус)

- Поздравили пожилых людей на Аллее ветеранов в честь Дня мудрого человека
- Организовали сбор помощи для приюта животных
- Поздравляли учителей на 1-ом этаже школы в честь Дня Учителя
- Благоустроивали Аллею Ветеранов, как хранители-истории
- Провели мастер-класс по изготовлению открыток в рамках празднования Дня Инвалида в 3Б классе
- Провели беседу с учениками 5А класса, рассказав о флаге нашей страны, а также гимне и гербе
- Проводили весёлые перемены для учеников начальной школы
- Провели беседу с учениками нашей школы в 5А,6Б,7Б классах о Дне неизвестного солдата
- Провели беседу с учениками нашей школы о Дне добровольца (волонтёра)
- Приняли участие в организации и проведении новогодних ёлок
- Поздравили работников МЧС с наступающим Новым годом

Медиа-центр

- стенд газеты ко Дню Учителя
- Фотосессия на Дне Учителя, День Матери, Новый год.
- Участие в конкурсе Международный день мира.
- IV Всероссийский конкурс фотографии и видеоискусства «Один момент» .
- Подготовка поздравительного видео ко Дню отца.

Орлята России

- «Орлятская смена» в лагерь Юность, отборочный тур

Дни народного единства:

- Марафон «ПРОпедагога. ПРОнаставника» 1. Региональная онлайн-игра «Знаний много не бывает!» интеллектуальная игра для педагогических работников, приуроченная календарным датам.
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
- Региональная игра сборных школьных команд «Лига интеллектуалов»(сентябрь-октябрь).
- Организация и проведение мероприятий в рамках, Дней единых действий в образовательных организациях Ульяновской области.
- Международный день распространения грамотности.
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

- День Государственного герба Российской Федерации.
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- День Конституции Российской Федерации.
- День российского студенчества.
- Международный день родного языка.
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- День добровольца (волонтёра) в России.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Всероссийский проект «Разговоры о важном» Темы занятий «Разговоры о важном» в новом учебном году отразят важнейшие исторические события и круглые даты. Основные темы: «100 лет Мосфильма», «225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина», «30 лет Государственному гербу Российской Федерации», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя», «190 лет со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева», «200 лет со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова» и «185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского». Особое внимание будет уделено занятиям на важную тему «Спорт и здоровье».

С 1 июня по 22 июня работал детский пришкольный лагерь. Целью работы лагеря было воспитание в детях любви к своей малой Родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. Много интересных мероприятий прошли в лагере: ко Дню Защиты детей, викторины, конкурсы рисунков на асфальте и т.д. В рамках празднования Дня России, учащиеся участвовали в акции «Испеки пирог и скажи спасибо», флешмоб «Флаг России», флешмоб «ОКНА РОССИИ», танцевальный флешмоб «Давай, Россия», челлендж в тиктоке «Триколор».

В формировании патриотических чувств одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Особая роль в формировании патриотического сознания принадлежит Государственному Гербу, представляющему законодательно утвержденную, геральдически оформленную эмблему государства, символизирующую его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является неотъемлемым признаком суверенитета и международного признания.

Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн – торжественное музыкальное произведение, призванное социально спланировать и вдохновлять всю нацию, отражать ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны. Педагогический потенциал государственной символики в патриотическом воспитании обучающихся заключается в следующем:

- в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств обучающихся путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной, общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герба и Гимна России и др.);
- в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных символов, на формирование патриотизма обучающихся, зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики. Новая учебная неделя традиционно начинается с торжественной линейки, где лучшие ученики торжественно выносят Государственный флаг, а затем звучит Гимн России.

В основных формах патриотического воспитания обучающихся в школе используется государственная символика :

1. Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 23 февраля и 9 Мая, в Дни воинской славы России.
2. Тематические уроки по истории («Рождение российского флота», «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»); по литературе («Строка, оборванная пулей», «Тема войны в малой прозе», «У войны не женское лицо»); внеклассные мероприятия по темам патриотической направленности (например, «Честь имею», «Никто не создан для войны»).
3. Использование на уроках мужества таких фильмов, как «А зори здесь тихие», «Офицеры», «9 рота», «Горячий снег», фильм-трилогия «Герб России. Флаг России. Гимн России» и т.д.);

4. Использование краеведческого материала в ходе уроков и для проведения внеклассных мероприятий для формирования уважения и гордости за свой город.

Таким образом, использование государственных символов в патриотическом воспитании обучающихся – важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности молодежи, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

-спортивно-массовая работа в школе

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений. Достижение указанной цели решалось через следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- укрепление здоровья,
- повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения микрорайона;
- вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни;
- развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

За 2024 год в каждом классе программа по предметам физическая культура и ОБЖ выполнена полностью по всем разделам. Решение задач физической культуры и ОБЖ проходили не только на учебных занятиях, но и в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

По-прежнему остаётся приоритетным направлением воспитательной работы сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч 5-11 классов с представителями правоохранительных органов, медработниками,
- участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.
- оформление уголка безопасности,
- широкий охват учащихся горячим питанием.

В 2024г школа уделяла пристальное внимание физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Это тематические классные часы, часы здоровья, участие в школьных спортивных мероприятиях, в спортивных кружках и секциях.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Деятельность всего педагогического коллектива, направленная на организацию физкультурно-оздоровительного и здоровьесберегающего процесса нашла отражение в следующих мероприятиях:

- Общешкольный праздник «День здоровья».
- Соревнования по технике пешеходного туризма «Туристическими тропами».
- Классные часы с приглашением работников правоохранительных органов.
- Оформление стенда «Будь здоров!», «Мы за ЗОЖ».
- Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.
- Общешкольные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Спортивная суббота»,
- Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу.
- Городская и районная легко-атлетическая эстафета .
- Общешкольный праздник «День здоровья».
- Соревнования по технике пешеходного туризма «Туристическими тропами».
- Классные часы с приглашением работников правоохранительных органов.
- Оформление стенда «Будь здоров!», «Мы за ЗОЖ».
- Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.
- Общешкольные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты».

- Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу.
- Городская и районная легко-атлетическая эстафета .
 1. Всероссийский день бега «Кросс нации — 2024» участие 20 человек.
 2. Акция "10.000 шагов к жизни"
 3. Муниципальный этап всероссийской игры «КЭС-Баскет», 3 место
 4. Школьная спортивная лига по баскетболу среди 5-6 классов, 3 место.
 5. Веселые старты к 23 февраля среди 3-х классов.
 6. Школьная спортивная Лига «Мини-футбол в школе» - 1 место в районе.
 7. Сдача ГТО — 1 знак — серебро, 2 знака — бронза.
 8. Первенстве города по эстафетному бегу (5 место)
 9. Районные праздничные соревнования "Веселые старты" в СК «Орион» (3 место)
 10. Городская олимпиада по физической культуре
 11. Соревнование по лыжным гонкам на дистанции 1 км для 3-5 классов.
 12. Школьная спортивная Лига (ШСЛ) по баскетболу среди девушек 6-7 классов — 3 место.
 13. В рамках регионального проекта «Школьная спортивная Лига Ульяновской области» по гандболу среди юношей 2007-2008 г — 3 место в области.
 14. Городская легкоатлетическая эстафета — 16 место.
 15. Веселые старты в ФОК «Орион» проводили «Ночные волки».
 16. **Школьный спортивный клуб.**
 - Школьная спортивная лига по футболу — 3 место
 - Локобаскет — 2 место
 - Участие в соревнованиях КЭС Баскет
 - Участие во Всероссийском Кросс-нации
 - Участие в олимпиаде по физической культуре.
 - Спортивный праздник День отца
 - Спортивный праздник День матери

Спортивно-массовая работа в школе включает в себя организацию занятий в спортивных секциях (кудо, кекусинкай, легкая

атлетика, футбол, фехтование,), где занятия проводились 2-3 раза в неделю, продолжительность каждого 1,5-2 часа, день здоровья, день спорта, день семейного отдыха, л/а эстафету, веселые старты, спортивно-развлекательные мероприятия в параллелях и классах, городские соревнования по баскетболу, волейболу, лыжам и велась в течение полугодия.

Духовно-нравственное направление.

Основной целью духовно-нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы, диспуты, мероприятия;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, города, района (уроки истории, литературы, обществознания, кружковую деятельность, тематические часы и мероприятия);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические часы, викторины, предметные недели);
- благоустройство территории (вскопка земли под цветники) на школьной территории.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. Классные руководители постоянно и всесторонне изучают учащихся, особенности их характера, поведения и моральной воспитанности в целом. В планах воспитательной работы всех классных руководителей отражены результаты диагностики интересов, ценностных ориентиров и уровня воспитанности учащихся. Цели воспитательной работы включают способствование формированию духовно-нравственной личности.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств: классные часы, праздники, посещение театральных постановок, кинофильмов экскурсии.

Процесс духовно-нравственного воспитания в 5-8 классах характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час. Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. Классные часы посвящаются морально-нравственным, духовным, этическим темам, воспитанию трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы,

справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности, самовоспитанию. Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива:

Так, в течение учебного года были запланированы и проведены следующие тематические классные часы: «Здоровое питание», «Азбука здорового питания», «Вредная пятерка и полезная десятка», «Еда живая и мертвая», «Питание в нашей жизни», «Правильное питание – залог здоровья», «Формула здорового питания», «Пирамида здорового питания».

Все классные часы направлены на достижение единой цели – способствовать формированию культуры пищевого поведения, культуры питания. Учащиеся активно участвовали в их подготовке и проведении. В ходе классных часов они активно высказывали свои мысли, приводили примеры, участвовали в групповой работе. На всех классных часах использовались ИКТ. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Основное требование к классному часу – это активное участие в нем всех учащихся; никто в классе не может оставаться пассивным наблюдателем – всем можно найти дело при его подготовке и проведении.

В воспитательной деятельности классных руководителей 5-8 классов большое место занимают этические беседы как индивидуальные, так и с группами учащихся. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. Большое значение при поведении таких бесед имеет нравственный и культурный уровень классного руководителя, его эмоциональность в подаче материала, умение вызвать учащихся на откровенность, заставить проникнуться доверием к себе. Большую роль играет совместная работа классного руководителя и родителей: совместные экскурсии, праздники. В пятых классах родители особенно охотно помогают классным руководителям в организации таких мероприятий. В 5б классе совместно с родителями были организованы новогодний праздник для детей, квест для мальчиков, посвященный 23 февраля и квест для девочек, посвященный 8 марта. Посещение театров, выставок, музеев, библиотек обогащают нравственный мир школьников, развивают их эстетический вкус. В начале сентября классные коллективы 5 а и 5 б классов посетили Музей Детства при педагогическом колледже, где приняли участие в беседе, посвященной событиям в Беслане, ознакомились с экспозициями музея, посвященными детям войны, а также творчеству подростков с ограниченными возможностями. В течение учебного года учащиеся 6а, 6б, 5а, 7б классов неоднократно посещали библиотеку №5. Они приняли участие в мероприятиях, посвященных Сталинградской битве, блокаде Ленинграда, Масленице. Учащиеся 7б класса посетили спектакль Ульяновского драматического театра «Капитанская дочка», учащиеся 2 А и 3 А побывали на новогоднем спектакле «Влюбленный солдат». Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более свободными в общении. Так, учащиеся каждого класса в той

или иной мере приняли участие в подготовке ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, вечеру встречи выпускников, Масленице, Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню-8 марта.

В рамках данного направления проходят общешкольные ежемесячные мероприятия, часы познания:

1. День знаний.
2. Городская акция «Благодарное поколение». Участвовали все классы начальной школы, а также активные ученики из 6Б, 7А, 2А и 1 В классов. Получено Благодарственное письмо от Управления образования администрации города Ульяновска.
3. Во вручении открыток и рисунков участвовали 1 В и 4 В классы.
4. Конкурс рисунков и открыток ко «Дню пожилого человека»: 39 творческих работ.
5. День школьника.
6. Конкурс открыток и рисунков ко Дню Учителя: 37 творческих работ.
7. Конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии»: 73 творческие работы.
8. Городской творческий конкурс «Золотые краски осени» Учащиеся награждены грамотами об участии. Всего приняло участие 74 работы.
9. Областной конкурс «Мама-это значит нежность». Всего приняло участие 38 работ.
10. Городской конкурс игрушек-гигантов и шаров гигантов. Приняли участие 15 работ.
11. Конкурс рисунков и поделок к Новому году:
 - участие в школьном конкурсе творческих работ к Новому году: 86 человек.Школьный конкурс творческих работ, посвященных Дню Матери. Приняли участие 64 человека
12. Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза», участвовали 54 учащихся школы.
13. Новогодний флешмоб и поздравление с Новым годом учащихся школы. 9 человек.
14. 14. 27-28 декабря прошли новогодние елки в 1-11 классах.
15. Накануне Международного женского дня 8 марта прошел конкурс чтецов «Весна и сердце шепчут в унисон». В конкурсе приняли участие 15 учащихся с 1 по 8 классы.
 15. Девочки 5-8 классов приняли участие в конкурсе «Мисс Весна – 2024».
 16. В конкурсе творческих работ, посвященном Международному женскому дню 8 марта, приняли участие 98 учащихся.
 17. В конкурсе творческих работ, посвященном Международному женскому дню 8 марта, приняли участие 98 учащихся.
 18. Областной конкурс детского рисунка «Мой любимый город». Отправлено 6 работ учащихся 1в, 2а, 3а и 4а классов. Получены сертификаты на каждого участника конкурса.
 19. Конкурс чтецов «Осени чарующие звуки». Приняли участие 13 учащихся.
 - 20 . Конкурс творческих работ, посвященных Дню матери: 26 рисунков, 13 аппликаций, 13 поделок.

21. Учащиеся 1-х классов приняли участие в мероприятиях, посвященных в первоклассники.

16. Участие в городском конкурсе фотографий «Лови момент».

Отмечается слабая активность учащихся 5 - 9 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

С целью усиления роли отцов в воспитании учащихся, активного приобщения их к жизнедеятельности школы создан и действует «Совет отцов» («Положение о Совете отцов МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» от 27.08.2021г, пр.№278). Основной целью деятельности Совета отцов является содействие учреждению образования в осуществлении его функций; объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха учащихся, преподавательского состава и других работников. Совет отцов содействует организации и проведению социально-культурных мероприятий, концертов, выставок, спортивно-массовых и других мероприятий.

Также в школе проводятся мероприятия различного уровня, такие как:

- открытые уроки «Папин день» в начальной школе;
- экологические акции «Кормушка» и «Птичий домик»;
- спортивные мероприятия – футбольный турнир для пап, волейбол между учениками и их отцами;
- выставки фотографий «Вместе с папой», выставка рисунков «Я горжусь своим отцом».
- Рождественские встречи и многие другие

Экологическое воспитание

В основе воспитательной работы, направленной на экологизацию обучающихся, лежит ряд принципов:

- приоритетность личностных потребностей учащегося;
- создания поддерживающей атмосферы и условий для самопознания;
- саморазвития обучающихся, осознания ими необходимости нового экологического мышления и новой экологической этики гражданина планеты;
- соответствие мероприятий модели человек-природа-человек;
- обязательности рефлексии;
- вероятностного результата.

Осознанному поиску места человека в современном динамичном мире способствует обучение в активных формах, таких как технология критического мышления, дебаты, имитационные игры, технология позиционного обучения, тренинги.

Экология должна быть интересна, поэтому именно достижению этой цели способствует воспитательная работа. Именно она позволяет использовать активные формы, которые выводят учащихся на уровень субъект - субъектных отношений в системах ученик-ученик. Ученик-учитель, человек-человек, человек-природа.

Вопросам экологического образования и воспитания в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» уделяется большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности. Педагоги помогают обучающимся осознать роль человека как этического существа, призванного привнести регулирующие нормы морали и нравственности в систему мироздания.

Наиболее значимые мероприятия данного направления, в которых участвовали учащиеся школы.

1. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»;
2. Старт Городской экологической акции «Помоги птицам».
3. Городская экологическая операция «Живая ель».
4. Городская акция «Помоги птицам зимой».
5. В рамках проведения городской экологической акции «Помоги птицам» учащиеся начальных классов развесили кормушки на территории школы и у близлежащих домов. Было изготовлено 36 кормушек.
6. Наши школьники приняли участие в городской экологической акции «Помоги птицам».

Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»;

2. Старт Городской экологической акции «Помоги птицам».
3. Городская экологическая операция «Живая ель».
4. Городская акция «Помоги птицам зимой».

5. В рамках проведения городской экологической акции «Помоги птицам» учащиеся начальных классов развесили кормушки на территории школы и у близлежащих домов. Было изготовлено 18 кормушек.

6. Наши школьники приняли участие в городской экологической акции «Помоги птицам».

7. На городской конкурс экологической фотографии «У природы нет плохой погоды» отправлено 8 работ учащихся 1а, 4а, 4б и 4в классов.

8. Городская онлайн-викторина «Экомозаика» для 8 классов. Все участники получили сертификаты и грамоты

9. Конкурс «Родные просторы», «Мой город». Приняли участие 12 учащихся.

С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», школа получила хорошее подкрепление своей деятельности.

С сентября 2024 года в 45 регионах России ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Впервые должность советника директора по воспитанию была введена в школах в сентябре 2021 года по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся.

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - специалист, который показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии.

Цель и задачи каждого советника совместно с обучающимися, принимать активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение школьников.

Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Самолетик будущего».

С появлением должности советника в нашей школе воспитательная работа оживилась. Появились новые формы взаимодействия с учащимися, увеличилось количество вовлеченных школьников и родителей в школьные мероприятия, акции и конкурсы.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках цели и задач воспитательной работы школы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах в период с января по август 2024 года:

Дата проведения	Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	Формы проведения	Охват
19.01.2024	День рождения Ульяновской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультипликационного фильма «Колобок» 2. Настольная игра «Я живу в Ульяновской области». 3. Чтение стихотворений «С днем рождения, Симбирский край». 4. Онлайн-викторина «Знай свою малую Родину» 5. Изготовление открыток «С днем рождения, Симбирский край!» 6. Фотовыставка «Мой Ульяновск». 7. Выставка рисунков «Достопримечательности Ульяновска». 8. Работа волонтеров с информационными пятиминутками «История образования Ульяновской области» 	797 чел.

25.01.2024	День российского студенчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра для 2-3 классов «В мире профессий» 2. Мастер-класс «Шапка выпускника» 3. Видеопоздравление для студентов. 4. Наши мамы, наши папы тоже были студентами. 5. Волонтерские информационные пятиминутки. 6. Мастер-класс «От старших к младшим» 	797 чел.
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Блокадный хлеб» 2. Кинолекторий «Ленинград. Дорога жизни» 3. Акция «Свеча памяти». 4. Открытый урок ««День полного освобождения Ленинграда от фашизма»» 	797 чел.
27.01.2024	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинолектории «Холокост. Как это было» 2. Эстафета «Читаем вместе». 3. Портретная галерея 4. Исторический квест «История в деталях» 	420 чел.
02.02.2024	День мужества. Сталинградская битва	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжно-иллюстративная выставка «Великий подвиг Сталинграда» 2. Конкурс рисунков и поделок «Здесь победа свой путь начинала». 3. Кинолекторий «Сталинградская битва. Чуйков против Паулюса». 4. Виртуальная экскурсия «Мамаев Курган» для учащихся 1-4 классов. 5. Интеллектуальная беседа «200 дней мужества и стойкости» . Совместное мероприятие с ДК Руслан. 6. Громкие чтения «Подвиг Сталинграда». 	797 чел.

		<p>7. Онлайн-квест «Великие битвы Победы».</p> <p>8. Онлайн-квест «Земля Сталинграда дышала огнем».</p> <p>9. Всероссийский патриотический онлайн-диктант «Февральский свет Победы».</p> <p>10. Оформление стенда «За Сталинград»</p>	
08.02.2024	День российской науки	<p>1. Интеллектуальная игра «Парад наук» для 3-х классов</p> <p>2. Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»</p> <p>3. Информационный стенд «День российской науки»</p> <p>4. Онлайн-викторина для детей и родителей «День науки».</p> <p>5. Челлендж «Чудеса открытий»</p> <p>6. Классные часы «День науки»</p> <p>7. Настольная игра «Ученый говорит».</p>	797 чел.
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<p>1. Информационный стенд</p> <p>2. Уроки Мужества "Знать и помнить"</p> <p>3. Квест -игра «А память мне снова уснуть не дает»</p> <p>4. Акция "Красный тюльпан"</p> <p>5. Классная встреча с воином-афганцем Устиновым А.В.</p>	430 чел.
21.02.2024	Международный день родного языка	<p>1. Тематическое занятие «День родного языка»</p> <p>2. Конкурс проектов «Орфографический словарь родного языка»</p>	130 чел.
23.02.2024	День защитника Отечества	<p>1. Выставка творческих работ</p> <p>2. Информационные пятиминутки</p>	550 чел.

