

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета МБОУ
«Средняя школа №
50 имени
Д.С.Сухорукова»
Протокол №12
от 01.07.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Общешкольного
родительского
комитета
Протокол № 1 от
26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Ученического
самоуправления
«Оптимисты»
Протокол № 1от
26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Средняя
школа № 50 имени
Д.С.Сухорукова»
Симонова Н.В.
Приказ № 223
от 26.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова»
на 2024 – 2025 учебный год**

Ульяновск, 2024

Содержание:

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ..... | 7 |
| 1.3 Направления воспитания..... | 8 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 9 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный... .. | 13 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации... .. | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 18 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности..... | 39 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 39 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 40 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями... .. | 41 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 42 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 44 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска №50 (МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова») (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», в том числе Совета Ученического самоуправления «Оптимисты» и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

составлена на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в ООО **целью воспитания** является - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания обучающихся.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|-------------------------------|
| Гражданское воспитание |

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» располагается по адресу: города Ульяновск, бульвар Фестивальный, дом 4. Главными условиями развития школы стали ее культурные связи, разнообразная учебная и внеклассная работа.

Школа является важнейшим этапом в процессе воспитания толерантной, социально зрелой личности. С этой целью в школе был создан Центр национальных культур народов Поволжья, посредством которого школа может предоставлять ребенку наиболее благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» активно сотрудничает с Ульяновским педагогическим университетом им. И.Н.Ульянова, ДОД ЦДТТ №1, ЦДТ №5, 1, библиотекой №5, 28 и Ульяновским авиационным колледжем, Культурно-выставочным центром «Радуга» и другие.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный медиацентр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: «Урочная

деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный лагерь». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| Виды | Содержание | Примерный перечень курсов внеурочной деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| <u>Познавательная деятельность</u> | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое | Занимательный английский Секреты русского языка В мире книг Эрудит Практическая биология Программирование Решение нестандартных задач по физике Решение нестандартных задач по химии Решение географических задач Умники и умницы История в лицах |
| | мировоззрение и научную картину мира | |
| <u>Художественное творчество</u> | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | Мир деятельности Фольклор Мир вокального искусства Хореография Палитра голосов Театральное проявление |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Проблемно-ценностное общение</u></p> | <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p> | <p>Развивай-ка Культура общения Познай себя</p> |
| <p><u>Туристско-краеведческая деятельность</u></p> | <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p> | <p>Моя малая Родина Азбука ульяновского школьника Культура народов Поволжья Музейная педагогика Язык, культура и быт татарского народа</p> |
| <p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></p> | <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их</p> | <p>ОФП Движение есть жизнь Волейбол</p> |
| | <p>ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p> | |
| <p><u>Трудовая деятельность</u></p> | <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников,</p> | <p>Проектная деятельность Основы предпринимательской деятельности</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | Основы финансовой грамотности |
|--|---|-------------------------------|

Модуль «Классное руководство»

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Праздник Букваря);
- школьные линейки для награждения школьников и педагогов по итогам года за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие командиров классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими

взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива «Орион», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе «Служба школьной медиации»;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (чередование творческих поручений);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья,

- легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;
- мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;
- мероприятия по формированию правовых знаний; психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Модуль «Социальное партнерство»

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школой заключены договоры о сотрудничестве:

1. ЦДТТ №1
2. ЦДТ №5
3. ЦДТ № 1
4. Библиотека №28
5. Библиотека №5
6. Культурно-выставочный центр «Радуга»
7. Общественная Российская экологическая академия