		(волонтеры школы) 3. А ну-ка, мальчики (конкурсная программа) 4. Интерактивная интеллектуальная игра «О защитниках Отечества» 5. Конкурс чтецов «Во славу защитников Отечества». 6. Творческие мастерские. 7. Классные часы в режиме online	
03.03.2024	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1. Информационный стенд о К.Д. Ушинском. 2. Интеллектуальная игра «Константин Ушинский – флагман педагогики». 3. КТД «Буктрейлер»	340 чел.
08.03.2024	Международный женский день 8 марта	1. Фотозона. 2. Акция «Как я встретил свою маму». 3. Проект «Тем, кто вдохновляет». 4. Выставка творческих работ учащихся. 5. Праздничный концерт «Сегодня день особый». 6. Игровая программа «Весенние метаморфозы». 7. Информационные пятиминутки от волонтеров школы. 8. Викторина «Знакомимся с русскими народными традициями». 9. Творческие мастерские. 10. Акция «Девочки такие девочки». 11. Конкурс чтецов «Весна! Весна! Как много в этом слове!» 12. Мисс весна (на следующей неделе)	560 чел.

18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	<p>Отчет по 18 марта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд "Крымская весна" 2. Конкурс рисунков 3. Онлайн-экскурсия "История одного полуострова" 4. Классные часы "День воссоединения Крыма и России" 5. Викторина "Знаю ли я Крым?" 	530 чел.
27.03.2024	Всемирный день театра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотозона 2. Конкурс афиш "Театральный бум" 3. Постановки сказок "Репка", "Варим щи" 4. Классные часы "160 лет со дня рождения К.С. Станиславского" 5. Мастер-класс "Клоун" 6. Подвижная игра "Скульптурные копии" 7. Квиз "Театр" среди 3-х классов 8. Своя игра "Что я знаю о театре?" среди 7-8 классов. 9. Классная встреча с актером драматического театра им. И.А. Гончарова Авдеевым Н.Ю. 	797 чел.
12.04.2024	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция "Если бы я был космонавтом". 2. Мастер-класс от мамы учащегося "Мастерим ракету" 3. Классные часы "День космонавтики. Мы первые!" 4. Выставка рисунков "Навеки будут вместе Гагарин и апрель!" 5. Фотозона 6. Информационный стенд о Дне 	797 чел.

		<p>космонавтики</p> <p>7. Мастер-класс от работников городской библиотеки №5.</p> <p>8. Своя игра "День авиации и космонавтики"</p> <p>9. Космическая викторина для 1-4 и 5-11 классов.</p> <p>10. Станционная игра "Космический лабиринт"</p> <p>11. Кинолекторий</p>	
19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	<p>1. Классные часы</p> <p>2. Письма потомкам</p> <p>3. Тематическое занятие "Забыть нельзя и вспомнить страшно"</p> <p>4. Информационный стенд</p>	813 чел.
22.04.2024	День Земли	<p>1. Лэпбук "День Земли"</p> <p>2. Экологический литературный марафон</p> <p>3. Экологическая игра "В гостях у природы"</p> <p>4. Информационный стенд</p> <p>5. Конкурс рисунков</p> <p>6. Субботники</p> <p>7. Раздача волонтерами буклетов</p> <p>8. Кинолектории</p>	550 чел.
27.04.2024	День российского парламентаризма	<p>1. Интеллектуальная игра "Парламентарии".</p> <p>2. Классная встреча с депутатами завтра</p>	160 чел.
01.05.2024	Праздник Весны и Труда	<p>1. Информационный стенд</p> <p>2. Марафон добрых дел</p>	480 чел.
09.05.2024	День Победы	<p>1. Акция "Стена памяти"</p> <p>2. Акция "Окна Победы"</p> <p>3. Праздничный концерт "Девятый день большого мая"</p>	800 чел.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Акция "Бессмертный полк" 5. Акция "Обелиск" 6. Конкурс чтецов 7. Литературный марафон 8. Акция "Благодарное поколение" 9. Акция "Забота" 10. Классная встреча с участником СВО 11. Мастер-классы 12. Классная встреча с ветеранами боевых действий 13. Акция "Платок памяти" 14. Интеллектуальная игра "По страницам истории" 15. Урок памяти "Георгиевская лента" 16. Акция "Георгиевская лента" 17. Конкурс стенгазет и проектных работ о ВОВ 	
13.05.2024	День Черноморского флота в России	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков и выставка лучших работ. 2. Мастер-класс 3. Викторина "Черноморский флот на волнах истории" 	330 чел.
19.05.2024	День детских общественных организаций России.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Классные часы "Разговоры о важном" 2. Открытие РДДМ 3. Косплей "Пионерская Россия" 4. Информационный стенд 5. Выставка "От пионерии до детских общественных объединений" 6. Марафон добрых дел 7. Волонтерские информационные 	813 чел.

		пятиминутки 8. Раздача буклетов и закладок для книг о пионерском движении.	
24.05.2024	День славянской письменности и культуры	1. Изображение букв древнеславянского алфавита. 2. Тематическое занятие в 3-б классе 3. Интеллектуальная игра "Что бы это значило в параллели 5-х классов.	210 чел.
01.06.2024	День защиты детей	1. Творческая мастерская. 2. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Квест-игра "Мир глазами детства". 4. Лэпбук "Лето" 5. Флешмоб 6. Видеоролик	115 чел.

В период с сентября по декабрь наши учащиеся стали участниками таких мероприятий, как «Мы — граждане России, Торжественная церемония вступления в «Движение первых», форум "Добро не уходит на каникулы".

Всероссийский уровень:

1. Во *Всероссийском конкурсе* "Добро не уходит на каникулы» советник директора по воспитанию Аблякимова Ирина Владимировна, стала *победителем* и в период с 3 по 7 декабря посетила форум "Добро не уходит на каникулы" в городе Москва.

Также в номинации «Добрый старт» принимали участие учащиеся 7а класса и 8а класса .

1. Учащиеся школы №50 совместно с советником директора по воспитанию приняли участие во Всероссийской акции «Внуки по переписке».

2. По инициативе школьников мы поздравили сотрудников МЧС с предстоящим Новым годом в рамках акции «Российский Дед Мороз».

Региональный уровень:

1. 12 сентября приняли участие в муниципальном этапе Форума детских инициатив "Будущее за нами!" в рамках реализации плана мероприятий Общероссийского движения детей и молодежи "Движение первых" на базе Дворца творчества детей и молодежи.

2. Присутствовала 17 сентября на региональном семинар-совещании «От слов к делу». 3. Приняли участие в региональной игре «Педагогическая лига интеллектуалов»
4. Региональная акция «Посади дерево с папой»
5. Приняла участие 14 ноября на региональном форуме «Молодёжь против террора» на базе УлГПУ им. И.Н. Ульянова.
6. Приняли участие в проекте "Первые шагают по региону», где наша школа вошла в число победителей и выиграла стенд и флаг «Движение Первых».
7. Волонтеры «Магнит добра» вошли в ТОП-10 в проекте «Волонтерские отряды Первых».
8. Орлята тимуровского движения заняли 1 место в городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» 9. 22 декабря на базе Центра опережений профессиональной подготовки приняла участие в региональном практическом интенсиве "Воспитательная среда образовательных организаций: ценности и смыслы", в котором приняли участие советники Заволжского района

Районный уровень:

1. 28 сентября на базе 64 школы учащиеся общеобразовательных учреждений Заволжского района сдали нормативы экоГТО. Наша школа приняла участие и набрала максимальные 88 баллов.
2. 30 ноября на базе школы №63 состоялся детско-родительский интенсив "Родители-друзья", направленный на развитие коммуникативных связей семьи и школы, формирование культуры общения родителей и детей, воспитание уважения друг к другу.
3. 7 декабря на базе нашей школы состоялся районный слет активистов "В кругу друзей" от районного ученического штаба
4. 20 декабря состоялся экологический квест для эоактивистов школ Заволжского района, организатором которого является МБОУ СШ № 81. Мероприятие проведено совместно с Волонтерами Леса и экосоветом. Команда нашей школы приняла активное участие в данном мероприятии.

Совершенствование собственных умений и навыков дают возможность соответствовать быстро меняющейся реальности. Одним из способов, стимулирующих профессиональный рост советника, является выступление на педагогических советах, родительских собраниях. Они дают мощный заряд для дальнейшего развития, пищу для ума, демонстрируют поле педагогической деятельности, выявляя приоритетные для изучения направления.

В отчетном периоде советник директора по воспитанию выступила на родительском собрании и 2 педагогических советах.

1. 30 августа выступила на педагогическом совете с темой «Новая система воспитания в действии».

2. 4 сентября выступила на общешкольном собрании для представителей родительской общественности о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

2. 21 ноября состоялся педагогический совет, на котором выступила с презентацией по теме «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка».

С 1 сентября сформирован и ведет свою работу детский инициативный совет (далее - совет). Участники совета принимают участие в организации районных и региональных мероприятий, а также собираются на очные встречи для совместного планирования деятельности совета и повышать уровень организационных навыков.

Одна из главных целей в деятельности советника - патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Наша школа принимают активное участие в акциях и мероприятиях патриотической направленности. Всего за отчетный период советником организовано 4 сбора гуманитарной помощи для участников специальной военной операции. Школьники писали письма солдатам, изготовили Талисманы добра. Советником проведены уроки мужества.

В рамках профориентационной работы и реализации Всероссийского проекта "Классные встречи" в нашей школе проведено 3 мероприятия, в том числе с Председателем молодежной думы Ульяновской области Акимовым Даниилом Александровичем.

Большие усилия советника директора по воспитанию направлены на вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений различной направленности, в том числе и детей, состоящих на различных видах учёта.

С 20 сентября начал функционировать Центр детских инициатив.

В школьный музей вовлечены 25 обучающихся.

В школьный медицентр вовлечены 90 обучающихся,

В волонтёрский отряд «Магнит добра» вовлечены 26 активных обучающихся.

В школьный спортивный клуб (ШСК) «Крылья Симбирска» вовлечены 120 обучающихся 5-11 классов.

В отряд ЮИД вовлечены 25 обучающихся нашей школы.

Орлята тимуровского движения (1а класс) уже второй год реализуют программу патриотического воспитания.

В школьный хор вовлечены 60 учащихся нашей школы. Ребята активно вовлечены в школьные концерты. Принимают участие в районных и городских конкурсах.

Также в нашей школе функционируют Органы ученического самоуправления в школьном государстве «Оптимисты».

Вовлеченность обучающихся в Дни Единых Действий составляет от 50 до 100%. В период с 1 сентября по 25 декабря проведено около 46 мероприятий по 25 дням единых действий.

1. День Знаний

2. День солидарности в борьбе с терроризмом

3. Международный день грамотности
4. День памяти жертв фашизма
5. День школьной фотографии
6. День воссоединения России с Донбассом.
7. День пожилого человека
8. Международный день музыки
9. День защиты животных
10. День Учителя
11. День отца в России
12. Международный день школьных библиотек
13. День народного единства
14. День памяти погибших во время исполнения служебных обязанностей сотрудников МВД
15. День матери
16. День государственного герба РФ
17. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
18. День волонтера (добровольца)
19. День героев Отечества
20. Международный день художника
21. День Конституции РФ

В мероприятия, посвящённые юбилейным датам, вовлечено около 40% обучающихся нашей школы.

С сентября 2024 года наша школа включилась в реализацию программы социального развития «Орлята России». 2б, 2в и 4в классы в количестве 89 человек. Участники программы успешно принимают участие в акциях, конкурсах.

На регулярной основе ведется школьное сообщество. Количество подписчиков на 31 декабря составляет 884.

- 2 сентября. День окончания второй мировой войны. Совместно с учителями истории провели тематические классные часы.
- **7 сентября** Бородинское сражение. Здесь классными руководителями и филологами провели тематические классные часы и подготовили видеопрезентации стихов «Бородино» предоставили информацию о героях того времени.
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться! Провели акцию ««Спаси книгу»»
- **9 сентября.** Международный День Красоты. Провели акцию «Спасибо за заботу» выразили слова благодарности всем работникам школы.

- **17 сентября** «День рождения К.Э. Циолковского». Где я совместно с учителями старших классов организовали классные часы и познакомили с биографией и творчеством К.Э. Циолковского. С учителями начального звена организовали внеклассное мероприятие под названием «Где-то у оранжевой речки»
- 27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.
- 5 октября - Всероссийская акция ко Дню учителя. Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их учителям, организовали живые коридоры и видео-поздравления, где поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.
- 16 октября. В повышении значимости отцовства в воспитании детей, в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: Видеоинтервью. видеопоздравления пап.
- 26 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах: создание тематической фотозоны; классных часов, закладок.
- 3 ноября** прошел концерт, посвященный Дню народного единства. Ребята поздравили всех с государственным праздником, пожелали всем мира, добра и благополучия, счастья каждой семье, а нашей родине – России, нашему славному городу Ульяновск – развития и новых побед.
- 20 ноября**, в день начала Нюрнбергского процесса учащимся показали, что преступления против человечества не имеют срока давности. В детях воспитывались чувства патриотизма и непримиримости к фашизму.
- с 22 по 29 ноября** прошел ряд мероприятий, посвященных Дню матери. Работали творческие мастерские, объявлены акции «Как я встретил мою маму», «Завтрак для мамы», «Мама, я тебя люблю». В фойе школы оформлен стенд с творческими работами учащихся. Завершился марафон грандиозным концертом в честь дорогих и любимых мамочек и бабушек.
- 30 ноября** прошли мероприятия, посвященные Дню герба Российской Федерации. Для ребят организованы исторические уроки «Из истории государственного герба РФ». Ребята начальных классов поработали с картой РФ и определили места, где обитает орлы. Для учащихся 5-х классов организована настольная игра «Мой герб». Школьники с 1 по 8 классы приняли активное участие в фото-челлендже «Предметы у меня дом, где размещен герб РФ».
- 3 декабря**, в День неизвестного солдата, учащимся школы было предложено создание боевых листовок «Герои моей семьи». Для школьников старших классов организованы кинолектории «Неизвестный солдат».

3 декабря в нашей стране особое внимание уделяется людям с ограниченными возможностями здоровья – День инвалидов. В этот день среди учащихся 7 классов прошли кинолектории «Мы будем?», а для учащихся начальных классов организована КТД «Цветик-семицветик».

5 декабря по всему миру отмечается день волонтеров. В этот день с волонтерским отрядом школы оформили письма и открытки пожилым людям из дома престарелых города Саратова с поздравлениями и пожеланиями счастья и здоровья в Новом году. Письма ребятами отправлены собственноручно.

8 декабря, в День художника, для учащихся прошли кинолектории о жизни и творчестве великого земляка-ульяновца А. Пластове. В фойе школы оформлен информационный стенд. Для школьников прошли мастер-классы "Нетрадиционные техники рисования". Учителем ИЗО Жалеевой Е.В. организована КТД "Города земли русской". Школьники приняли участие в акции-мастерилке «Путешествие навигатора по России». А для учащихся 5-х классов проведена квест-игра, посвящённая Международному дню художника, "А. Пластов - певец русской деревни".

9 декабря, в день героев Отечества, в школе прошли классные часы, мастер-классы по изготовлению открыток для участников СВО. Организован Онлайн-фотомарафон «Герои Отечества среди нас». В фойе школы оформлен тематический информационный стенд. Для школьников младших классов прошел конкурс чтецов «Героям посвящается». А с учащимися средних классов проведена интерактивная игра «День героев Отечества».

25 декабря – День становления государственных символов России. В этот день прошли тематические классные часы. Для учащихся 6-7-х классов организован интеллектуальный марафон «Государственные символы России». Для учащихся 5-11 классов - интеллектуально-развлекательный QR-квест.

Дополнительное образование.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, поэтому логическим продолжением учебной работы является дополнительное образование детей. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию.

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В 2024 году дополнительное образование реализуется по 7 программам дополнительного образования для детей разного возраста. Из них 1-годичные программы составляют 43% (3 программы); 2-годичные – 14%(1 программа); 3-годичные – 29% (2 программы); 4-годичные 14% (1 программа).

МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Учебный план отражает:

- образовательную деятельность творческих объединений;
- количество групп/детей, занимающихся в объединении;
- недельную нагрузку на детей разного возраста;
- направленность деятельности;
- недельную нагрузку на педагогов дополнительного образования.

Творческие объединения комплектуются из детей и подростков в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет. Продолжительность 1 занятия не должна превышать 45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут. Учебная нагрузка в неделю составляет 1-3 часа.

Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретается опыт информационно-коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получение общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребёнка. Ребёнок выступает в таком обучении не объектом педагогического управления, а активным субъектом общения и деятельности

Многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают эти секции и объединения, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале проводятся танцевальные кружки в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы.

Кружки дополнительного образования, работающих на базе МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», от различных ведомств

Название объединения	Возраст детей	От какого учреждения ДО
Лоскутная мозаика	8-12 лет	МБОУ ДОД ЦДТ № 5
Шью сама	7-10 лет	МБОУ ДОД ЦДТ № 1
Футбол	7-16 лет	МБОУ ДОД ДЮСШ «Старт»
Фехтование	7-11 лет	МБОУ ДОД ДЮСШ «Атлет»
КУДО	7-10 лет	МБОУ ДОД «Орион»
Баскетбол	13-16 лет	МБОУ ДОД ЦДТ №1
Музыкальное объединение «Ровесники»	7-12 лет	МБОУ ДОД ЦДТ № 5
Цветик-семицветик	7-9 лет	МБОУ ДОД ЦДТ № 5
Декор своими руками	7-9 лет	МБОУ ДОД ЦДТ № 1
Юный краевед	8-10	МБОУ ДОД ЦДТ № 5

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, ставший неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и

физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Внеурочная деятельность.

320 часов внеурочной деятельности для 1-11 классов, работающих по ФГОС. Внеурочную деятельность по ФГОС посещают 760 чел. Внеурочная деятельность в 1-11-х классах организуется после уроков и проводится в соответствии с утверждённым расписанием, приказами директора и Планом воспитательной работы. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале, в школьных музеях.

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности образовательной организации, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра развивающих занятий.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, системы дополнительного образования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании **годового плана** воспитательной работы образовательной организации и планов классных руководителей (с учётом времени на подготовку, осуществление и рефлексии запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

К осуществлению внеурочной деятельности предъявляются следующие требования

- форма проведения занятий, отличная от урока,
- соблюдение паузы (40 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе,
- организация горячего питания во время паузы.

Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования района и города.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учащихся.

Основная идея внеурочной деятельности: создание психолого-педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует следующие воспитательные программы:

- Программа патриотического воспитания «Отчизны верные сыны»;
- Программа профориентационной работы «Твой выбор»;
- Программа правового воспитания учащихся «Формирование гражданско-правовой культуры – эффективное средство социализации школьников»;
- Программа «Школа – территория здоровья»;
- Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников»;
- Программа летней организации оздоровления и отдыха детей.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательной деятельности, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В школе имеются необходимые условия реализации модели внеурочной деятельности, предусмотренные требованиями ФГОС. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенных к локальной сети Интернет и оснащенных интерактивным оборудованием.

С 1 сентября 2023 года Минпросвещения России запустил в школах страны проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача учителей сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя со своими детьми.

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. Необходимо заинтересовать детей. Поэтому при планировании занятия с обучающимися педагоги не забывают об играх, интерактивных заданиях, используют дополнительный материал.

Для обучающихся 1-11 классов разработаны методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале razgovor.edsoo.ru .

В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

И тогда “Разговоры о важном” становятся не просто беседой между учителем и детьми, а превращается в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее».

Проект представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Он стремится помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Уроки профориентации будут проводиться раз в неделю и включать в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» («БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Инновационная деятельность.