Модуль «Профориентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной

организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» организованы следующие детские общественные объединения: отряд ЮИДД, РДДМ, «Орлята России», экологический отряд «Эколята».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьных интернет-групп в социальных сетях Вконтакте. Созданные группы представляют собой разновозрастное сообщество школьников и педагогов, освещают деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекают внимание общественности к школе, транслируют ценности школы и служат виртуальной диалоговой площадкой, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный лагерь»

| Название школьного лагеря | Возраст детей | Цели и задачи | Основные направления | Содержание деятельности |
|--|---------------|---|---|---|
| Лагерь с дневным пребыванием «Орлята России» | 6,5 – 11 лет | Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в период летних каникул, организация досуга учащихся. | Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное. | <p>Взаимодействие всех институтов воспитания: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнёров, ученического самоуправления и детских общественных объединений.</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий, праздников, акций и др. согласно Плану работы школьного лагеря «Солнышко» с включением праздничных дат России</p> <p>Использование возможностей социокультурного окружения (посещение музеев, кинотеатров, театров, выставочных центров и другое)</p> |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе трудится 53 педагогических работников, из которых 4 учителя награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ», 2 – «Почетной грамотой Министерства образования Ульяновской области», 3 – «Почетной грамотой Управления образования мэрии города Ульяновска», 3 – «Благодарственным письмом Министерства образования Ульяновской области», 1 – «Благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области».

16 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В школе 31 классов-комплектов, в которых работают 31 классный руководитель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по социальной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Старший вожатый
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение об индивидуальном проекте
- Положение об официальном сайте школы
- Положение о работе кружков
- Положение о Совете председателей классных родительских комитетов
- Положение о дежурстве учителей и обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о портфолио ученика
- Положение о классном часе
- Положение о дежурном администраторе
- Положение о группе продленного дня
- Положение методических объединениях классных руководителей
- Положение о Совете школы
- Положение об ученическом самоуправлении

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» обучается 47 учащихся с особыми образовательными потребностями по АООП с ТНР и ЗПР.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в

последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, (социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, (социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной

деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|----------------------|---|
| Качество общешкольных ключевых дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |

| | | |
|---|----------------------|---|
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде следующих направлений –общее интеллектуальное направление | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности школьников: общее интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно оздоровительное |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, |
| | | выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) |
| Дополнительное образование в школе реализуется в следующих видах деятельности-художественная | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные направления дополнительного образования: художественная, физкультурно-спортивная, информационная |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют |
| | | возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| <p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p> |
| <p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p> |
| <p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p> |
| <p>Качество профориентационной работы школы</p> | | |
| <p>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия,</p> |
| <p>рынком труда и основными профессиями</p> | <p></p> | <p>готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p> |
| <p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа | | |
| Деятельность школьного медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность школьного медиа обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления |
| представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | | материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| <p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p> |
| <p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p> |
| <p>Качество работы профилактической работы</p> | | |
| <p>Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Формы профилактической работы разнообразны</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| <p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p> |
|---|-----------------------------|---|

Качество реализации социального партнерства

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <p>Формы работы носят преимущественно лекционный характер</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Формы работы разнообразны (участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, проведение на базе организаций партнёров акций воспитательной направленности)</p> |
|---|-----------------------------|--|

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам профилактики и безопасности детей.. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,</p> |
|---|-----------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p> | | <p>выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации -</p> |
|--|--|---|

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Система воспитательной работы в школе по направлениям:
- Гражданско–патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Правовое воспитание;
- Художественно-эстетическое;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное.
- Дополнительное образование.

Цель воспитательного процесса: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению учащихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам.
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность попробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы 2023–2024 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. А также стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Нововведениями этого учебного года стали мероприятия патриотической направленности. Каждый понедельник начинается с поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ. Участие в Церемонии принимали учащиеся 1-11 классов. После Церемонии в каждом классе проходят «Разговоры о важном» с использованием единых методических

материалов Министерства образования и науки РФ.

Все мероприятия, которые проходили в течение года соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

В МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» существует система мониторинга воспитательных мероприятий (на основании которой возможно отследить включенность детей школы в мероприятия, конкурсы, проекты всех уровней) и мониторинг уровня воспитанности. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутри школьные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований, через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно - познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе мероприятия, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности. Наибольшей популярностью пользовались интеллектуальные направления.