С мая 2022 года школа активный участник программы Всероссийского проекта Сбербанка «Вклад в будущее»: «Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога». Программа по развитию личностного потенциала опирается на средовой подход в образовании, который:

- подразумевает создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения учащихся;
- позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка;
- способствует достижению предметных и метапредметных результатов учащихся.

Разработана и реализуется дорожная карта развития личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) как участника программы. Проект рассчитан на 2022-2025 годы. В апреле 2024 года состоялся муниципальный практико-ориентированный семинар по теме: «ЛРОС. Школа иных возможностей».

Методическая служба в новом учебном году ставит цель реализацию проекта через открытые мероприятия предметных школьных недель, педагогического совета и муниципальных мероприятий и др.

Профилактика асоциального поведения.

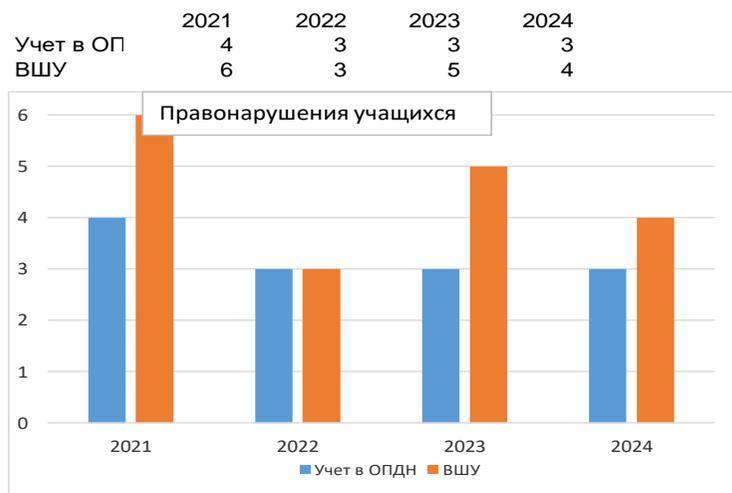
Во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, утвержденных директором школы и согласованных с начальником ОМВД России по Заволжскому району города Ульяновска проводятся мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы. Каждое полугодие в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2024 году учащимися школы не совершались противоправные действия. В 2023 году совершено 2 правонарушения (противоправное деяние). В 2022 году учащимся школы совершено 1 правонарушение (противоправное деяние). В 2021 году совершено 2 правонарушения (хулиганские действия).

В 2024 году на учет в ОПДН не был поставлен ни один учащийся школы. В течение 2023 года на учет в ОПДН были поставлены 2 учащийся школы, сняты с учета 2 человека, в 2022 году - сняты с учета ОПДН по исправлению -3 человека. В 2021 году поставлены 2 учащихся, сняты - 0. В 2020 году поставлен на учет 1 учащийся, сняты - 1 (по окончанию школы).

В целях профилактики и предотвращения преступлений среди учащихся школы продолжается внутришкольный контроль. В 2024 году был поставлен 1 учащийся на ВШУ. В 2023 году на внутришкольный учет поставлены 3 учащихся, в 2022 году поставлены 2 учащихся, в 2021 году - 6 учащихся. С ВШУ в 2024 снят 1 учащийся. С внутришкольного учета в 2023 году были сняты 2 человека, в 2022-5 учащихся, в 2021-1. Увеличение количества учащихся, состоящих на ВШУ, говорит о том, что коллектив школы уделяет огромное внимание раннему выявлению учащихся «группы риска» с целью дальнейшей профилактической работы с данной категорией учащихся, наблюдаются положительная динамика и хороший результат профилактической работы.

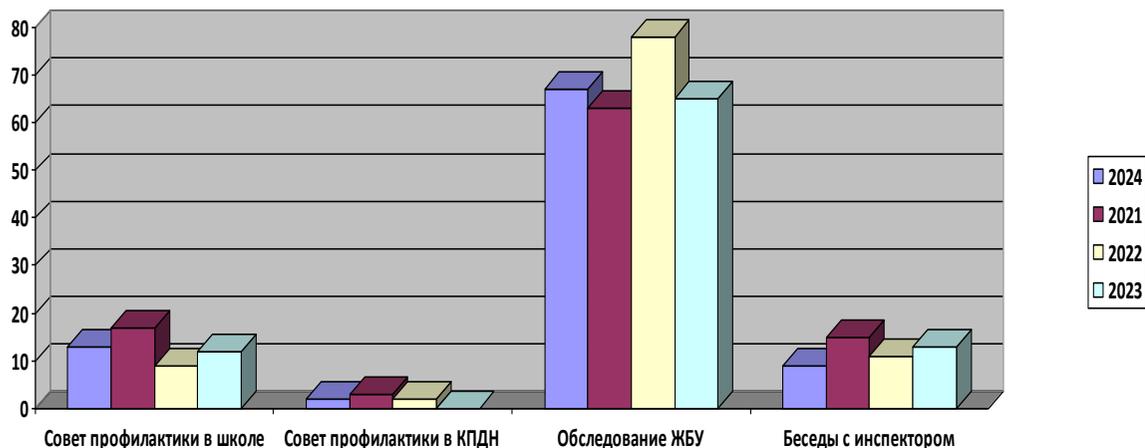
Количество правонарушений, повлекших за собой постановку на учет в ОПДН и ВШУ представлены в диаграмме.



Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности в 2024 году рассмотрено 13 дел учащихся, в 2023 году рассмотрено 12 дел учащихся, в 2022 году рассмотрено 9 дел учащихся школы, в 2021 году- 17, в 2020 году рассмотрено 15 персональных дел учащихся. На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних Заволжского района рассмотрены дела учащихся школы в 2023 году – 0, в 2022 году – 2, в 2021 году-3, в 2020 году - 2, в 2019 – 5, проведено индивидуальных бесед с инспекторами ОПДН в 2024 году – 9, в 2023 году – 13, в 2022 году-11, в 2021 году – 15, в 2020 году – 19.

Заместителем директора по социальной работе и классными руководителями в 2024 году проведено 67 обследований ЖБУ, в 2023 году проведено 65 обследований жилищно-бытовых условий, в 2022 году проведено 78 обследований жилищно-бытовых условий учащихся, в 2021 – 63, в 2020 г. проведено 69 обследований жилищно-бытовых условий.



Анализируя диаграмму, мы наблюдаем увеличение рассмотрения индивидуальных дел учащихся на Советах профилактики как в школе, так и в КПДН, что говорит о хорошей ранней профилактике нарушений учащимися правил внутреннего распорядка и противоправных действий. Но уменьшилось количество обследований ЖБУ учащихся в целях выявления социально неблагополучных семей учащихся школы.

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, заместителем директора по социальной работе осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся, и персонально, учащихся, состоящих на ВШУ. Систематически подается информация об учащихся, длительно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, в КДН и ЗП. Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

В 2024 и 2023 году в банк данных непосещающих не зачислено ни одного учащегося. В 2022 году в банк данных зачислен учащийся 6 Б класса (обучается в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» с 03.10.2022 г., прибыл из МБОУ «Средняя школа № 64»), имеющий 60 % пропущенных уроков без уважительной причины. Коллективом школы была

проделана огромная планомерная работа по сокращению и исключению учащимися школы пропусков уроков без уважительной причины. 25.10.2022 - Посещение семьи по месту жительства, профилактическая беседа. 17.10.2022, 21.10.2022 - Профилактические беседы с мамой. 29.11.2022 - Сообщение № 338 от 29.11.2022 в Управление образование, КПДН, ОПДН. Результат - на 2023 год количество пропусков уроков без уважительной причины сократилось до 20 %, а в 2024 учащийся выбыл из банка данных непосещающих.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено личное дело, в котором имеется педагогическая и психологическая характеристики учащегося, карта обследования жилищно-бытовых условий, паспорт семьи, информационная карта учащегося, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта индивидуальной профилактической работы по предупреждению правонарушений учащимся, индивидуальный план работы с учащимся, табель успеваемости и посещаемости, рекомендации педагога-психолога по работе с учащимся. Также каждым классным руководителем ведется журнал, в котором отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

С учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОПДН и на ВШУ проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ОПДН, индивидуальные беседы с целью разъяснения ответственности за совершение преступлений, психологические консультации и тренинги. Классными руководителями проводятся классные часы, по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Человек и закон», «Подросток» и т.д. Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе.

В течение 2024 года в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» проводились различные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности.

1. Единый день безопасности. Проводились различные мероприятия профилактической направленности, такие как

№ п.п.	Мероприятия	Количество участников	Количество участников из числа «группы риска»
1	Проведение индивидуальных бесед учащихся «группы риска» с инспектором ОПДН.	9	9
2	Проведение тематических классных часов	615	15
3	Психологические тренинги	17	10

4	Консультирование родителей по проблемам воспитания и обучения несовершеннолетних	75	15
5	Психологические консультации для учащихся, состоящих на различных учетах.	18	21

2. Месячник Здорового образа жизни несовершеннолетних проводился в период с 1 по 30 ноября 2024 года В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

№ п.п	Мероприятия	Сроки, классы	Ответственные
1	«Уроки здоровья» Классные часы	01.11.-30.11.2024 1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
2	«Уроки здоровья» в рамках программы предметов: ОБЖ, биологии, химии	01.11.-30.11.2024 5-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ Тимербулатов Р.М., учителя биологии, Антонова Е.А.
3	Правовые лектории «Правовые последствия употребления алкоголя, наркотиков несовершеннолетними»	15.11.2024 9-11 классы	инспектор ОПДН ; Макарова М.В., заместитель директора по СР
4	Конкурс мини плакатов «Мы за ЗОЖ»	01.11.-30.11.2024 1-11 классы	Антонова Е.В., заместитель директора по ВР
5	Рейды в неблагополучные семьи, в семьи учащихся, состоящих на учете в ОПДН	01.11.-30.11.2024 1-11 классы	классные руководители, классные родительские комитеты Макарова М.В., заместитель директора по СР
6	Медицинские лектории: «Вред алкоголя, наркотиков, табакокурения на подрастающий организм»	15.11.2024 9-11 классы	фельдшер-нарколог
7	Совет профилактики	26.11.2024 1-11 классы	администрация школы

8	Участие в Днях открытых дверей профессиональных ОУ	01.11.-30.11.2024	Макарова М.В., заместитель директора по СР, классные руководители
9	Библиотечные уроки по ЗОЖ	01.11.-30.11.2024 1-11 классы	Аитова Н.Н., библиотекарь

Для проведения профилактических бесед были приглашены: заместитель прокурора Заволжского района г. Ульяновска, инспектор ОПДН, фельдшер-нарколог, врач-терапевт Центра здоровья.

3. Социально-психологическое тестирование.

С 10.09.2024 по 17.10.2024 г. в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова» проводилось социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ среди учащихся 7-11 классов в количестве 248 человек. По результатам тестирования в 2024 году будет проведен медицинский осмотр данных учащихся в апреле 2025 года.

4. Профилактическая работа по своевременному выявлению, предотвращению и пресечению распространения и употребления несовершеннолетними никотиносодержащих веществ и запрещенных веществ.

5.

В целях профилактики употребления никотиносодержащих веществ было проведено огромное количество уроков-трезвости, вебинаров, классных часов, индивидуальных бесед, психологических тренингов, родительских собраний с привлечением Фадеевой И.И., фельдшера –нарколога, инспектора ОПДН, Аюповой Г.Ш., врача-педиатра центра «Перспектива».

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Категория и кол-во участников	Привлеченные специалисты	Выявленные случаи обнаружения у несовершеннолетних снюса и аналогичных изделий
1.	Социально-психологическое тестирование	С 10.09.2024 по 17.10.2024	248 чел		Не выявлено
2.	Уроки трезвости	24.10.2023	8-11 классы 87 чел.	Барыкина Л.В., фельдшер-	

				нарколог	
3.	Родительское собрание «Опасность появления ПАВ в жизни подростка»	06.09.2024	Родители учащихся 5-11 классов 312 чел.	Инспектор ОПДН Богатова С.В.	
4.	Индивидуальные беседы с инспектором ОПДН по профилактике употребления ПАВ	10.10.2024	2 учащихся «группы риска»	инспектор ОПДН	
5.	Психологический тренинг с учащимися 10 класса «Наркотик - знак беды»	24.10.2024	18 чел. 10 а	Ахметова Е.И., педагог-психолог	
6.	Библиотечный урок «Точка невозврата»	27.10.2024	22 чел. 11а	фельдшер школы	

В течение 2024 года проведено 24 классных часа по ЗОЖ, в которых приняли участие 598 человек. Для работы по данному направлению были привлечены студенты УЛГУ, фельдшер-нарколог Барыкина Л.В., врач-педиатр Аюпова Г.Ш., представители медколледжа, инспекторы ОПДН. В школе уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта. При этом основное внимание уделяется занятиям физическими упражнениями в рамках учебного процесса. Важной составной частью развития физической культуры в школе является организация внеурочной работы по видам спорта. Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя: утренняя зарядка; физминутки во время уроков; динамические перемены; прогулки; работа спортивных кружков и секций; Дни здоровья. 2 учащихся, состоящих на учете в ОПДН и 3 учащихся на ВШУ посещают внеурочное занятие по баскетболу. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

5.Профориентационная работа.

В рамках работы над профориентацией школьников проводятся мероприятия по следующим направлениям:

1. В каждом классе оформлены уголки по профориентации школьников.
2. Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».
3. Проводится совместная работа с учебными заведениями города: Авиационный колледж, Медицинский колледж, УЛГУ, УГТУ, УГПУ им. И.Н. Ульянова.
4. Проводится совместная работа с заводами и другими организациями: ЗАО «Авиастар – СП», «Спектр-Авиа».

5. Классные часы по профориентации.

Направление работы	Количество мероприятий	Количество принявших участие	Из них, состоящих на различных видах учета
Посещение Дней открытых дверей учебных заведений	8	105	5
Участие в проекте «Билет в будущее»	9	65	12
Экскурсии на организации	11	350	1
Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов	14	350	5
Классные часы	35	654	10

В 2024 учебном году проделана большая работа по профориентации учащихся. Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы по ознакомлению с различными профессиями: «Я и мир профессий», «Профессионально важные качества», «Хорошая учеба-это хороший труд», «Качества успешного человека», «Моя будущая профессия», «Темперамент и выбор профессии», «Психологические типы профессии» и т.д. Проведены родительские собрания, на которых присутствовали представители Ссузов и Вузов города Ульяновска. Также были проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

IV. Качество предоставления образовательных услуг.

Программа за 2023-2024 учебный год выполнена на 100% по всем предметам. Практическая часть по предметам соответствует программе.

ГИА в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» в 9-х классах обучались 76 учащихся.

Допущено к государственной итоговой аттестации - 76.

ГИА сдавали в двух формах:

- 1) ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору – 67 (9А – 26, 9Б – 17, 9В-24):
- 2) ГВЭ по русскому языку и математике – 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 1 ребенок -инвалид: 1 – 9А, 5- 9Б, 3-9В.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах показал:

Результаты экзамена по русскому языку в формате ГВЭ. Всего участников -13.

Количество учащихся, получивших экзаменационные отметки				Объективность оценки знаний учащихся по сравнению с годовой оценкой		
				Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
«2»	«3»	«4»	«5»			
0	5	3	1	5	4	0

Показатели качества образовательной деятельности учащихся, сдававших ГИА в формате ГВЭ	9А	9Б	По школе
Абсолютная обученность %	100,0	100,0	100,0
Качество образования %	100,0	60,0	0,0
СОУ %	100,0	52,8	36,0
Средняя оценка	5,0	3,6	3,0

Результаты экзамена по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** в формате ОГЭ в разрезе классов следующие:

Показатели	9А	9Б	9В	По параллели
«5»	8	3	4	15
«4»	9	5	6	20

«3»	9	9	13	31
«2»	0	0	1	1
Средняя отметка по предмету по школе	3,96	3,65	3,5	3,73
Средний первичный балл из 33 по предмету по школе	25,15	25,05	22,29	24,1
Абсолютная обученность по школе (АО)	100	100	95,83	98,5
Качество образования по школе (КО)	65,38	47,06	41,67	52,23
СОУ по школе	65,38	55,53	52,83	58,39
Средний процент верных ответов по школе	75,46	75,17	66,88	72,31

Динамика уровня обученности, уровня образования и СОУ по русскому языку по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ (%)

Показатели	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Абсолютная обученность (АО)	100	97,7	100	97,73	98,5
Качество образования (КО)	63,41	43,18	54,39	41,86	52,23
СОУ	58,14	51,18	55,64	48,59	58,39
Средний процент выполнения заданий по школе	74,76	68,5	74,47	69,0	72,31

Показатель абсолютной обученности понизился по сравнению с 2018-2019, 2021-2022 учебными годами на 1,5%, но повысился по сравнению с 2020-2021 и 2022-2023 учебными годами на 0,8% и на 0,77%.

Показатель качества образования изменяется волнообразно: по сравнению с 2018-2019 и 2021-2022 уч. годами он стал ниже на 11,18% и на 2,16% соответственно, а по сравнению с 2020-2021 и 2022-2023 уч. годами он повысился на 9,05% и на 10,37% соответственно.

Показатель СОУ повысился за 5 лет: по сравнению с 2018-2019 – на 0,25%, с 2020-2021 – на 7,21%, с 2021-2022 - на 2,75%, с 2022-2023 - на 9,8%.

СОУ соответствует требованиям ФГОС ООО.

Средний процент выполнения заданий по школе изменяется волнообразно: по сравнению с 2018-2019 и 2021-2022 уч. годами он стал ниже на 2,45% и на 2,16% соответственно, а по сравнению с 2020-2021 и 2022-2023 уч. годами он повысился на 3,81% и на 3,31% соответственно.

Объективность выставления годовых отметок по русскому языку в 9 классах (ОГЭ)

9-е классы	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------

	Количество	%	Количество	%	Количество	%
9А	10	38,5	12	46,2	4	15,3
9Б	11	64,7	5	29,4	1	5,9
9В	14	58,0	5	21,0	5	21,0
ИТОГО	35	52,3	22	32,8	10	14,9

Из таблицы видно, что учителя русского языка объективно подходят к оценке знаний учащихся, качественно подготовили учащихся к сдаче ГИА.

Экзамен по математике

Результаты экзамена по математике в формате ГВЭ. Всего участников -13.

Количество учащихся, получивших экзаменационные отметки				Объективность оценки знаний учащихся по сравнению с годовой оценкой		
				Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
«2»	«3»	«4»	«5»			
0	0	9	0	1	8	0

Показатели качества образовательной деятельности учащихся, сдававших ГИА в формате ГВЭ	9А	9Б	9В	По школе
Абсолютная обученность %	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество образования %	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ %	64,0	64,0	64,0	64,0
Средняя оценка	4,0	4,0	4,0	4,0

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ в разрезе классов следующие:

Показатели	9А	9Б	9В	По параллели
«5»	2	0	0	2
«4»	6	8	5	19
«3»	18	8	18	44
«2»	0	1	1	2

Средняя отметка по предмету по школе	3,38	3,41	3,16	3,31
Средний первичный балл из 31 по предмету по школе	14,5	13,59	12,5	13,55
Абсолютная обученность по школе (АО)	100	94,11	95,83	97,01
Качество образования по школе (КО)	30,76	47,05	20,83	31,34
СОУ по школе	47,38	48,0	41,0	45,25
Средний процент верных ответов по школе	46,27	43,35	39,75	43,19

Динамика уровня обученности, уровня образования и СОУ по математике по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ (%)

Показатели	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Абсолютная обученность (АО)	95,12	95,56	98,25	97,73	97,01
Качество образования (КО)	56,09	44,44	42,1	65,12	31,34
СОУ	51,6	50,76	48,07	55,06	45,25
Средний % верных ответов по школе	46,85	45,2	44,03	49,37	43,19

Показатель абсолютной обученности понизился по сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 уч. годами – на 1,14% и на 0,72% соответственно, но по сравнению с 2018-2019 и с 2020–2021 уч. годами он стал выше на 1,89% и на 1,45% соответственно.

Показатель качества образования понизился за 5 лет: по сравнению с 2018-2019 – на 24,75%, с 2020-2021 – на 13,1%, с 2021-2022 – на 10,76%, с 2022-2023 – на 33,78.

Показатель СОУ понизился за 5 лет: по сравнению с 2018-2019 уч. годом – на 6,35%, с 2020-2021 – на 5,51%, с 2021-2022 - на 2,82%, с 2022-2023 – на 9,81%.

СОУ не соответствует требованиям ФГОС ООО.

Средний процент выполнения заданий понизился за 5 лет: по сравнению с 2018-2019 уч. годом – на 3,66%, с 2020-2021 – на 2,01%, с 2021-2022 - на 0,84%, с 2022-2023 – на 6,18%.

Объективность выставления годовых оценок по математике в 9 классах.

9-е классы	Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%

9А	16	61,5	3	11,5	7	27,0
9Б	12	70,6	3	17,6	2	11,8
9В	20	83,4	2	8,3	2	8,3
Итого	48	71,6	8	11,9	11	16,5

Из таблицы видно, что в 9А классе оценка знаний недостаточно объективна, тогда как в 9Б и 9В классах объективность оптимальна.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предметам по выбору.

Количество участников ОГЭ по предметам по выбору – 67.

Каждый ученик принимал участие в ГИА по двум предметам по выбору.

Результаты ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам и предметам по выбору по образовательной программе основного общего образования в параллели 9 классов в 2023-2024 учебном году

Предмет	Всего сдавало	Результаты				АО в %	КО в %	СОУ в %	Средняя отметка	Средний процент выполнения заданий (ОГЭ)	Не подтвердили отметку за год	
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел						Получил и отметку выше	Получил и отметку ниже
Русский язык	67+ 9(ГВЭ) = 76	15+ 1 (ГВЭ)= 16	20+3 (ГВЭ)= 23	31+ 5 (ГВЭ)= 36	1	98,68	51,32	58,79	3,71	72,31	26 чел. 34,21%	10 чел. 13,15%
Математика	67+ 9(ГВЭ) = 76	2	19+9 (ГВЭ) =28	44	2	97,37	39,47	47,47	3,39	43,19	16 чел. 21,05%	11 чел. 14,47%
Качество образования по обязательным предметам	152	18	51	80	3	98,02	45,39	52,57	3,57	57,75	42 чел. 27,6%	21 чел. 13,8%
Физика	3	0	0	3	0	100	0,0	36,0	3,0	38,52		2 чел. 66,7%
География	48	10	23	14	1	97,92	68,75	62,33	3,89	67,10	7 чел. 14,58%	4 чел. 8,34%
Биология	12	3	3	5	1	91,6	50,0	46,67	4,0	59,54	1 чел. 10,0%	2 чел. 20,0%
Химия	1	0	1	0	0	100	100,0	64,0	4,0	55,0		

Обществознание	18	1	7	9	1	94,4	44,44	49,33	3,4	57,51		4 чел. 22,22%
Информатика	44	1	11	30	2	95,45	25,0	43,55	3,25	44,39		21 чел. 48%
Ин. язык (англ)	6	0	4	2	0	100	66,67	54,67	4,0	69,85		4 чел. 66,7%
Качество образования по предметам по выбору (КР)	132	15	49	63	5	96,21	48,48	52,9	3,56	55,99	8 чел. 6,06%	37 чел. 28,03%

**Динамика среднего процента выполнения заданий
по результатам государственной итоговой аттестации по предметам по выбору
в 9-х классах в формате ОГЭ (%) за 5 лет**

Предметы	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Среднее значение
Литература	-		76,0	-	-	76
Физика	50,1	71,1	73,0	41,5	38,52	51,01
География	59,3	85,82	74,0	64,0	67,10	68,37
Биология	46,55	68,8	50,83	48,7	59,54	53,02
Химия	27,5	-	65,5	57,0	55,0	59,17
История	-	-	41,0	-	-	41
Обществознание	64,76	66,9	58,38	53,08	57,51	56,32
Информатика	53,0	75,44	53,65	53,55	44,39	50,53
Иностранный язык (английский язык)	73,0	-	75,0	71,33	69,85	72,06

Если анализировать средний процент выполнения заданий в разрезе каждого предмета за 5 лет, можно увидеть, что по физике, химии, информатике, английскому языку в 2024 году произошло значительное снижение.

По предметам география, биология, обществознание в 2024 году средний процент выполнения заданий повысился, но по сравнению со средним значением за 5 лет, показатель 2024 года ниже по географии.

На средний процент выполнения заданий по предметам оказывают влияние факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги.

Динамика абсолютной обученности (АО) по предметам по выбору в 9-х классах

2018-2019	2020-2021 Итоговые КР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100	100	99,12	96,59	96,21

Цифровые данные показывают отрицательную динамику абсолютной обученности по предметам по выбору за 5 лет. 3 выпускника не преодолели минимальный пороговый балл .

Динамика качества образования (КО) по предметам по выбору в 9-х классах

2018-2019	2020-2021 Итоговые КР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
51,2	76,6	42,1	39,77	48,48

Цифровые данные показывают отрицательную динамику качества образования по предметам по выбору: по сравнению с 2018-2019 учебным годом – на 2,72%, с 2020-2021 учебным годом – на 28,12%

Положительная динамика качества образования наблюдается по сравнению с 2021-2022 учебным годом – на 6,38%, с 2022-2023 уч.годом – на 8,71%.

Динамика степени обученности учащихся по предметам по выбору в 9 классах

2018-2019	2020-2021 Итоговые КР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
54,29	65,87	51,71	48,09	52,9

Степень обученности учащихся по предметам по выбору по школе соответствует требованиям ФГОС.

Цифровые данные показывают отрицательную динамику СОУ по сравнению с 2018-2019 учебным годом – на 1,39%, с 2020-2021 учебным годом – на 12,97%.

Положительная динамика СОУ наблюдается по сравнению с 2021-2022 учебным годом – на 1,19%, с 2022-2023 уч.годом – на 4,81%.

Уровень СОУ соответствует требованиям ФГОС по географии, химии, иностранному языку.

Уровень СОУ не соответствует требованиям ФГОС – по физике, биологии, обществознанию, информатике.

Динамика средней отметки учащихся по предметам по выбору в 9 классах

2018-2019	2020-2021 Итоговые КР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
3,62	4,0	3,53	3,4	3,56

Наблюдается отрицательная динамика средней отметки по предметам по выбору по сравнению с 2018-2019 и 2020-2021 уч. годами.

Положительная динамика СОУ наблюдается по сравнению с 2021-2022 , 2022-2023 учебными годами.

Динамика среднего процента выполнения заданий по предметам по выбору в 9 классах

2018-2019	2020-2021 Итоговые КР	2021-2022	2022-2023	2023-2024
53,46	73,6	63,04	55,59	55,99

Динамика среднего процента выполнения заданий по предметам по выбору в 9 классах не стабильна: отрицательная - по сравнению с 2020-2021- на 17,61% с 2021-2022 – на 7,05%;

положительная – по сравнению с 2018-2019 учебным годом – на 2,53%, с 2022-2023 учебным годом – на 0,40%.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

- 1) Абсолютная обученность по русскому языку, математике и предметам по выбору ниже 100%.
- 2) Динамика качества образования и СОУ по русскому языку и предметам по выбору по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ - положительная, по математике - отрицательная.
- 3) Объективность выставления годовых оценок в 9 классах в основном оптимальная.
- 4) Высокий процент учащихся, понизивших годовую отметку отмечен по математике, информатике, английскому языку.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 22 ученика.

22 выпускника 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, все проходили ГИА в формате единого государственного экзамена.

**Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ, % в общего количества учащихся
(в динамике за 5 лет)**

Годы	Общее	Литература	Математика (БУ)	Математика (ПУ)	Английский язык	Английский язык	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	География
2020	26	2/8	0	12/46	3/11	3/11	4/16	13/50	8/31	2/8	2/8	4/16	0
2021	22	0	0	12/55	2/9	2/9	5/22	12/55	8/36	0	0	4/18	0
2022	15	3/20	9/60	5/33	0	0	0	4/26	3/20	2/13	2/13	1/7	1/7
2023	16	0	9/56	7/44	1/6	1/6	1/6	11/69	1/6	2/12	3/18	10/63	0
2024	22	3/14	9/41	13/59	2/9	2/9	1/5	5/23	3/14	4/18	4/18	8/36	1/5
Среднее значение выбора предмета		8,4%	29,4%	47,4%	7%	7%	9,8%	44,6%	21,8%	10,2%	11,4%	28%	2,4%

Если сравнивать выбор экзаменов выпускниками в разрезе каждого предмета, то можно увидеть, что в сравнении со средним значением за пять лет, увеличилась доля учащихся, сдающих литературу, математику базового и профильного уровня, английский язык, химию, биологию, информатику.

Доля учащихся, сдающих историю, обществознание, физику, географию сократилась.

Из приведенной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору являются математика (профильный уровень), обществознание, информатика.

Относительно стабильна доля обучающихся, выбирающих химию, биологию, это соответствует востребованности специалистов в сфере медицины. Выбор экзаменов нашими выпускниками отражает общую тенденцию по России.

Результаты ГИА за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 учащихся и показали следующие результаты:

	По России	По Ульяновской области	По городу Ульяновску	По МБОУ «Средняя школа №50»

Минимальный порог - 24 балла 36 баллов (для ВУЗов)		Не преодолели – 24 – 0,54%	Не преодолели 17 – 0,63%	Не преодолели - 0
Средний балл		63,32		70,272
Максимальный балл	100	100 – человек	100 – 11 человек	89

Все учащиеся преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором для получения аттестата. Минимальный порог для поступления в ВУЗ (36 баллов) преодолели все учащиеся.

Динамика среднего балла по школе

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
73,0	63,59	63,29	65,75	70,272
Выше среднего балла по Ульяновской области на 3,93 выше СБ по городу Ульяновску на 3,69 балла	Ниже среднего балла по России на 7,81 балла, ниже среднего балла по Ульяновской области на 5,92, по городу Ульяновску – на 6,97 балла.	Ниже среднего балла по России на 5,01 балла, по Ульяновской области – на 4,09 балла, по городу Ульяновску – на 4,43 балла.	Ниже среднего балла по России на 2,68 балла, по Ульяновской области – на 1,79 балла, по городу Ульяновску – на 3,18 балла.	Выше среднего балла по Ульяновской области на 6,752 выше СБ по городу Ульяновску на балла

Балл выше среднего по городу набрали 10 человек -45,45%.

От 80 до 100 баллов набрали

2020	2021	2022	2023	2024
8 человек – 36,4%	3 человека – 13,6%	2 человека – 14,3%	2 человека – 12,5%	8 человек – 36,36%

Преодолели порог в 70 баллов 2 выпускника.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 11 выпускников и показали следующие результаты:

Показатели	По Ульяновской области	По школе
Минимальный порог – 7 баллов	Не преодолели - - %	Не преодолели – 0

Количество участников, набравших 21 балл - 100%	человека –	0 – 0%
Средняя оценка		4,56
Средний процент выполнения заданий	69,15	79,89
Средний первичный балл из 21		16,89

Динамика средней оценки по школе

Количество участников – 17/100%	Количество участников – 5/ 35,7%	Количество участников – 9/ 64,29%	Количество участников – 10/ 63%	Количество участников – 9/40,9%
2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4,65	3,6	4,33	3,7	4,65
Выше средней оценки по области на 0,31 балла, средней оценки по городу на 0,28 балла	Ниже средней оценки по области на 0,44 балла, средней оценки по городу на 0,46 балла	Выше средней оценки по Ульяновской области на 0,1 балла, по городу на 0,11 балла	Ниже средней оценки по Ульяновской области на 0,38 балла, по городу на 0,38 балла	Выше средней оценки по области на балла, средней оценки по городу на балла

Динамика среднего процента выполнения заданий по школе

2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024
85,0	59,0%	75,22%	61,8%	79,89%
Выше среднего процента по области на 7,11, среднего процента по городу на 6,34.	Ниже среднего процента по области на 1,48, среднего процента по городу на 2,02 .	Выше среднего процента по области на 4,49, но ниже среднего процента по городу на 12,97.	Ниже среднего процента по области на 6,73, среднего процента по городу на 6,94%	Выше среднего процента по области на 10,74, среднего процента по городу на .

Данные таблицы подтверждают объективность оценки знаний учащихся учителем и высокое качество подготовки к ЕГЭ

Средний первичный балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная обученность	Качество образования	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
16,89 из 21	5	4	0	0	100,0	100,0	84,0	3-33,33%	6- 66,67%	0

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 13 учащихся – 59,09% и показали следующие результаты:

Показатели	По Ульяновской области	По школе
Минимальный порог – 27 баллов	Не преодолели – чел.	Не преодолели –0-0%

	- %	
Средний балл	64,60	78,846
Максимальный балл	100 – 5 человек –%	97

Средний балл по математике профильного уровня стал значительно выше среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом – на 32,016 балла и выше по сравнению с 2020, 2021, 2022 годами – на 32,596, 32,096, 11,646 балла соответственно.

Динамика среднего балла по школе

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
46,25	46,75	67,2	46,83	78,846
Выше среднего балла по области на 3,38 балла, выше среднего балла по городу на 2,23 балла	Ниже среднего балла по Ульяновской области на 5,54 балла, ниже среднего балла по городу на 6,35 балла	Выше среднего балла по России на 10,3 балла, по Ульяновской области - на 9,26 балла, по по городу Ульяновску на 8,88 балла	Ниже среднего балла по России на 8,79 балла, по Ульяновской области на 10,84 балла, ниже среднего балла по городу на 12,01 балла	Выше среднего балла по области на 14,246 балла, выше среднего балла по городу на балла

При сдаче ЕГЭ по предметам по выбору выпускники 11 классов показали следующие результаты:

Предметы Учителя	Физика	География	Литература	Информатик а	Химия	Биология	Общество знание	История	Английский язык
Количество участников	3	1	3	8	4	4	5	1	2
Минимальный балл для поступления в ВУЗ	39	40	40	44	39	39	45	35	30
Количество/ % выпускников, преодолевших минимальный порог	3/100%	1/100%	3/100%	6/75%	4/100%	4/100%	4/ 80%	1/100%	2/100%
Количество/% выпускников, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	2-25%	0	0	1 – 20%	0	0
Средний балл по предмету	59,55	53,10	60,66	53,78	56,96	52,95	53,68	57,26	63,55

по области									
Средний балл по предмету по школе	74,33	86,0	70,67	58,625	62,75	63,25	56,6	60,0	62
Максимальный балл по предмету по школе	82	86	100	78	75	86	67	60,0	67

**Динамика среднего тестового балла по школе
по результатам государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 11-х классах за 5 лет**

Предметы	2020	2021	2022	2023	2024	Среднее значение
Русский язык	73,0	63,59	63,29	65,75	70,27	67,18
Математика БУ (Средний %)	-	-	75,22	61,8	79,89	72,30
Математика ПУ	46,25	46,75	67,2	43,29	78,846	56,47
Литература	65	-	54,33	-	70,67	63,33
Физика	53,13	42,5	54,67	61,0	74,33	57,126
География	-	-	61	-	86	73,50
Биология	60,5	-	37	48,0	63,25	52,19
Химия	61	-	29	59,5	62,75	53,06
История	54,66	58,6	-	55,0	60,0	57,07
Обществознание	59	55,5	57	51,6	56,6	55,94
Информатика (КЕГЭ)	62,75	58,5	85	37,8	58,625	60,535
Иностранный язык (английский язык)	85	83	-	63	62,0	73,25

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 5 лет, можно увидеть, что по математике базового и профильного уровня, литературе, физике, географии, биологии, химии, истории, он повысился, по английскому языку тестовый балл понизился, по русскому языку, обществознанию, информатике ситуация нестабильна.

На средний тестовый балл по предметам оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет,

отношение учителей к качеству подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, формы и методы обучения.

3 выпускника 11 класса в 2024 году воспользовались правом на пересдачу предмета для улучшения результата. Анализ результатов пересдачи показал: 1 выпускник понизил результат по физике, 2 выпускника преодолели минимальный порог баллов по предмету информатика и обществознание.

Доля обучающихся 9,11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика

Классы	Учебный год					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
11	100	91	83,3	100	100	100
9	95,6	Не принимали участие в ГИА	96,2	98,3	98,25	95,5

Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат

Классы	Учебный год					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
11	100	100	100	100	100	100
9	95,6	100	96,2	98,3	96,49	100

Доля учащихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца

Показатели	Учебный год					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество выпускников 11 класса	1	6	0	0	0	3
% выпускников от общего числа выпускников 11 класса	7,1	23,1	0,0	0,0	0,0	13,63
количество выпускников 9 классов	0	0	2	0	0	1
% выпускников от общего числа выпускников 9 классов	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0	1,3

Цифровые данные показывают положительную динамику числа выпускников 11 классов, получивших аттестат особого образца за последние 4 года и положительную динамику числа выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца за последние 3 года

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений урочной и внеурочной деятельности. Реализовались задачи программы «Одарённые дети. Путь к успеху»: функционирование НОУ, качественное увеличение состава учащихся, и получение ими призовых мест на конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня.

С соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 26.01.2023 № 55), распоряжениями Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 23.06.2022 № 1299-р «Об утверждении Порядка проведения региональной олимпиады по родным (татарский, чувашский, мордовский) языкам и литературе», от 18.07.2022 № 1495-р «Об утверждении Положения о проведении, региональной олимпиады по краеведению», от 21.08.2023 № 1704-р «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад по краеведению, родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2023-2024 учебном году», от 21.08.2023 № 1706-р «Об утверждении графика проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году», от 21.08.2023 № 1707- р «Об утверждении графика проведения школьного этапа региональных олимпиад по краеведению и родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2023-2024 учебном году» и в целях выявления высокомотивированных обучающихся образовательных организаций города Ульяновска, склонных к научной, исследовательской деятельности, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранения культурных традиций Поволжья и координации действий по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад по краеведению, родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2023-2024 учебном году (далее – ВсОШ)

**Количественные данные об участниках
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023/2024 учебном году 5-11 класс**

	Школьный этап															
	Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во победителей (чел.)				Кол-во призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Английский язык	66	0	66	0	15	0	15	0	5	0	5	0	10	0	10	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	108	0	108	0	26	0	26	0	5	0	5	0	21	0	21	0
География	13	0	13	0	7	0	7	0	4	0	4	0	3	0	3	0
Информатика (ИКТ)	23	0	23	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	4	0	4	0	3	0	3	0	2	0	2	0	1	0	1	0
История	77	0	77	0	16	0	16	0	4	0	4	0	12	0	12	0
Литература	102	0	102	0	12	0	12	0	5	0	5	0	7	0	7	0
Математика	120	0	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	91	0	91	0	13	0	13	0	3	0	3	0	10	0	10	0
ОБЖ	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	22	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	121	0	121	0	30	0	30	0	8	0	8	0	22	0	22	0
Технология	9	0	9	0	3	0	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0
Физика	24	0	24	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0
Физическая культура	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ВСЕГО (ВсОШ, (чел.))	813	0	813	0	128	0	128	0	39	0	39	0	89	0	89	0
----------------------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 813 человек. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Своевременно отправлен рейтинг участников для участия в отборе на муниципальный этап олимпиады. В школьном этапе участвовали 197 учащихся которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составило 37,0% из всех учащихся 4-11 классов. Своевременно отправлены рейтинги с высокими баллами (преодолен порог 50% и выше) в Управление образования по предметам литература, математика, обществознание, биология, физическая культура с целью определения состава участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч.году.

Классы (параллели)	Фактическое (уникальное) кол-во участников (чел.)
4	49
5	37
6	32
7	29
8	28
9	10
10	9
11	13
ВСЕГО:	197

Общее количество учащихся, участников в школьного этапа в 2023-2024 учебном году, увеличилось на 598 участие.

Количество участников	Годы
256	2021
215	2022

Из общего количества участников были выявлены победители и призёры для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре победителями стали 131 учащийся, что составило 16,1% от общего количества участников олимпиады. Более успешно выступили обучающиеся параллели 4,5,6,7,8,9,11 классов. В этих классах самое большое количество победителей и призеров. Анализ результатов школьных предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что в олимпиадные задания, требуют от учащихся нестандартного подхода при выполнении заданий, проявления творческой индивидуальности. Учителям в целях достижения успешных результатов среди учащихся в олимпиаде, необходимо придерживаться системы тьюторства.

На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1705-р от 21.08.2023 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», № 2100-р от 18.10.2023 «Об утверждении графика проведения муниципального и регионального этапов региональной олимпиады по краеведению и родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе 2023-2024 учебном году»

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество участников муниципального этапа олимпиады увеличилось на 3 участника. Со стороны учителей-предметников велась подготовка её участников. В составе жюри муниципального этапа олимпиады были задействованы в соответствии с приказом Управления образования учителя-предметники.