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. В школе действует методическое объединение классных руководителей. По итогам полугодия классные руководители подают подробный отчет о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса, а по итогам года анализ воспитательной работы с классом. Анализ результатов данной работы учитывается при разработке рабочей программы воспитания.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» представлено Ученическим самоуправлением «Оптимисты» во главе которого стоит Президент школы. В 2023 году традиционно прошли выборы, в результате которых Президентом стала ученица 8А класса Иванова Василиса. В январе 2023 года учащиеся школы участвовали в выборах в Молодежную думу. Школа активно участвует в проекте «Классные встречи». В 2023 году в школе было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по

дополнительному образованию в школе в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании школы составляет 73%. Наибольшей популярностью пользовалось спортивно – оздоровительное и социально-гуманитарное направление.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого учащегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

На протяжении нескольких лет наблюдается высокий и средний уровень воспитанности. В результате анализа данных мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания,

обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8. По промежуточным результатам воспитательной работы наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.

9. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать воспитательную работу в

классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, проектах РДДМ «Движение первых», школьном самоуправлении, в реализации программы «Навигаторы детства».

2. Педагогам - предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для реализации задач воспитания

учащихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Ульяновска
«Средняя школа №50 имени
Д.С.Сухорукова»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова»

на 2024 – 2025 учебный год

Ульяновск, 2024

**Календарный план воспитательной работы для учащихся
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|--|--------|--|---|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Проведение классных часов: «Культура поведения в школе и школьный этикет», «Дисциплина и ответственность», «Режим дня», «Безопасное поведение в школе», «Правила пользования личными средствами коммуникации в школе» | 5-9 | По планам воспитательной работы класса | Классные руководители |
| 2 | Организация шефства эрудированных и мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Организация участия школьников в предметных неделях | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники, руководители МО, классные руководители |
| 4 | Взаимопосещение уроков | 5-9 | По плану ВШК, по договоренности и | Педагоги-предметники, классные руководители, администрация |
| 5 | Вовлечение учащихся в активное участие в конкурсах и олимпиадах | 5-9 | В течение года | Педагоги-предметники, классные руководители, администрация |
| 6 | Вовлечение учащихся в активное участие в конкурсах и олимпиадах | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 8 | Уроки финансовой грамотности | 5-9 | октябрь, март | Классные руководители |
| 9 | Урок мужества ко Дню героев Отечества | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 10 | Урок-квест ко Дню образования Ульяновской области | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 11 | Урок – встреча с тружениками тыла в рамках месячника героико-патриотической работы | 5-9 | февраль | Классные руководители и советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|---|
| 12 | Урок-конференция ко Дню науки и международному Дню родного языка | 5-9 | февраль | Учителя русского языка и литературы |
| 13 | Урок- экологическая экскурсия | 5-9 | апрель | Учителя-предметники, классные руководители |
| 14 | Урок -трудовой десант | 5-9 | апрель | Учителя технологии |
| 15 | Уроки Победы | 5-9 | май | Классные руководители |
| 16 | Урок - конференция: «Защите проектов» | 5-9 | май | Учителя-предметники, руководители МО, классные руководители |
| 17 | Музейные уроки-экскурсии (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Руководители музеев |
| 18 | Предметные недели | 5-9 | в течение года | Руководители МО |
| 19 | Библиотечные уроки (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ИБЦ |

2. Внеурочная деятельность

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|-----------------------------|
| 1 | Выбор учащимися и их родителями (или законными представителями) курсов внеурочной деятельности | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Составление расписания курсов внеурочной деятельности | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Контроль за посещением курсов внеурочной деятельности учащимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Разговоры о важном | 5-9 | в течение года | в течение года |
| 5 | Функциональная грамотность | 5-9 | в течение года | в течение года |
| 6 | Россия - мои горизонты! | 5-9 | в течение года | в течение года |
| 7 | Подготовка к ЕГЭ по химии | 5-9 | в течение года | Учителя - предметники |
| 8 | Избранные вопросы математики | 5-9 | в течение года | Учителя - предметники |
| 9 | Практическая биология | 5-9 | в течение года | Учителя - предметники |
| 10 | Музееведение | 5-9 | в течение года | Учителя - предметники |
| 11 | Хронограф | 5-9 | в течение года | Учителя - предметники |
| 12 | Здоровый образ жизни | 5-9 | в течение года | Учителя - предметники |