Среди участников муниципального этапа олимпиады по предметам МХК и географии отмечены 4 призера. Сравнительный анализ результатов олимпиады муниципального уровня за последние 2 года показал, что уровень требует постоянного совершенствования. Задания олимпиады усложнились, увеличились к ним требования в части расширенных знаний по предметам, теоретическому и практическому материалу.

Ежегодно учащиеся школы достигают очным и дистанционным участием позитивные результаты в предметных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив начал работу по реализации программы одаренные дети «Путь к успеху» (2020-2025гг.). Организовано прошли запланированные мероприятия: участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня - «Русский медвежонок», «Астра», «Лисёнок», «Британский бульдог», «Учи.ру», «Эверест», «Яндекс учебник» и др.

В течение учебного года большое внимание было уделено формированию и оценке функциональной грамотности среди учащихся 5-9 классов. Школа активно привлекала к участию и работала на платформах: «Учи.ру», РЭШ. Задача нового учебного года: продолжить деятельность по формированию функциональной грамотности: читательской, математической,

естественнонаучной, финансовой, ИКТ-грамотности. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Ежегодно учащиеся с 1 по 11 класс в течение года принимали активное участие в Неделях финансовой и налоговой грамотности, в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в РФ», школа отмечена сертификатами.

В учебном году при поддержке ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» учащиеся школы стали участниками дистанционных общеобразовательных общеразвивающей программы по направлению: занимательная физика.

Продолжена деятельность учащихся в Лиге школьного предпринимательства на уровне региона, начатая в 2018-2019 учебном году, организатор Министерство образования и науки Ульяновской области; руководитель учитель истории Коршунова Е.А. В 2023-2024 учебном году продолжена деятельность в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском экономическом диктанте и Всероссийском технологическом диктанте, Всероссийском географическом диктанте», «Всероссийском правовом (юридическом) диктанте. Мероприятия направлены на исследование уровня правовой грамотности граждан Российской Федерации, а также получить возможность учащимся оценить результат своих индивидуальных знаний в сфере права. Охват участия составил- 38%. Учащиеся набрали максимальные баллы в диктантах, отмечены сертификатами.

Школа являлась площадкой акции «Диктант Победы», ежегодной просветительской акции в форме диктанта для всех желающих. Её цель – вызвать интерес к событиям героического прошлого страны, проверить знания по истории, узнать о подвигах своих предков во время Великой Отечественной войны. Участниками акции стали 40 участников.

В мае 2024 года проведена ежегодная школьная конференция «Умники и умницы».

Проанализировав работу коллектива по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися можно сделать следующие выводы: признать работу педагогического коллектива стабильной; в системе проводится мониторинг результативности работы, итоги мониторинга рассматриваются на заседании НМС, на заседаниях ШМО; классным руководителем, учителям – предметникам следует активнее использовать эффективные методы и формы работы с одаренными учащимися.

Задачи на 2024-2025 учебный год: продолжить работу с одаренными детьми, совершенствовать диагностическую деятельность по обеспечению и реализации программы одаренные дети «Путь к успеху».

Учащиеся школы активно принимают участие и достигают высот в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Результат
---------	----------------------	-----------

Международный	Конкурс «Астра»	Призёр
Всероссийский	Дистанционная олимпиада «Сириус»	Победители на школьном этапе
Региональный	Учебная смена в лагере «Алые паруса»	Участие
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» Лига Галактики	26 Грамот
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» Лига Галактики	24 Грамоты
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» Олимпиада по математике	Похвальная грамота
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» Олимпиада по математике	Похвальная грамота
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» Олимпиада по математике	Сертификат участника
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» Функциональная лига	Благодарственные письма
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» Функциональная лига	Благодарственные письма
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» «Безопасный интернет»	Диплом победителя
Всероссийский	Образовательный портал «Учи.ру» «Безопасный интернет»	Похвальные грамоты
Муниципальный	Муниципальная олимпиада по биологии	участие
Международный	Конкурс «Астра»	сертификат
Муниципальный	«Экологический квест»	сертификаты
Региональный	Дистанционная интернет- олимпиада «Эко-Олимп 2024»	сертификаты
муниципальный	Олимпиада МХК	1 место

муниципальный	Олимпиада МХК	2 место
муниципальный	Олимпиада по физической культуре	21 место
муниципальный	Олимпиада по физической культуре	45 место
муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам 1 км	3 место
областной	Сдача нормативов ГТО	серебро
областной	Сдача нормативов ГТО	бронза
областной	Сдача нормативов ГТО	бронза
областной	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	участие
областной	Конкурс рисунков «Космос»	участие
Региональный	Университетская предметная олимпиада ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по математике	Диплом победителя
Международный	Международный математический конкурс «Кенгуру математика для всех»	Диплом I степени, победитель

Учащиеся отмечены дипломами и сертификатами, учителя подготовившие участников к конкурсам благодарственными письмами. Это свидетельствует о системной работе с учащимися участниками мероприятий и практической эффективности методической темы.

V. Оценка востребованности выпускников.

Цель: содействовать поэтапному изменению уровня самосовершенствования учащихся во взаимодействии со средой, формированию их самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, саморегуляции и самореализации.

Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику и информационно-консультативную работу.

Анализ определения выпускников 9 классов

Учебный год	всего	Остались в школе	в ссузы	курсы	Др. школа	работа	Не определились
2023-2024	76	22	52	0	2	0	0

Анализ определения выпускников 11 класса

Учебный год	всего	Вузы	ссузы	курсы	работа	Не определились
2023-2024	22	19	1	1	1	0

Профессиональная ориентация в учебном процессе включала следующие направления работы:

- Ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала по географии, химии, физике, технологии, обществознанию.

Психологическая диагностика учащихся проводилась по карте интересов (9кл.), по тесту «Умственное, личностное развитие учащихся предпрофильных и профильных классов», а так же, с использованием диагностической программы «Изучение статусов профессиональной идентичности»

Прослеживался уровень культуры самоопределения учащихся 9-11 классов, сформированность компонентов учебной деятельности (1, 5 кл.) и саморазвития учащихся 9-11 классов (готовность к обучению, жизненный выбор, перспективные цели).

Информационно-консультативная деятельность осуществлялась через ознакомление учащихся с картой учебных заведений города, через информирование о рынке труда. Организовывались выступления представителей вузов, ссузов, посещение учебных заведений в дни «открытых дверей».

Вывод: 100 % выпускников школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

VI. Внутренняя оценка качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе положения о внутренней системе оценки качества образования (пр.№ 278 от 27.08.2021г), положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года (пр. № 403 от 28.12.2024 г.), положения о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» (пр.№ 278 от 27.08.2021г).

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так-же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год

Итоги успеваемости за 2023- 2024 учебный год

МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»		Классы														
		1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	всего
1	Количество классов	3	4	4	3	14	4	3	3	3	3	16	1	1	2	32
2	Число учащихся в классах: ОО -1	99	120	106	81	406	104	78	72	84	75	413	15	22	37	856
3	Выбыли за год (количество учеников)	5	6	5	6	22	4	2	4	7	2	19	3	0	3	44
4	Прибыли за год (количество учеников)	4	8	4	3	19	6	4	4	5	3	22	1	0	1	42
5	Число учащихся на конец года	98	122	105	78	403	106	80	72	82	76	416	13	22	35	854

6	Число аттестуемых учащихся	0	122	105	78	305	106	80	72	82	76	416	13	22	35	756
7	Отличники (количество учеников)		10	8	6	24	5	1	8	3	1	18	0	2	2	44
8	% отличников от числа аттестуемых учеников		8,19	7,61	7,69	7,87	4,7	1,25	11,1	3,65	1,3	4,3	0,0	9,09	5,71	5,2
9	Ударники (количество учеников)		65	57	38	160	35	39	16	26	20	136	3	10	13	309
10	% ударников от числа аттестуемых учеников		53,3	54,3	48,7	52,5	33,0	48,8	22,2	31,7	26,3	32,69	23,08	45,45	37,14	40,87
11	Абсолютная успеваемость в %		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12	Количество отличников и ударников(вместе)		75	65	44	184	40	40	24	29	21	154	3	12	13	353
13	Качество образования		61,5	61,9	56,4	60,3	37,74	50,0	33,35	35,37	27,63	37,02	23,08	54,55	42,86	46,69
14	СОУ		56,2	56,1	54,6	55,7	48,3	50,5	49,3	47,2	44,2	47,92	42,46	54,5	50,06	51,17
	Резерв КО образования (количество учеников с одной "3" и "4")		12	6	8	26	18	4	4	2	2	30	1	1	2	58
15	с одной "4"		2	1	2	5	2	0	0	0	0	2	0	1	1	8
16	с одной "3"		10	5	6	21	16	4	4	2	2	28	1	0	1	50
17	Неуспевающие (количество учеников)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	% неуспевающих от числа аттестуемых учеников		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Кандидаты на ПМПК(количество)	3	2	1	1	7	3	2	1	0	0	6	0	0	0	13

В течение учебного года проводился мониторинг создания в школе современных условий организации образовательной деятельности. Как показывает мониторинг готовности школы к реализации ФГОС на всех уровнях образования, наибольшая готовность достигнута по обеспечению нормативных, организационно-содержательных, кадровых и информационных условий реализации ФГОС, меньшая – по обеспечению финансово-экономических и материально-технических условий.

**Проведенный мониторинг по итогам 2023-2024 учебного года свидетельствует о следующих результатах
Динамика абсолютной успеваемости (АО) в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» за 5 лет**

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	99,8%	100%	99,9%	100%

Цифровые данные показывают положительную динамику абсолютной обученности по сравнению за 5 лет.

Динамика качества образования в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» за 5 лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
51,8	48,9%	47,5%	47,61%	46,69%

Снижение качества образования наблюдается по сравнению с 2019-2020 уч. годом – на 5,1%, с 2020-2021 уч. годом – на 2,2%, с 2021-2021 уч. годом – на 0,8%, с 2022-2023 уч. годом – на 0,9%.

Динамика степени обученности учащихся (СОУ) МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» за 5 лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
53,7	52,6	51,8	51,39	51,17

Цифровые данные показывают снижение степени обученности учащихся за 5 лет: по сравнению с 2019-2020 уч. годом – на 2,6%, с 2020-2021 уч. годом – на 1,4%, с 2021-2022 уч. годом – на 0,6%, с 2022-2023 уч. годом – на 0,1%.

СОУ по школе соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Динамика качества образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» по уровням образования за 5 лет

Уровни образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I уровень образования	64,3	60,6	58,9	61,43	60,3
II уровень образования	43,7	41,4	39,3	35,85	37,0
III уровень образования	40,0	34,2	38,2	48,72	42,9

В классах I уровня образования качество образования понизилось по сравнению с 2019-2020 уч. годом на 4%, с 2020-2021 уч. годом на 0,3%, с 2022-2023 уч. годом на 1,13%, но по сравнению с 2021-2022 уч. годом, качество образования стало выше на 1,4%.

В классах II уровня образования произошло снижение качества образования по сравнению с 2019-2020 уч. годом – на 6,7%, с 2020-2021 уч. годом – на 4,4%, с 2021-2022 уч. годом – на 2,3%, но по сравнению с 2022-2023 уч. годом, качество образования стало выше на 1,15%.

В классах III уровня образования качество образования повысилось по сравнению с 2019-2020 уч. годом – на 2,9%, с 2020-2021 уч. годом – на 8,7%, с 2021-2022 уч. годом – на 4,7%, но по сравнению с 2022-2023 уч. годом, качество образования стало ниже на 5,82%.

Снижение показателей качества образовательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования наблюдается по нескольким причинам:

- 1) Низкое качество «обратной связи» между учителем и учеником, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету;
- 2) Низкое качество корректирования знаний и умений учащихся после проведения диагностирования;
- 3) Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учителей;

4) Отсутствие мотивации к учению у учеников.

**Динамика степени обученности учащихся МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»
по уровням образования за 5 лет**

Уровни образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I уровень образования	57,8	56,8	55,5	56,37	55,7
II уровень образования	50,8	50,1	49,3	47,39	47,9
III уровень образования	51,5	45,6	47,8	50,56	50,1

В классах I уровня образования СОУ соответствует требованиям образовательных стандартов.

Показатель СОУ повысился по сравнению с 2021-2022 учебным годом – на 0,2%, однако по сравнению с 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023 уч. годами показатель СОУ стал ниже на 2,1%, 1,1%, 0,67% соответственно.

В классах II уровня образования СОУ не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, данный показатель стал ниже по сравнению с 2019-2020 уч. годом - на 2,9%, с 2020-2021 уч. годом – на 2,2%, с 2021-2022 уч. годом – на 1,4%, а по сравнению с 2022-2023 уч. годом показатель стал выше на 0,51%.

В классах III уровня образования СОУ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатель СОУ стал ниже по сравнению с 2019-2020 уч. годом - на 1,4%, с 2022-2023 уч. годом – на 0,46%, однако по сравнению с 2020-2021, 2021-2022 учебными годами показатель СОУ стал выше на 4,5% и на 2,3% соответственно.

Анализ результатов качества образования и степени обученности учащихся по параллелям за 2023-2024 учебный год

Параллель	Качество образования (%)	СОУ (%)
2 классы	61,5	56,2
3 классы	61,9	56,1
4 классы	56,4	54,6
5 классы	37,7	48,3
6 классы	50,0	50,5
7 классы	33,3	49,3
8 классы	35,4	47,2
9 классы	27,6	44,2
10 класс	23,1	42,5
11 класс	54,5	54,5

Из таблицы видно, что качество образования выше школьного (46,7%) в параллелях 2,3,4,6,11 классов. Ниже школьного - в параллелях 5,7,8,9,10 классов.

СОУ на уровне и выше школьного показателя (51,2%) в параллелях 2,3,4,6,11 классов, ниже школьного - в параллелях 5,7,8,9,11 классов.

СОУ соответствует требованиям образовательных стандартов в параллелях 2,3,4,6,11 классов, не соответствует в параллелях 5,7,8,9,10 классов.

Лучшие показатели качества образования и СОУ:

на уровне начального общего образования - в параллели 3 классов.

на уровне основного общего образования - в параллели 6 классов.

на уровне среднего общего образования лучшие показатели в 11 классе.

По результатам 2023-2024 учебного года по показателю качества образования (КО) классы распределились по уровням следующим образом:

Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Удовлетворительный уровень	Тревожный уровень	Критический уровень
КО – от 100% до 50%	КО – от 49% до 30%	КО – от 29% до 25%	КО – от 24% до 15%	КО – от 14% до 0%
2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в, 4а,4б,5в,6а,6б,8а,11а	3г,4в,5а,5б,6в, 7а,7б,8б,9а	-	7в,9б,10а	5г,8в,9в
14 классов из 29 аттестуемых	9 классов из 29 аттестуемых		3 класса	3 класса
48,28%	31,03%	0%	10,3%	10,3%

По результатам 2023-2024 учебного года по показателю степени обученности учащихся (СОУ) классы распределились по уровням следующим образом:

Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Удовлетворительный уровень	Тревожный уровень	Критический уровень
СОУ – от 100% до 64%	СОУ – от 63% до 50%	СОУ – от 49% до 36%	СОУ – от 35% до 20%	КО – от 19% до 0%

	2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в, 4а,4б,4в,5в,6а,6б, 7а,7б,11а	3г,4в,5а,5б,5г,6в,7в,8б,8в, 9б,9в,10а	-	-
0%	17 классов – 58,62%	12 классов – 41,38%	0%	0%

Процент классов, в которых СОУ соответствует требованиям ФГОС (выше 50%)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-204
68,2	66,7	56,0	63,0	58,62

Процент классов с уровнем СОУ от 50% и выше стал ниже по сравнению с 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023 уч. годами – на 9,58%, 8,08%, 4,38% соответственно, но по сравнению с 2021-2022 учебным годом процент повысился на 2,62%.

По итогам 2023-2024 учебного года в школе 44 отличника. Динамика количества отличников за 5 лет

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	50	50	44	40	44
%	8,8%	8,1%	6,96%	5,8%	5,8%

Наблюдается отрицательная динамика отличников по сравнению с 2019-2020 уч. годом – на 6 человек (на 3%), с 2020-2021 уч. годом – на 6 человек (на 2,3%), с 2021-2022 уч. годом – на 1,16%.

По сравнению с 2022 -2023 уч. годом произошло увеличение количества отличников на 4 человека при стабильности процента отличников.

«Резерв» отличников по итогам 2023-2024 учебного года составил 8 человек – 1,06% от количества аттестуемых учащихся.

По итогам 2023-2024 учебного года в школе 309 ударников- это 40,87% от общего количества аттестуемых учащихся.

Динамика количества ударников по школе за 5 лет

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	243	251	256	288	309
%	42,9%	40,75	40,5	41,8	40,87%

Снижение процента ударников произошло по сравнению с 2019-2020 учебным годом - на 2,03%, с 2022-2023 уч. годом - на 0,93%.

Положительная динамика количества ударников в процентном соотношении от количества аттестуемых учащихся наблюдается по сравнению с 2020-2021 учебным годом - на 0,12%, с 2021-2022 уч. годом - на 0,37%

Тенденцию повышения количества ударников по школе необходимо продолжить и в 2024-2025 учебном году, усиливая индивидуальный подход в работе с «резервом» ударников.

«Резерв» ударников - учащиеся, имеющие одну «3» по итогам 2023-2024 учебного года составил 50 человек – это 6,61% от общего количества аттестуемых учащихся.

Динамика количества «резерва» качества образования (ударников) за 5 лет

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество	13	41	28	42	50
%	2,4%	7,2%	4,5%	6,64%	6,61%

Количество учащихся, окончивших 2023-2024 учебный год с одной «3» уменьшилось в процентном соотношении от количества аттестуемых учащихся по сравнению с 2019-2020 уч. годом - на 0,59%, с 2021-2022 уч. годом - на 0,03%, однако процент «резерва» качества образования стал выше по сравнению с 2020-2021 и 2022-2023 уч. годами - на 2,11% и 2,11% соответственно.

Наличие «резерва» ударников позволяет сделать вывод о недостаточном качестве индивидуальной работы учителей с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала по отдельным предметам и наличии потенциала для повышения качества образования в будущем учебном году.

Количество «резерва» по предметам Русский язык – 20 человек, Математика – 27 человек, Литературное чтение – 1 человека, Химия – 1 человек, Информатика – 1 человек.

Вышеназванным в таблице учителям необходимо осуществлять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся по индивидуальному плану и приложить все усилия для повышения качества их образовательной деятельности по предметам, вызвавшим трудности в усвоении программного материала.

Мониторинг абсолютной успеваемости, качества образования и степени обученности учащихся по школе

	2-4 класс				5-9 класс				10-11 класс				По школе			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Абсолютная успеваемость (%)	100	100	100	100	99,7	100	99,7	100	100	100	100	100	99,8	100	99,9	100
Качество образования (%)	60,6	58,9	61,8	60,33	41,4	39,3	35,9	37,02	34,2	38,2	48,7	42,86	48,9	47,5	47,6 1	46,69
СОУ (%)	56,8	55,5	56,4	55,72	50,1	49,3	47,4	47,92	45,6	47,8	50,6	50,06	52,6	51,8	51,4	51,17

Абсолютная успеваемость на уровнях начального общего и среднего общего образования равна 100%. На уровне основного общего образования абсолютная успеваемость 99,7% (2020-2021 и 2022-2023 учебные годы).

В 2023-2024 учебном году данный показатель стал выше на 0,3% по сравнению с 2020-2021, 2022-2023 учебными годами и повысился до 100%.

Динамика качества образования.

На уровне начального общего образования качество образования повысилось по сравнению с 2021-2022 уч. годом на 1,43%, но по сравнению с 2020-2021, 2022-2023 уч. годам, качество образования стало ниже на 0,27% и на 1,47% соответственно.

На уровне основного общего образования качество образования повысилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 1,12%, но по сравнению с 2020-2021, 2021-2022 учебными года произошло снижение качества образования на 4,38% и на 2,28% соответственно.

На уровне среднего общего образования качество образования повысилось по сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами на 8,66% и на 4,66% соответственно, но по сравнению с 2022-2023 учебным годом произошло снижение качества образования на 5,84%.

Динамика степени обученности.

На уровне начального общего образования СОУ соответствует требованиям образовательных стандартов.