3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|--|
| 1 | Заседание МО классных руководителей | 5-9 | По графику | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| 4 | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Заместитель директора по СР, Классные руководители |
| 5 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 6 | Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 7 | Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 8 | Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 5-9 | с 15 сентября | Замдиректора по ВР |
| 9 | Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 10 | Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 5-9 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| 11 | Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| 12 | Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май- июнь | Классные руководители |

3.1.Работа с классным коллективом

| | | | | |
|---|---|-----|-----------------------|---|
| 1 | Оформление личных дел учащихся | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 2 | Составление и корректировка социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь, январь, май | Классные руководители, заместитель директора по СР |
| 3 | Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Составление плана воспитательной работы с классом | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Организация и контроль дежурства учащихся по классу, по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Проведение инструктажей по ПДД и ТБ, заполнение журнала | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Оказание помощи в организации питания учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в их подготовке, проведении и | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|-----------------------|
| | анализе | | | |
| 9 | Классный час ко Дню Знаний | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| 10 | Урок мужества к Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| 11 | Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню учителя, дню пожилого человека. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 12 | Классный час ко Дню школьника | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 13 | Тематические экскурсии, внеклассные мероприятия в дополнительные и триместровые каникулы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Классный час ко Дню народного единства | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 15 | Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню матери | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 16 | Новогоднее внеклассное мероприятие | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 17 | Классный час, экскурсия ко Дню образования Ульяновской области | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 18 | Урок мужества в рамках месячника героико-патриотической работы | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| 19 | Внеклассное мероприятие к 8 марта | 5-9 | март | Классные руководители |
| 20 | Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню космонавтики | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 21 | Классные часы и внеклассные мероприятия ко дню Победы | 5-9 | май | Классные руководители |
| 22 | Классные часы и внеклассные мероприятия к Дням воинской славы России | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 23 | Классные часы и внеклассные мероприятия по финансовой грамотности | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 24 | Классные часы и внеклассные мероприятия по антикоррупционной тематике | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 3.2. Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 1 | Мониторинг отсутствующих на занятиях и опоздавших, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий по неуважительной причине. | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|---------------------------------------|---|
| 2 | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а | 5-9 | По плану воспитательной работы класса | Классные руководители, педагог-психолог |
| | также (при необходимости) – со школьным психологом | | | |
| 3 | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении и воспитании | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4 | Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета | 5-9 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по СР |
| 5 | Организация индивидуальной работы с опекаемыми учащимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по СР |
| 6 | Проведение индивидуальной работы с учащимися по заполнению личных портфолио, фиксированию достижений. А также совместный анализ классного руководителя и учащегося результатов достижений прошедшего учебного года и планирование на будущий учебный год | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3.3.Работа с учителями, преподающими в классе | | | | |
| 1 | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах | 5-9 | По плану воспитательной работы класса | Классные руководители, учителя-предметники |
| 3 | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | 5-9 | По плану воспитательной работы класса | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|---|
| 4 | Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса | 5-9 | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы |
| 5 | Предоставление заместителю директора по УВР информации об успеваемости учащихся за триместр и по окончании учебного года | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители, заместитель директора по УВР |

3.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| 1 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 5-9 | Регулярно | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 5-9 | Регулярно | Классные руководители |
| 3 | Организация родительских собраний в классе, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | По плану воспитательной работы класса | Классные руководители |
| 4 | Создание и организация работы родительского комитета в классе, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Выборы представителей родительской общественности в Общешкольный родительский комитет и Совет отцов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 5 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы | 5-9 | По плану воспитательной работы класса, по плану модуля «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 6 | Изучение уровня удовлетворенности родителями жизнедеятельностью школы (анкетирование) | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 7 | Посещение и обследование жилищно-бытовых условий учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