Показатель СОУ повысился по сравнению с 2021-2022 уч. годом – на 0,22%, однако по сравнению с 2020-2021 и 2022-2023 учебными годами показатель СОУ стал ниже на 1,08% и на 0,68% соответственно.

На уровне основного общего образования СОУ не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По сравнению с 2022-2023 уч. годом СОУ повысилась на 0,52%, однако по сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами показатель СОУ стал ниже на 2,18% и на 1,38% соответственно.

На уровне среднего общего образования СОУ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатель СОУ стал выше по сравнению с 2020-2021 уч. годом - на 4,46%, с 2021-2022 уч. годом – на 2,26%, однако по сравнению с 2022-2023 учебным годом показатель СОУ стал ниже на 0,54%.

Мониторинг абсолютной успеваемости, качества образования и степени обученности учащихся выпускных классов

	4 класс				9 класс				11 класс			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество образования	62,1	54,4	58,7	56,41	25,0	30,5	17,9	27,63	31,8	33,33	31,3	54,56
СОУ	59,4	51,7	56,1	54,56	44,4	44,5	41,0	44,21	44,9	45,33	47,0	54,5

Вывод:

В 4 классах наблюдается положительная динамика качества образовательной деятельности по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 2,01%, однако по сравнению с 2020-2021 и 2022-2023 уч. годами качество образования стало ниже на 5.69% и на 2,29% соответственно;

Показатель СОУ стал выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 2,86%, однако по сравнению с 2020-2021, 2022-2023 уч. годами СОУ снижается на 4,84% и на 1,54% соответственно.

В 9 классах наблюдается положительная динамика качества образования по сравнению с 2020-2021 и 2022-2023 уч. годами – на 2,63% и на 9,73% соответственно, однако по сравнению с 2021-2022 уч. годом качество образования стало ниже на 2.87%;

Показатель СОУ повысился по сравнению с 2022-2023 уч. годом – на 3,21%, однако по сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 уч. годами СОУ стала ниже на 0,19% и на 0,29% соответственно.

В 11 классах наблюдается повышение качества образования за 4 года: по сравнению с 2020-2021 уч. годом – на 22,76%, с 2021-2022 уч. годом - на 21,23%, с 2022-2023 уч. годом – на 23,26%;

Показатель СОУ стал выше по сравнению с 2020-2021 уч. годом – на 9,6%, с 2021-2022 уч. годом - на 9,17%, с 2022-2023 уч. годом – на 7,5%.

Внешняя оценка качества образования.

Учащиеся 4,5,6,7,11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (ВПР) **весной 2024 года**.

Всероссийские проверочные работы.

Анализ ВПР в 4 классах

Класс	Всего выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка по классу	АО	КО	СОУ	Макс балл в работе 100%	Средний балл выполнения заданий по классу	Средний процент выполнения заданий по классу	Подтвердили годовую отметку (количество/%)	Повысили годовую отметку (количество/%)	Понизили годовую отметку (количество/%)
Русский язык- 38 баллов- 100%															
4А	24	4	12	8	0	3,8	100	66,7	60,67	38	27,13	71,37	24 - 100	0	0
4Б	24	4	15	5	0	3,96	100	79,2	64,17	38	28	73,65	24 - 100	0	0
4В	22	1	11	10	0	3,6	100	54,6	52,91	38	23,50	61,82	20 - 91%	1 - 4,5%	1 - 4,5%
4 классы	70	9	38	23	0	3,79	100	67,1	59,43	38	26,21	68,95	68 - 97,1%	1 - 1,43%	1 - 1,43%
Математика – 20 баллов – 100%															
4А	24	5	13	6	0	3,9	100	70,83	61,83	20	12,75	63,75	23 - 95,8%	1 - 4,2%	0
4Б	24	4	14	6	0	3,9	100	75,00	63,00	20	13,25	66,25	23 - 95,8%	0	1 - 4,2%
4В	23	1	10	12	0	3,52	100	47,83	50,96	20	10,70	53,48	23 - 100	0	0
4 классы	71	10	37	24	0	3,8	100	66,2	59,61	20	12,23	61,16	69 – 97,18%	1 – 1,4%	1 – 1,4%

Окружающий мир- 32 балла – 100%															
4А	24	8	9	7	0	4,04	100	70,8	67,83	32	22,63	71,08	100	0	0
4Б	24	7	12	5	0	4,08	100	79,2	68,67	32	24,38	76,13	100	0	0
4В	25	1	14	10	0	3,64	100	60,0	54,24	32	17,44	54,6	100	0	0
4 классы	73	16	35	22	0	3,92	100	69,9	63,45	32	21,48	67,27	73 - 100%	0%	0%

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		12051 уч.	6925 уч.	70 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	64,32	65,03	52,14	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,5	90,08	83,33	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68,96	69,79	61,43	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,81	85,75	85,71	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,41	79,43	74,29	75,57

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,5	78,51	83,57	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,58	80,79	81,43	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,35	57,7	67,86	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,61	76,67	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69,68	72,19	75,71	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,72	71,97	87,14	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,46	72,12	55,71	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,63	67,45	66,43	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,89	70,12	67,14	69,04

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	70,09	72,04	65	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,66	70,14	77,14	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,87	63,57	61,43	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,24	82,4	84,29	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,64	48,31	51,43	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41,2	43,44	55,71	40,19

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по русскому языку в 4 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1К1, 1К2, 2, 3.2, 10,11,12.1,12.2 ПООП в соответствии с ФГОС НОО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	70	100
Понизили	2	2,86
Подтвердили	66	94,29
Повысили	2	2,86

Объективность оценки знаний учащихся по русскому языку в 4 классах оптимальная.

Достижение планируемых результатов по математике в 4 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		12259 уч.	7064 уч.	71 уч.	1599378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,68	94,13	95,77	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	85,57	85,99	87,32	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,46	86,28	77,46	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,03	65,91	69,01	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,83	68,08	76,06	68,47

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,64	56,7	67,61	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,92	94,83	84,51	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	86,07	86,1	83,1	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	65,5	67,79	66,2	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	49,63	51,47	38,03	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	57,19	59,27	57,75	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	46,44	49,09	60,56	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,6	61,13	33,1	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,61	71,5	57,75	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,48	18,71	32,39	15,78

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по математике в 4 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 3,6.1,6.2,8,10,11 ПООП в соответствии с ФГОС НОО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Математика		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	71	100
Понизили	1	1,41
Подтвердили	69	97,18
Повысили	1	1,41

Объективность оценки знаний учащихся по математике в 4 классах оптимальная.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру в 4 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		12180 уч.	7056 уч.	73 уч.	1587984 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,46	91,83	88,36	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79,2	80,16	76,03	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	75,2	77,51	84,93	70,77

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,94	90,93	75,34	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	62,68	65,28	49,32	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76,7	76,82	55,48	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86,61	87,17	91,78	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	79,15	80,57	83,56	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,09	48,06	63,01	44,87

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,01	37,23	44,52	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,86	76,08	87,67	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	71,2	73,24	63,01	69,1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,36	88,44	82,19	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,16	75,26	65,75	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52,02	55,41	53,42	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,37	93,13	83,56	92,24

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,38	89,44	71,23	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,11	61,04	69,86	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,65	84,89	68,49	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,65	71,97	58,9	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	72,17	74,83	69,86	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	39,62	42,37	41,1	38,65

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по окружающему миру в 4 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1,2, 3.2,3.3, 4,7.2, 8К1,8К2, 9.1,9.2,10.1 ПООП в соответствии с ФГОС НОО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Окружающий мир		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	73	100
Понизили	0	0
Подтвердили	73	100
Повысили	0	0

Объективность оценки знаний учащихся по окружающему миру в 4 классах оптимальная.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ ВПР в 5 классах

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка по классу	АО	КО	СОУ	Макс балл в работе 100%	Средний балл выполнения заданий по классу	Средний процент выполнения заданий по классу	Подтвердили годовую отметку (количество/%)	Повысили годовую отметку (количество/%)	Понизили годовую отметку (количество/%)
Русский язык 45-100%															
5а	23	1	10	12	0	3,52	100	47,83	50,96	45	25,30	56,23	19/ 82,6%	1/ 4,35%	3/ 13,04%
5б	25	2	13	10	0	3,68	100	60,0	55,68	45	28,28	62,96	21/84%	3/12%	1/4%
5в	23	6	11	6	0	4,04	100	78,26	67,3	45	31,7	60,0	19/ 82,6%	3/ 13,04%	1/ 4,35%
5г	20	0	8	12	0	3,40	100	40,0	47,2	45	23,7	52,67	19/ 95,0%	0	1/ 5,0%
5 классы	91	9	42	40	0	3,66	100	56,0	55,25	45	27,25	57,97	78/86%	7 / 8%	6 / 6%
Математика 15 – 100%															
5а	26	3	14	9	0	3,77	100	65,4	58,5	15	9,19	61,28	16 / 62%	6 / 23%	4/ 15%
5б	25	3	7	15	0	3,6	100	40,0	51,5	15	8,68	57,86	22 - 88%	1 - 4%	2 - 8%
5в	25	7	11	6	1	3,96	96,0	72	65	15	11,2	74	16/ 64%	6 / 24%	3/12%
5г	25	0	8	17	0	3,3	100	32,0	44,9	15	7,04	46,92	23 - 92%	1 - 4%	1 - 4%
5 классы	101	13	40	47	1	3,64	99,0	52,5	55,13	15	9,03	60,01	77 / 76%	14 / 14,0%	10 / 10%
История 15-100%															

5а	22	4	14	4	0	4,0	100	81,82	65,45	15	9,59	63,94	15/ 68%	3/ 14%	4 /18,0%
5б	25	7	6	12	0	3,8	100	52,0	60,4	15	8,8	58,67	12 / 48%	2/ 8%	11 /44%
5в	24	5	8	10	1	3,71	95,8	54,17	57,83	15	8,25	55,0	10/ 42%	3 / 12%	11 /46%
5г	23	1	10	11	1	3,48	95,7	47,83	50,09	15	6,91	46,09	13 /56%	2 /9%	8 /35%
5 классы	94	17	38	37	2	3,74	97,9	58,5	58,47	15	8,39	55,93	50 /53%	10 /11%	34 /36%
Биология 29 – 100%															
5а	24	8	8	8	0	4,00	100	66,67	66,67	29	19,92	68,5	18/75%	5/ 20,8%	1/ 4,2%
5б	21	6	10	5	0	4,0	100	76,19	67,62	29	20,29	69,93	18/85,7%	2/9,52%	1/4,76%
5в	23	8	13	2	0	4,3	100	91,3	74,09	29	21,91	75,96	20/ 86,95%	1/4,34%	2/ 8,69%
5г	21	1	11	9	0	3,62	100	57,14	53,71	29	17,76	61,22	17/ 80,95	3/ 14,28	1/ 4,76%
5 классы	89	23	42	24	0	3,99	100	73,03	65,75	29	19,97	68,9	73/ 82%	11/ 12,35%	5/ 5,61%

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		11931 уч.	6731 уч.	91 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	62,49	64,18	53,85	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	58,04	59,12	48,72	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91,58	93,14	80,22	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	58,94	59,57	52,75	54,75

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	86,24	85,46	91,58	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,58	53,49	42,86	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	55,48	54,64	58,24	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	78,09	77,99	62,64	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	79,6	79,32	71,06	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	58,21	58,62	52,75	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	64,73	63,68	51,1	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51,59	51,49	44,51	47,79

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	67,89	67,7	73,08	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	57,36	58,21	74,73	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,52	63,35	57,69	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	51,81	51,81	54,95	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,94	55,21	50,55	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	55,61	58,11	53,85	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	1	56,26	57,7	60,44	50,25

использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	76,37	77,97	82,42	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	87,81	88,06	91,21	83,89

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по русскому языку в 5 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 8 ПООП в соответствии с ФГОС ООО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	91	100
Понизили	7	7,69
Подтвердили	75	82,42
Повысили	9	9,89

Объективность оценки знаний учащихся по русскому языку в 5 классах оптимальная.

Достижение планируемых результатов по математике в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		11919 уч.	6706 уч.	101 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	70,34	68,48	85,15	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	81,27	82,51	74,26	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	52,14	54,53	64,36	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80,22	81,35	76,24	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	50,42	52,65	42,57	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	58,41	60,84	52,97	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	53,77	56,63	37,62	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92	93,1	91,09	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,21	81,37	78,22	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	43,9	45,79	52,48	37,51

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63,93	64,6	58,42	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	57,25	59,08	53,47	52,77

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по математике в 5 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 2,4,5,6,7,8.2,10.1 ПООП в соответствии с ФГОС ООО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Математика		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	101	100
Понизили	8	7,92
Подтвердили	76	75,25
Повысили	17	16,83

Объективность оценки знаний учащихся по математике в 5 классах недостаточно оптимальная.

Достижение планируемых результатов по истории в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		11851 уч.	6716 уч.	94 уч.	1552192 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	74,15	73,99	69,15	73,23
2. Смысловое чтение	1	83,43	82,39	74,47	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	63,81	64,44	56,03	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	3	53,23	54,85	55,32	46,66

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	71,3	72,3	85,11	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	36,02	38,61	32,45	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	58,66	60,35	47,16	52,57

Процент выполнения заданий ниже по критерию № 1,2,3,7 ПООП в соответствии с ФГОС ООО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

История		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	94	100
Понизили	15	15,96
Подтвердили	75	79,79
Повысили	4	4,26

Объективность оценки знаний учащихся по истории в 5 классах недостаточно оптимальная.

Качество подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР недостаточное.

Достижение планируемых результатов по биологии в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		11709 уч.	6626 уч.	89 уч.	1549857 уч.

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,33	98,52	96,63	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,79	50,1	53,37	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,73	46,93	44,94	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,91	80,27	83,15	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	46,33	48,69	38,2	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	79,91	77,97	66,85	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,72	60,04	82,02	56,51

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,01	75,17	58,43	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,83	64,87	50,56	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	84,18	83,75	92,13	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	80,44	81,68	88,2	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78,64	78,74	88,76	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	53,38	53,8	71,91	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,55	66,59	43,82	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	45,08	45,22	71,91	39,02

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55,22	57,03	80,34	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,53	77,84	84,27	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,62	88,33	97,75	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,29	77,99	92,86	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,7	46,96	50	47,57

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по биологии в 5 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1.1,2.2, 3.1, 4.1,4.2,7.1 ПООП в соответствии с ФГОС ООО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Биология		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	89	100
Понизили	5	5,62
Подтвердили	75	84,27
Повысили	9	10,11

Объективность оценки знаний учащихся по биологии в 5 классах оптимальная.

Анализ ВПР в 6 классах

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка по классу	АО	КО	СОУ	Макс балл в работе 100%	Средний балл выполнения заданий по классу	Средний процент выполнения заданий по классу	Подтвердили годовую отметку (количество/%)	Повысили годовую отметку (количество/%)	Понизили годовую отметку (количество/%)
Русский язык 51-100%															
6а	26	1	15	10	0	3,7	100	61,5	54,62	51	35,08	68,77	23/88,5%	2/7,7%	1 /3,8%
6б	24	1	11	11	1	3,5	95,8	50,0	50,67	51	32,46	63,60	20/83,2	1 /4,2%	3/12,6%
6в	20	1	9	10	0	3,55	100	50,0	51,80	51	34,35	67,35	19/95%	1/5%	0
6 классы	70	3	35	31	1	3,57	98,6	54,28	52,46	51	33,96	66,57	62/ 88%	4 /6%	4 /6%
Математика 16 -100%															
6а	26	3	14	8	1	3,7	96,2	65,38	57,69	16	9,88	61,75	21(80,7)	4 15,5%)	2(7,6%)
6б	24	1	13	9	1	3,6	95,8	58,33	53	16	9,54	59,64	17 (70%)	3 (12%)	4 (16%)
6в	18	1	11	6	0	3,7	100	66,67	56,67	16	9,5	59,38	14 (77%)	3 (18%)	1 (5%)
6 классы	68	5	38	23	2	3,68	97,1	63,2	55,76	16	9,64	60,26	52/76%	10/14%	7/10%
История 16-100%															
6б	25	3	20	2	0	4,0	100	92,0	66,08	16	9,68	60,54	23/ 92%	1/ 4,0%	1/ 4,0%
Обществознание 21-100%															
6а	23	7	11	5	0	4,09	100	78,3	68,27	21	14,65	69,8	20/ 86,95%	1/ 4,35%	2/ 8,7%
6в	21	5	9	7	0	3,9	100	66,7	63,24	21	13,90	66,14	19/ 90,4	1/ 4,8%	1/ 4,8%
6 классы	44	12	20	12	0	4,0	100	72,7	66,18	21	14,28	67,97	39/ 86%	2/5%	3/9%
Биология 24-100%															
6а	26	5	15	6	0	4,00	100	76,9	64,46	24	16,50	68,75	19/ 73%	6/23%	1/ 4%
География 33-100%															
6б	24	11	11	2	0	4,35	100	91,6	78,17	33	26,21	79,23	24/ 100%	0	0
6в	17	6	5	6	0	4,0	100	64,7	66,82	33	24,29	73,53	17/ 100%	0	0
6 классы	41	17	16	8	0	4,0	100	80,5	62,94	33	25,25	76,38	41 / 100%	0	0

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		11074 уч.	6153 уч.	70 уч.	1470159 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,83	61,54	42,14	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,82	61,33	60	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,75	95,04	92,14	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,34	90,89	92,86	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,54	71,79	80	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,46	55,73	68,1	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,22	62,52	77,14	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79,24	80,06	82,86	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66,54	68,24	65,71	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,55	75,95	77,14	72,48

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,68	74,18	78,57	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,29	61,77	67,14	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,12	88,35	91,43	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	57,22	56,15	74,29	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	73,1	74,99	87,86	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	65,77	67,11	71,43	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,37	57	14,29	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	64,13	69,55	52,38	61,28

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	65,02	68,04	61,43	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,23	70,75	74,29	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	53,77	56,35	61,43	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,08	58,05	67,14	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65,69	66,2	70	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	68,4	69,24	58,57	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	52,89	55,36	46,43	47,7

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по русскому языку в 6 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1К1,1К2,9,10,11,14.1,14.2 ПООП в соответствии с ФГОС ООО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	70	100
Понизили	3	4,29
Подтвердили	63	90,0
Повысили	4	5,71

Объективность оценки знаний учащихся по русскому языку в 6 классах оптимальная,

Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		11119 уч.	6125 уч.	68 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86,22	86,06	82,35	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77,64	77,93	80,88	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	62,81	62,79	60,29	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	73,44	73,04	88,24	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,84	82,27	69,12	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,55	87,41	97,06	84,2
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	59,39	58,5	42,65	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75,31	77,4	85,29	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42,58	46,38	61,76	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,63	77,99	64,71	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	42,52	45,3	44,12	34,14

12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56,82	58,4	72,06	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	14,33	14,69	5,88	11,6

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по математике в 6 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1,5,7,10,15 ПООП в соответствии с ФГОС ООО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Математика		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	68	100
Понизили	7	10,29
Подтвердили	52	76,47
Повысили	9	13,24

Объективность оценки знаний учащихся по математике в 6 классах недостаточно оптимальная.

Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		5359 уч.	2955 уч.	25 уч.	726624 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,79	60,05	72	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	79,29	79,7	96	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56,76	57,55	56	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	43,69	44,09	22,67	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	68,99	69,34	92	58,13
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений	1	85,54	87,04	100	84,31

средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	61,52	63,5	56	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	60,48	62,7	62,67	56,26

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по истории в 6 классах высокие. Процент выполнения заданий ООП ниже по критериям № 4,7, соответствует ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

История		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	25	100
Понизили	1	4
Подтвердили	23	92
Повысили	1	4

Объективность оценки знаний учащихся по истории в 6 классах оптимальная.

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		5712 уч.	3158 уч.	44 уч.	727371 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84,16	83,31	93,18	80,56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	63,8	67,38	87,12	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	66,79	62,38	45,45	59,53

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,41	77,56	75	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,18	68,52	50	63,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	79,52	79,01	84,09	74,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	81,81	81,19	95,45	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	61,33	62,98	59,09	56,61
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,73	61,72	31,82	54,66
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,25	37,49	20,45	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,87	72,7	59,09	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	74,77	76,76	63,64	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	76,14	78,56	97,73	72

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	45,41	47,74	65,15	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50,91	52,98	65,91	48,2

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по обществознанию в 6 классах высокие. Процент выполнения заданий ООП ниже по критериям № 2,3,2,6.1,6.2,7.1,7.2 в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Обществознание		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	44	100
Понизили	3	6,82
Подтвердили	39	88,64
Повысили	2	4,55

Объективность оценки знаний учащихся по обществознанию в 6 классах оптимальная.

Достижение планируемых результатов по биологии в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		2777 уч.	1467 уч.	26 уч.	120849 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,85	75,73	73,08	72,61
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,97	59,17	96,15	54,93
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,59	66,46	50	59,24
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,28	72,19	73,08	69,88
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,32	64,35	84,62	59,33

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	66,8	65,71	63,46	61,83
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	77,82	78,08	86,54	71,32
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	58,52	59,85	92,31	57,05
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	60,97	61,69	84,62	57,3
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,9	70,38	38,46	67,41
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	79,01	80,23	38,46	74,68
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	74,52	76,65	88,46	68,76
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,14	53,58	26,92	49,8
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,97	53,27	86,54	43,27
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	63,2	61,96	53,85	60,27
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	36,93	41,65	74,36	33,85

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по биологии в 6 классах высокие. Процент выполнения заданий ООП ниже по критериям № 1,3,5,6,8,1,9 в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Биология		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	26	100
Понизили	1	3,85
Подтвердили	21	80,77
Повысили	4	15,38

Объективность оценки знаний учащихся по биологии в 6 классах оптимальная.

Достижение планируемых результатов по географии в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		5607 уч.	3076 уч.	41 уч.	732035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	86,29	87,52	82,93	80,1
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	50,07	48,93	46,34	42,37
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	52,03	50,44	39,02	46,81
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	60,94	60,53	92,68	50,22
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	68,76	69,12	73,17	64,11

рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	73,21	72,14	78,05	70,04
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	71,17	71,36	81,71	66,81
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	87,07	88,13	87,8	82,43
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	77,01	78,87	79,27	72,1
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	71,68	72,17	41,46	68,82
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	61,04	62,11	67,07	57,51
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,27	81,86	70,73	78,79

6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	69,85	71,42	91,46	66,26
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	79,28	80,33	75,61	75,45
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	54,45	55,41	80,49	46,87
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,45	51,89	84,15	48,02
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	65,58	66,17	80,49	62,98
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,29	85,01	87,8	79,64
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,08	84,53	95,12	79,51

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	67,63	69,29	79,27	61,18
--	---	-------	-------	-------	-------

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по географии в 6 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 2.1,4.3 ПООП в соответствии с ФГОС ООО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

География		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	41	100
Понизили	5	12,2
Подтвердили	36	87,8
Повысили	0	0

Объективность оценки знаний учащихся по географии в 6 классах высокая. Следовательно, учитель географии осуществляла индивидуализацию в обучении при подготовке к ВПР.

Анализ ВПР в 7 классах

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка по классу	АО	КО	СОУ	Макс балл в работе 100%	Средний балл выполнения заданий по классу	Средний процент выполнения заданий по классу	Подтвердили годовую отметку (количество/%)	Повысили годовую отметку (количество/%)	Понизили годовую отметку (количество/%)	
Русский язык																
7а	23	5	5	13	0	3,65	100	43,5	56	47	30,83	65,56	20/87,1	1 /4,3%	2/8,6%	
7б	21	5	4	12	0	3,7	100	42,9	56,57	47	30,24	64,34	17/80,95%	1/ 4,76%	3/ 14,29%	
7в	16	1	5	9	1	3,4	93,8	37,5	47,50	47	27,31	58,11	13/81,25%	1/ 6,25%	2/ 12,50%	
7 классы	60	11	14	34	1	3,58	98,3	41,7	53,93	47	29,46	62,67	50/83%	3/5%	7/12%	
Математика																
7а	24	5	6	12	1	3,63	95,8	45,83	55,5	19	12,29	65,0	19/79%	2/ 8%	3/ 13%	
7б	26	5	8	12	1	3,69	96,2	50	56,15	19	12,19	64,47	19/ 73%	5/19%	2/ 8%	
7в	17	0	3	13	1	3,0	94,1	17,65	39,76	19	8,88	46,94	11/65%	5/ 29%	1/6%	

7 классы	67	10	17	37	3	3,5	95,5	40,29	51,76	19	11,12	58,8	49/73%	12/ 18%	6/9%
География															
7а	24	6	8	10	0	3,83	100	58,33	61,33	35	24,54	64,73	22/92%	1/ 4%	1/ 4%
Биология															
7а	23	7	9	7	0	4,00	100	69,6	66,43	29	19,83	68,36	19/82,6	4/17,39	0
7б	24	5	8	11	0	3,	100	54,2	58,67	29	19,04	65,65	22/91,66	2/8,33	0
7 классы	47	12	17	18	0	3,87	100	61,7	62,47	19	19,44	67,01	41/87%	6 / 13%	0
Физика															
7в	17	0	6	11	0	3,35	100	35,3	45,88	18	6,53	36,28	16/94%	0	1/6%
История															
7б	22	6	12	4	0	4,0	100	81,8	68,7	17	12,27	72,1	21 (95,4%)	1 (4,5%)	0
Обществознание															
7в	12	0	9	3	0	3,8	100	75,0	57,0	21	15,5	73,1	12 (100%)	0	0

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		10832 уч.	5888 уч.	59 уч.	1434888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,63	65,33	58,9	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,04	47,62	41,24	48,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,04	94,85	97,46	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,74	86,82	90,4	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,24	69,9	67,23	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,56	58,23	57,63	51,01

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,19	61,73	58,76	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,5	67,63	86,44	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55,28	55,38	71,19	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	70,15	71,11	83,05	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67,69	68,56	66,1	62,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,46	75,77	71,19	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,04	51,8	59,32	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	72,81	72,61	86,44	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,03	52,7	57,63	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	76,92	77,46	73,73	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,53	55,32	52,54	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	58,73	61,25	50,85	54,39

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	69,98	69,55	81,36	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	61,64	64,71	53,39	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,94	45,52	33,33	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,91	79,38	76,27	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,71	65,69	67,8	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57,08	57	61,02	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	69,65	71,35	49,15	65,84

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по русскому языку в 7 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1К1,1К2,2К4,5,8.2,9,11.1,11.2,14 ПООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	59	100
Понизили	7	10,17
Подтвердили	51	86,44
Повысили	2	3,39

Объективность оценки знаний учащихся по русскому языку в 7 классах недостаточно высокая, так как 10,17% участников ВПР понизили результат ВПР по сравнению с отметкой по журналу. Следовательно, учителя русского языка недостаточно осуществляли индивидуализацию в обучении при подготовке к ВПР.

Достижение планируемых результатов по математике в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		10885 уч.	5888 уч.	66 уч.	1408634 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	83,51	82,68	100	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,05	80,32	83,33	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,2	85,28	84,85	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	79,29	79,03	81,82	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77,92	78,01	83,33	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,8	88,81	90,91	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,8	67,61	83,33	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	54,34	54,33	77,27	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75,62	75,68	74,24	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	34,18	34,66	75,76	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	53,58	53,65	72,73	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,79	58,46	39,39	54,14

13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	66,74	65,69	51,52	62,91
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	29,64	31,73	21,97	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60,92	62,82	28,79	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	17,39	17	12,12	15,1

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по математике в 7 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 12,13,14,15,16 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Математика		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	66	100
Понизили	6	9,09
Подтвердили	53	80,3
Повысили	7	10,61

Объективность оценки знаний учащихся по математике в 7 классах недостаточно высокая, так как 9,9% участников ВПР понизили результат ВПР по сравнению с отметкой по журналу. Следовательно, учителем математики недостаточно осуществлялась индивидуализация в обучении при подготовке к ВПР.

Достижение планируемых результатов по географии в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		3660 уч.	2008 уч.	24 уч.	466884 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях	2	66,71	67,9	81,25	59,4

материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	76,42	77,61	87,5	69,27
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	46,57	45,84	79,17	39,55
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	45,96	44,62	58,33	40,46
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	65,61	63,4	52,08	60,2
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	83,59	81,87	93,75	73,59
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	45,01	43,43	56,25	39,75
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	55,9	53,61	66,67	49,38
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	36	34,61	47,92	32,02
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение	1	70,96	72,51	87,5	68,37

использовать источники географической информации для решения различных задач					
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	49,29	52,29	77,08	45,13
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	69	68,75	81,25	64,44
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	50,43	52,12	52,78	39,96
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	58,72	60,51	62,5	52,79
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	53,72	53,83	62,5	48,76
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	61,45	61,55	54,17	58,67
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	83,66	86,03	87,5	80,08
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения	1	70,3	74	87,5	68,72

различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	75,63	78,19	87,5	69
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	61,72	63,4	58,33	54,44

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по географии в 7 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 2.2, 6.3 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

География		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	24	100
Понизили	2	8,33
Подтвердили	20	83,33
Повысили	2	8,33

Объективность оценки знаний учащихся по географии в 7 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		4042 уч.	2252 уч.	47 уч.	176484 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87,41	86,99	95,74	83,85
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	64,84	64,17	67,02	61,65
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	66,59	65,7	24,47	57,96
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,1	57,57	84,04	50,05
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	71,72	69,21	65,96	71,3

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40,61	41,98	27,66	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,52	77,71	93,62	71,84
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,33	62,92	55,32	58,41
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	69,72	70,43	91,49	65,05
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	45,03	45,87	55,32	42,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	57,77	57,28	47,87	49,95
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	61,78	63,7	79,79	52,63
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	72,91	74,22	92,55	70,94
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	44,95	46,09	89,36	43,4
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	63,24	66,96	82,98	58,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,25	59,81	80,85	55,37
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	63,08	65,72	70,21	56,03
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,16	59,28	74,47	57,8
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,28	47,6	48,94	42,91

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по биологии в 7 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 3.1,4.1,4.2,5.2,7.1 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Биология		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	47	100
Понизили	1	82,98
Подтвердили	39	84,0
Повысили	7	14,89

Объективность оценки знаний учащихся по биологии в 7 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по физике в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		5507 уч.	2995 уч.	17 уч.	699823 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,05	77,23	94,12	76,32
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	52,57	54,12	38,24	47,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,93	80,93	100	78,73
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,71	83,44	100	81,31
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	77,39	78,26	52,94	73,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,63	60,33	64,71	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41,35	43,19	20,59	37,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,54	56,36	11,76	53,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,	2	44,01	43,66	41,18	40,8

проводить расчеты					
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,94	16,48	5,88	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,65	8,01	3,92	7,61

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по физике в 7 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 2,5,7,10,11 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Физика		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	17	100
Понизили	1	5,88
Подтвердили	15	88,24
Повысили	1	5,88

Объективность оценки знаний учащихся по физике в 7 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		3452 уч.	1831 уч.	22 уч.	479710 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	64,3	64,39	88,64	61,14
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	1	81,08	80,28	100	72,55

сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	58,79	56,53	81,82	52,85
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	61,33	60,9	68,18	53,54
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	54,91	54,12	68,18	49,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,18	67,8	72,73	66,48
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,65	70,18	100	64,86
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	49,85	50,99	46,97	41,03
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	65,49	67,23	65,15	65,2

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по истории в 7 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 9 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

История		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	22	100
Понизили	0	0
Подтвердили	21	95,45
Повысили	1	4,55

Объективность оценки знаний учащихся по истории в 7 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		3678 уч.	2051 уч.	12 уч.	480370 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,07	85,18	100	81,54
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,12	57,37	77,78	52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	71,02	66,94	100	65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,05	77,69	83,33	76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,99	69,92	100	68,87
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	82,16	81,28	58,33	78,02

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	79,72	79,03	100	75,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,02	64,85	83,33	58,17
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,99	73,28	100	71,75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,11	74,99	79,17	70,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78,82	78,55	91,67	73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,3	71,09	75	63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	64,14	64,21	66,67	58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	42,78	42,03	27,78	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	48,4	48,51	41,67	44,12

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по обществознанию в 7 классах высокие. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 4, 9.2,9.3 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Обществознание		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	12	100
Понизили	0	0
Подтвердили	12	100
Повысили	0	0

Объективность оценки знаний учащихся по обществознанию в 7 классах высокая.

Анализ ВПР в 8 классах

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка по классу	АО	КО	СОУ	Макс балл в работе 100%	Средний балл выполнения заданий по классу	Средний процент выполнения заданий по классу	Подтвердили годовую отметку (количество/%)	Повысили годовую отметку (количество/%)	Понизили годовую отметку (количество/%)
Русский язык															
8а	23	3	8	12	0	3,6	100	47,8	54,09	51	32,43	63,58	20/87%	0	3/13%
8б	23	5	8	10	0	3,8	100	56,5	59,65	51	35,52	61,61	20/93,3%	0	3/6,7%
8в	22	1	3	18	0	3,2	100	18,1	42,7	51	29,45	53,29	22/ 100%	0	0
8 классы	68	9	19	40	0	3,54	100	41,2	52,29	51	32,46	59,46	62/ 91%	0	6/ 9%
Математика															
8а	26	5	10	9	2	3,7	92,3	54	55	25	15,5	62,0	22/85%	2/7%	2/7%
8б	24	7	5	10	2	3,71	91,7	50,0	58,83	25	15,42	61,67	17/70,83%	1/ 4,17%	6/ 25%
8в	23	0	4	19	0	3,2	100	17,4	40,87	25	10,43	41,74	23/ 100%	0	0
8 классы	73	12	19	38	4	3,53	94,5	42,46	52,71	25	13,78	55,14	62/ 85%	3/ 4%	8/ 11%
Химия 36 – 100%															
8В	25	0	7	18	0	3,28	100	28,0	43,84	36	17,29	46,62	23/ 92%	1/ 4%	1/ 4%
Физика 18-100%															
8А	23	4	7	12	0	3,7	100	47,8	55,65	18	7,74	42,99	18/ 78%	0	5/ 22%
Биология															

8Б	27	1	18	8	0	3,74	100	70,4	57,04	29	19,26	66,41	24/88,88	2/7,40	1/3,70
История 17 – 100%															
8А	23	6	11	6	0	4,0	100	73,9	66,09	17	11,17	65,73	20/88%	1/4%	2/8%
Обществознание 22-100%															
8Б	25	2	14	9	0	3,7	100	64,0	56,8	22	14,40	66,82	22/88%	2/8%	1/4%
География- - 33 – 100%															
8В	19	1	8	10	0	3,5	100	47,4	51,16	33	19,79	59,79	19/100%	0	0

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		10516 уч.	5594 уч.	69 уч.	1383643 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,54	68,31	57,97	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,22	48,08	38,16	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,8	94,51	98,55	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,39	89,91	77,78	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,16	65,58	69,08	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,71	58,74	30,43	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	81,33	81,8	72,46	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,54	45,7	32,37	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,84	76,01	86,96	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	3	32,86	34,95	31,88	29,4

правописания					
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	80,95	79,06	82,61	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	62,98	64,36	57,25	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,36	61,92	47,83	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	60,47	62,94	54,35	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	77,29	76,76	89,86	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	87,27	88,93	98,55	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	73,45	72,1	75,36	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	60,37	60,09	62,32	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	77,71	77,26	97,1	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	71,78	70,41	81,16	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	81,39	82	89,86	74,74

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	68,71	69,16	75,36	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	82,25	82,2	92,75	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	45,45	46,7	58,7	41,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81,75	81,86	85,51	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,53	54,72	60,87	49,44
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,39	90,19	91,3	86,58

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по русскому языку в 8 классах недостаточно высокие. СОУ не соответствует требованиям ФГОС. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1К1,1К2,2К1,2К3,3.1,3.2,6,7,8 ПООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	69	100
Понизили	6	8,7

Подтвердили	61	88,41
Повысили	2	2,9

Объективность оценки знаний учащихся по русскому языку в 8 классах высокая,

Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		10545 уч.	5566 уч.	73 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,01	88,86	97,26	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	79,23	79,48	87,67	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,35	83,36	80,82	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	73,51	74,22	73,97	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	72,18	71,11	82,19	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	62,81	66,18	60,96	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	58,54	59,92	76,71	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,97	77,77	50,68	74,08
9. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	58,16	58,75	83,56	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	67,35	68	65,75	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,24	63,91	82,19	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать	1	58,73	58,71	64,38	52,09

на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты					
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	59,78	59,56	57,53	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	74,17	72,6	65,75	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	21,38	22,4	32,19	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,86	60,82	47,95	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,29	44,2	35,62	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	18,55	19,35	39,73	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,86	16,21	18,49	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,46	10,77	9,59	7,81

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по математике в 8 классах высокие. СОУ соответствует требованиям ФГОС. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 8,14,16.1,16.2 ПООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Математика		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	73	100
Понизили	7	9,59
Подтвердили	62	84,93

Объективность оценки знаний учащихся по математике в 8 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по химии в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		3535 уч.	1814 уч.	25 уч.	457471 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	78,93	79,88	88	77,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	64,36	66,94	38,67	59,35
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	68,37	68,19	72	63
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	59,49	60,86	32	53,67
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	74,34	73,85	64	71,36
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	57,52	58,77	50	55,12
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических	2	74,94	78,03	44	70,59

элементов. Понятие об оксидах					
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	72,36	75,85	36	69,38
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	74,68	77,84	28	68,31
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	61,3	63,75	24	53,47
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	55,84	59,04	36	53,24
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	43,59	46,58	28	39,03
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	63,13	61,6	64	56,76
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	76,21	76,68	80	68,73
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	55,36	56,78	64	46,47
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	36,8	39,36	52	30,31
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	47,61	47,68	56	38,34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	42,12	42,09	44	35,47
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	48,32	50,11	24	43,29
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих	1	55,98	57,39	44	52,93

последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	35,64	37,82	24	31,25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	66,51	64,75	36	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	69,94	69,65	76	68,64

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по химии в 8 классах низкие. СОУ не соответствует требованиям ФГОС. Процент выполнения заданий ниже по 15 критериям: 1.2,2.1,2.2,3.1,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4,5.1,5.2,7.2,7.3.1,7.3.2,8 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Химия		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	25	100
Понизили	1	4
Подтвердили	23	92,0
Повысили	1	4

Объективность оценки знаний учащихся по химии в 8 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по физике в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		3490 уч.	1832 уч.	23 уч.	452346 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	85,04	86,35	100	84,41
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация	2	58,05	57,83	39,13	52,25

тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,09	77,89	100	76,81
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,05	64,36	43,48	62,91
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	69,08	67,47	91,3	63,83
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	70,34	71,62	82,61	64,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,2	59,88	65,22	59,54
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	40,79	39,63	36,96	35,83
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,05	43,09	52,17	39,17
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	3	14,29	13,66	8,7	11,31

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	5,21	4,8	4,35	4,94

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по физике в 8 классах высокие. СОУ соответствует требованиям ФГОС.

Процент выполнения заданий ниже по критериям № 2,4,10,11 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Физика		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	23	100
Понизили	5	21,74
Подтвердили	18	78,26
Повысили	0	0

Объективность оценки знаний учащихся по физике в 8 классах недостаточно высокая, так как 21,74% учащихся понизили отметку за ВПР по сравнению с отметкой по журналу.

Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		2985 уч.	1613 уч.	27 уч.	214706 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	89,48	89,27	96,3	85,37

2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	71,56	71,82	90,74	67,75
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	75,63	77,5	59,26	74,13
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	44,74	47,49	38,89	40,78
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	82,29	82,58	100	74,79
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	45,26	44,23	62,96	35,96
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	78,79	77,93	92,59	69,58
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	65,63	67,45	55,56	55,06
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	88,11	89,03	85,19	84,25
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	52,18	53,16	48,15	48,51
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	72,46	73,43	88,89	67,79
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	39,88	40,79	37,04	33,64
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	61,69	62,03	96,3	49,23
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,48	61,44	85,19	53,02

9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	87,14	88,47	100	85,6
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	62,55	61,44	33,33	61,71
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	37,44	38,75	27,78	37,94
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	53,9	53,44	44,44	50,29
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	48,38	47,06	33,33	46,31

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по биологии в 8 классах недостаточно высокие. СОУ не соответствует требованиям ФГОС. Процент выполнения заданий ниже по критериям № 3.1,3.2,6.2,9.2,9.3,10.1,10.2 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Биология		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	27	100
Понизили	1	3,7
Подтвердили	24	88,89
Повысили	2	7,41

Объективность оценки знаний учащихся по биологии в 8 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		3766 уч.	1961 уч.	23 уч.	462535 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	76,95	77,66	65,22	68,09

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	83,64	84,24	86,96	77,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76,34	77,87	52,17	67,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	70,01	71,24	69,57	61,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	69,04	72,92	95,65	61,53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	2	59,48	61,37	93,48	52,82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71,93	72,06	73,91	65,37
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,36	76,13	78,26	67,03
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	42,47	43,72	37,68	37,97
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	3	55,97	57,52	55,07	53,16

обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по истории в 8 классах высокие. СОУ соответствует требованиям ФГОС.

Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1,3,9 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

История		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	23	100
Понизили	2	8,7
Подтвердили	20	86,96
Повысили	1	4,35

Объективность оценки знаний учащихся по истории в 8 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		3451 уч.	1924 уч.	25 уч.	464500 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	83,66	83,47	56	77,96
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,5	59,41	62,67	52,94
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	71,4	68,5	96	65,61

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	56,65	58,47	56	54,61
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	80,85	77,86	68	76,06
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	88,87	89,45	96	83,2
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,89	76,56	76	74,14
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	62,18	63,57	64	59,86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	65,68	67,18	92	63,18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные	1	81,92	81,13	84	72,68

практические задания					
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,48	77,86	80	73,93
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	53,9	52,52	56	50,77
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	54,56	56,81	56	50,87
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	33,92	35,34	32	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38,95	40,59	36	38,01

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по обществознанию в 8 классах высокие. СОУ соответствует требованиям ФГОС.

Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1.1,4,10.3 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Обществознание		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	25	100
Понизили	3	12,0
Подтвердили	20	80,0
Повысили	2	8,0

Объективность оценки знаний учащихся по обществознанию в 8 классах высокая.

Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		3359 уч.	1725 уч.	19 уч.	451530 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и	3	87,79	89,33	80,7	81,97

<p>сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	66,78	68,17	42,11	63,97
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	74,62	74,96	81,58	66,42
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	35,32	36,49	57,89	30,8
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	74,16	72	73,68	66,53
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в</p>	2	64,33	63,33	42,11	58,67

пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	53,33	53,65	55,26	46,09
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	68,32	67,51	84,21	59,82
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	74,81	73,77	78,95	66,26
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	42,44	43,51	60,53	36,72
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	48,68	46,61	15,79	44,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать	2	46,49	46,52	76,32	46,06

источники географической информации для решения различных задач					
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	53,35	54	34,21	51,19
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	39,43	35,65	71,05	37,8
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	44,45	45,86	52,63	38,1
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	34,71	31,36	31,58	34,82
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	80,17	82,46	47,37	75,62
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	58,93	61,57	36,84	57,91

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по географии в 8 классах недостаточно высокие. СОУ соответствует требованиям ФГОС.

Процент выполнения заданий ниже по критериям № 1.2,3.2,5.1,5.3,6.3,7.1,7.2 ООП в соответствии с ФГОС ООО.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

География		
	Количество	Процент
Количество участников ВПР	19	100
Понизили	0	0
Подтвердили	19	100

Объективность оценки знаний учащихся по географии в 8 классах высокая.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ контрольной работы в формате ВПР в 11 классе

Предмет	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка по классу	АО	КО	СОУ	Средний балл по классу	Средний процент выполнения заданий
История	11А	21	9	12	0	0	4,4	100,0	100,0	79,42	16,61	79,97

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	город Ульяновск	МБОУ СШ № 50	РФ
		1805 уч.	852 уч.	21 уч.	202470 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,24	91,43	95,24	86,37
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	82,69	80,81	76,19	79,57
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76,2	73,65	80,95	75,52
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83,43	84,15	52,38	77,58

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	88,34	89,64	86,9	79,67
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	88,7	90,38	76,19	80,95
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87,98	87,56	85,71	79,85
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	84,82	85,27	78,57	79,45
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,26	84,51	80,95	79,12
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,46	78,29	95,24	70,03

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	49,94	49,06	73,81	44,47
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	60,86	62,09	59,52	51,03
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	55,62	55,05	66,67	46,36

По данным статистики показатели качества образовательной деятельности по истории в 11 классе высокие. Процент выполнения заданий ниже по Блокам № 1,2,4,6,8 ПООП в соответствии с ФГОС СОО

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Количество	Процент
Количество участников	21	100
Понизили	0	0,00
Подтвердили	21	100,0
Повысили	0	0,00

Объективность оценки знаний учащихся по истории оптимальная.

VII. Кадровая укомплектованность.

Работа с педагогическими кадрами в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач, и их реализацию через образовательную программу школы и образовательную деятельность.

Образовательную деятельность осуществляли 43 пед. работника.

Отличник народного Просвещения-1(2,3%);

Учителей, имеющих отраслевые награды - 8(18,6%);

Молодых специалистов-1 (2,3%).

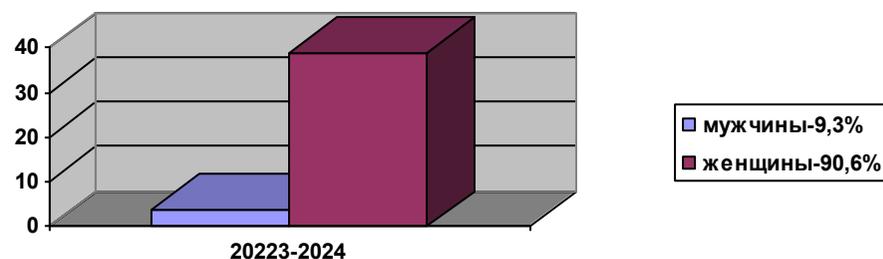
Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства, аттестации на результативность образовательной деятельности.

Всего учителей на 1 сентября

Показатели	2021-22	2022-23	2023-24
Всего:	42	46	43
Мужчин	3(7,1%)	4(8,6%)	4(9,3%)
Женщин	39(93,8%)	42(91,3%)	39(90,6%)

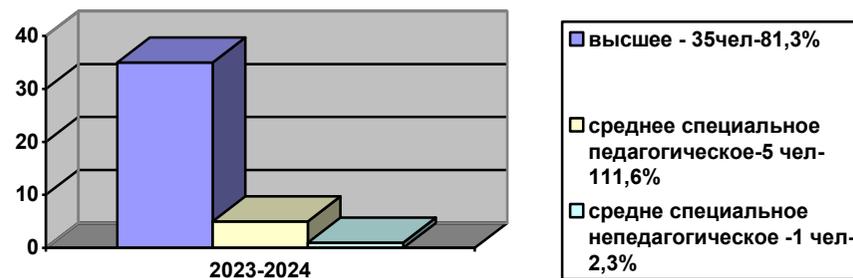
Гендерный состав педагогов



Качественный состав по уровню образования

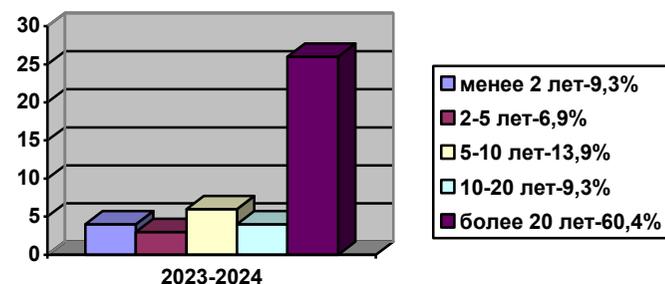
Образование	2021-22	2022-23	2023-24
Высшее	35	38(82,6%)	35(81,3%)
Среднее педагогическое	(83,3%)	7(15,2%)	5(11,6%)
Среднее	6 (14,2%)	1(2,1%)	1(2,3%)

непедагогическое	1 (2,3%)		
------------------	----------	--	--



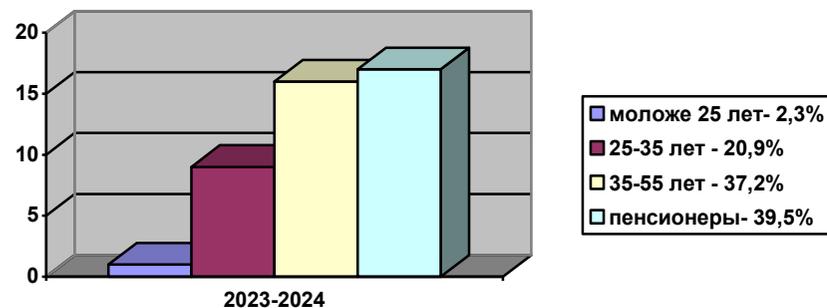
Данные по стажу

Годы	менее 2 лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
2021-22	2(4,7%)	4(9,5%)	4(9,5%)	8(19,0%)	24(57,1%)
2022-23	4(8,6%)	6(13,0%)	5(10,8%)	6(13,0%)	25(54,3%)
2023-24	4(9,3%)	3(6,9%)	6(13,9%)	4(9,3%)	26(60,4%)



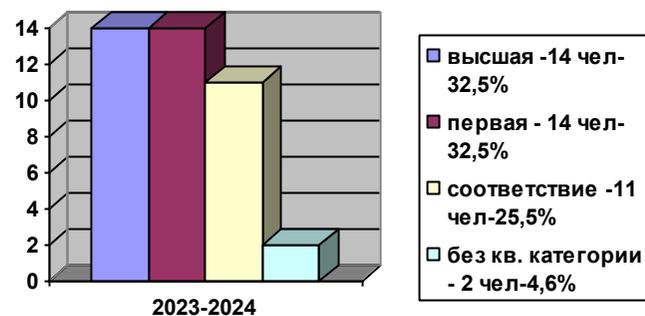
Данные по возрасту

Годы	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионеры
2021-22 уч.гг	2(4,7%)	7(16,6%)	14(33,3%)	19(45,2%)
2022-23 уч.гг	4(8,6%)	10(21,7%)	12(26,0%)	20(43,4%)
2023-24 уч.гг	1(2,3%)	9(20,9%)	16(37,2%)	17(39,5%)



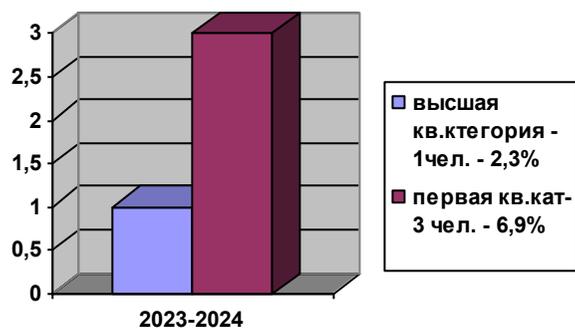
Уровень квалификации – на конец учебного года

Годы	Высшая	Первая	соот занима должности	Без кв. категори и	Всего имеющих категории
2021-22	14(33,3%)	14 (33,3%)	9 (21,4%)	5 (11,9%)	37(88,0%)
2022-23	14(30,4%)	14(30,4%)	10(21,7%)	3(6,5%)	41(89,1%)
2023-24	14(32,5%)	14(32,5%)	11(25,5%)	2(4,6%)	41(95,3%)



Вывод: анализ данных по возрастным категориям и стажа показывает, что основной возраст коллектива 47 лет, преобладают педагогические работники со стажем более 20 лет (60,4%). Из показателей по уровню квалификации сохраняются положительные тенденции.

Аттестация учителей. В 2023-24 учебном году процедуру аттестации прошли 6 учителей. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 1 чел, на первую квалификационную категорию 2 чел., на соответствие занимаемой должности – 3 чел.



В 2024 году аттестованы педагогические работники на квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Таким образом, в процедуре аттестации охват составил 18,6% от общего числа педагогических работников.

Вывод: процедура аттестации стабильна.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Уровень методической работы оценивается по курсовой подготовке. Учителя прошли предметную курсовую подготовку с целью повышения квалификации в «Центре развития педагогики», город Санкт-Петербург. Пройдены курсы по финансовой грамотности в Казанском межрегиональном методическом центре Института управления, экономики и финансов КФУ. Пройдено обучение в ИРО при сотрудничестве с Симбирской и Новоспасской епархией курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС». Пройдено ежегодное обучение на курсах экспертов ЕГЭ по 36 час. программе. План курсовой подготовки выполнен на 100%.

Информация о курсовой подготовке систематизирована, в наличие годовой и перспективный план повышения квалификации, в том числе ОБЗ. Все педагогические работки организованно прошли курсы повышения квалификации обновленного ФГОС.

С 1 сентября 2022 года школа перешла к реализации обновленных ФГОС. Педагогические работники школы 100% прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС. Пройдены курсы повышения квалификации по предметам: ОБЗР, «Труд.технология».

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег, транслировать положительный опыт в сетевом сообществе.

В школе функционируют профессиональные сообщества учителей:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей гуманитарных дисциплин;
- ШМО учителей «Живая и неживая природа»;
- ШМО учителей математика и информатика;

-ШМО учителей развивающего обучения.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения по предмету и повышения результативности.

В течение этого учебного года учителя регулярно принимали и сами транслировали опыт через участие в работе муниципальных и областных семинаров, конференций, круглых столов, форумов.

В марте 2023 года проведен муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей начальной школы: «Воспитательный аспект в урочной и внеурочной деятельности». В соответствии с планом работы школы, с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров в школе проводилась методическая неделя по теме: «Личностно - развивающая среда урока».

Организация и проведение данных мероприятий, позволяет слушателям не только познакомиться с интересным опытом работы коллег своего профессионального сообщества, но и стать, участниками образовательной деятельности, освоив на практике новые методы работы с учащимися.

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Участие в педагогических советах, в заседаниях методических объединений, посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках предметных недель, участие в Неделе молодого специалиста.

В течение года учителя регулярно принимали участие в работе теоретических и научно-практических семинаров, организованных Управлением образования города Ульяновска (методическая служба), Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова и центром ИРО Ульяновской области.

В 2023-2024 учебном году молодые учителя, посещали городские мероприятия и школу молодого специалиста. Продолжая преемственность профессионального роста в 2024 году учитель начальных классов Володина А.А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Первый учитель».

Вывод: в школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства педагогических работников. Участие в педагогических советах, в заседаниях методических объединений, посещение уроков опытных учителей, посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках предметных недель.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Исходя из этого, появилась необходимость в обновлении форм и методов работы библиотеки. Модель традиционной школьной библиотеки устарела и не устраивала наше образовательное учреждение. В фонде стали накапливаться CD, DVD-

диски, аудио, видеокассеты. Возникла потребность внедрения компьютерных технологий в работе. Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а так же оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 27 169 экз., в том числе: учебной литературы -15 745 экз., методической литературы -300 экз., справочной -466 экз., художественной – 10783 экз., брошюр и журналов – 1200 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная (четыре Wi-Fi-зоны)), имеется компьютерный класс, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа, методический кабинет. В школе при имеются пять точек выхода в интернет (Приемная, методический кабинет, библиотека, каб.50, каб.34)-оптоволокно. Школа работает в рамках ЕСПД, бесплатный Интернет охватывает все здание школы. Скорость подключения 100 Мбит в секунду.

Сайт школы размещён и функционирует по адресу: <https://shkola50ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> В течение года школьный сайт приводился в соответствие с Постановлением Правительства России от 20 октября 2021г. № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ" и ФЗ от 29.12.12 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы.

Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Продумывается развитие сайта в будущем. МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова представлена в соцсетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» как госорганизация.

№	Наименование	Количество
1.	Количество компьютеров всего	94

2.	Количество ПК используемых в образовательном процессе	52
3.	Количество ОО, имеющих оборудованные компьютерные классы	1
4.	Количество специально оборудованных компьютерных классов	1
5.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	52
6.	Количество компьютеров, объединённых в локальную сеть	11
7.	Скорость подключения к сети Интернет	100Мбит/с
8.	Количество обучающихся на 1 ПК (без учёта ПК, используемых в административных целях)	7
9.	Количество преподавателей, использующих в работе ПК, доступ к сети Интернет	44
10.	Количество учащихся, активно работающих на ПК, в сети Интернет (7-11 класс)	287
11.	Количество интерактивных комплексов в ОО	4
12.	Количество педагогов активно использующих в учебном процессе интерактивные доски	11
13.	Количество принтеров	16
14.	Количество сканеров	1

15.	Количество МФУ	8
16.	Количество ксероксов	2

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации; – использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- использования звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; – выпуска школьных печатных изданий.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Х. Материально-техническая база.

Школа располагается в 4-х этажном здании, сданном в эксплуатацию в 1984г., проектная наполняемость 1150 учащихся (бульвар Фестивальный, дом 4).

Для обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении созданы условия. В школы функционируют 36 учебных кабинета, кабинет технологии для девочек, слесарная и столярная мастерская для юношей, 2 спортивных зала, тренажерный кабинет, стадион, хоккейный корт, спортивная площадка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», требованиями ФГОС оснащение учебных помещений школы является достаточным, что в полном объеме обеспечивает возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), использования современных образовательных технологий.

Учебные кабинеты, в том числе кабинеты классов, реализующих ФГОС, оснащены учебной мебелью, дидактическими и раздаточными материалами, таблицами, пособиями. В них имеются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, принтеры, мультимедийные проекторы с экранами.

Кабинеты физики, биологии и химии оснащены учебным оборудованием, лабораторными комплексами, пособиями. Все учебные кабинеты оборудованы ТСО в достаточном количестве, имеются телевизоры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны, принтеры.

Два спортивных зала, спортивная площадка оснащены достаточным количеством спортивного инвентаря, оборудованием, необходимым для проведения уроков и организации спортивных мероприятий: мячи, маты, коньки, лыжи, гимнастическое оборудование. Тренажерный зал оборудован 8 тренажерами различной направленности.

Используется в образовательном процессе 94 компьютера, из них 52 ноутбука; 16 принтеров, 3 мультимедийных проектора, 8 МФУ, 4 интерактивные доски, 36 телевизоров, 1 сканер, 2 ксерокса, 2 музыкальных центра, 2 пианино.

Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием и техническими средствами обучения в полном объеме соответствует нормативам и требованиям, обеспечивает возможность реализации образовательных программ.

Мастерские расположены в здании школы и оборудованы слесарными и столярными верстаками, столярным и слесарным инструментом, плакатами, а также станками: станок фуговально-пильный- 2 шт., станок настольно-сверлильный-2шт., станок токарно-винторезный, станок токарный по дереву-2шт., электроточило-3 шт. В кабинете обслуживающего труда имеется 9 электрических швейных машинок, утюги, гладильная доска.

Администрация учреждения уделяет большое внимание пополнению материально-технической базы.

Для обеспечения социально-бытовых условий и досуга учащихся имеется актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр (ИБЦ), читальный зал.

Столовая школы, рассчитана на 180 посадочных мест, оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием, мебелью, посудой.

Имеющаяся материально – техническая база школы позволяет в полном объеме организовать учебно-воспитательный процесс, выявить и развить способности учащихся.

Санитарное состояние кабинетов, территории образовательного учреждения хорошее, соответствует требованиям СанПиН.

XI. Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С. Сухорукова», подлежащей самообследованию в 2024 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся -	856 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования -	406 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	353 человек/46,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку -	58,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике -	43,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,27 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -	78,846 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,31 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,63 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса -	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	1 человек/1,32 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса -	3 человека/ 13,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся -	813человек/95,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: -	198человек/23,2%
1.19.1	Регионального уровня -	19 человек/22 %
1.19.2	Федерального уровня -	95 человек/11%
1.19.3	Международного уровня -	25человека/2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся -	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/ 0,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся -	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся -	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: -	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников -	37человек/86,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	37 человек/86,0 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников -	6 человек/13,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/13,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: -	28человека/65,1%
1.29.1	Высшая -	14 человек/32,5%
1.29.2	Первая -	14человек/32,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет -	7 человек/16,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет -	26 человек/60,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10человек/23,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет -	17 человек/39,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников -	48 человек/97,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников -	48человек/97,9%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - да	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов -	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов -	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	856 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м

ХII. Выводы.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- рост числа учителей старшей возрастной группы на фоне снижения доли молодых специалистов;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- невысокая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
2. Совершенствование системы образовательной деятельности и обеспечение стабильных качественных результатов, развитие социально-адаптивной и конкурентноспособной личности.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
4. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
5. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
6. Отработка технологии подготовки к ГИА.
7. Развитие инфраструктуры школы.
8. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
9. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
9. Совершенствование системы ВШК.
10. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
11. Увеличение процента участия учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
12. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
13. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.