4. Основные школьные дела

4.1. Уровень школы

| | | | | |
|---|--|-----|------------|---|
| 1 | Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года» | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый |
|---|--|-----|------------|---|

| | | | | |
|----|--|-----|--------------------|---|
| 2 | Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| 3 | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Советник директора по воспитанию |
| 4 | «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 5 | Акция «Капля жизни» | 5-9 | 02.09-05.09.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 6 | Месячник безопасности | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по СР, вожатый, |
| | | | | классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 7 | Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Учителя физкультуры |
| 8 | «День Дублера» | 5-9 | 5 октября | Зам. директора по ВР, актив школы |
| 9 | Праздничная программа «Мы благодарны вам, учителя!», посвященная Дню учителя | 5-9 | 05.10.2022 | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 10 | День школьника | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 11 | Конкурс «Самый классный класс» | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, старший вожатый, актив школы |
| 12 | Праздничный концерт ко Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 13 | Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| 14 | Новогодняя дискотека | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|---|
| 15 | Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны» | 5-9 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, вожатый, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, классные руководители |
| 16 | Спортивный кросс «Апельсиновая лыжня» | 5-9 | Февраль | Учителя физической культуры |
| 17 | Конкурс смотра строя и песни | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 18 | Мероприятия к 23 февраля | | 19-21 февраля | Классные руководители |
| 19 | Мероприятия к 8 марта | 5-9 | 4-6 марта | Классные руководители |
| 20 | Праздничная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 Марта | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 21 | «Широкая Масленица» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, вожатый, учителя физической культуры, классные руководители |
| 22 | Конкурс флешмобов ко Дню космонавтики «Мы – патриоты России!» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 23 | Митинг-реквием «Память поколений» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 24 | Концертная программа «Это надо живым», посвященная Дню Победы | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 25 | Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 5-9 | 1-9 мая | Актив школы, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------|---|--|
| 26 | Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года | 5-9 | Май | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, вожатый |
| 27 | Линейка «Последний звонок-2024» | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 28 | Торжественное вручение аттестатов | 9 | Июнь | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 4.2.Уровень класса | | | | |
| 1 | Классные часы, беседы | 10-11 | По плану воспитательной работы класса | Классные руководители |
| 2 | Реализация программы «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение года (каждый понедельник учебного года) | Классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | Классные руководители, социальные партнеры |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| 4 | Операция «Ура! Каникулы» (организация экскурсий, походов) | 5-9 | В течение года по планам воспитательной работы класса | Классные руководители |
| 5 | Походы и экскурсии выходного дня | 5-9 | В течение года по планам воспитательной работы класса | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|---|
| 1 | Организация школьной практики по озеленению и благоустройству школьной территории | 5-9 | Июнь-август | Учителя биологии, заместитель директора по АХЧ, классные руководители |
| 2 | Оформление кабинетов к новому году | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 3 | Акция «Новогодние окна» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, вожатый |
| 4 | Акция «Окна Победы» | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители, вожатый |
| 5 | Акция «Чистый школьный двор» | 5-9 | Сентябрь, октябрь апрель, май | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 7.1. Групповой уровень | | | | |
| 1 | Создание и организация работы общешкольного родительского комитета | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Создание и организация работы общешкольного Совета отцов | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация работы Совета по профилактике правонарушений | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| 4 | Проведение общешкольных родительских собраний | 5-9 | По графику проведения родительских собраний | Администрация школы |
| 5 | Проведение родительского всеобуча | 5-9 | По графику проведения лектория родительского всеобуча | Заместитель директора по СР, педагог-психолог |
| 6 | Информирование родителей о школьной жизни через официальный сайт школы и социальные сети | 5-9 | Регулярно | Заместитель директора по ИКТ |
| 7.2. Индивидуальный уровень | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | По необходимости | Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог |

| | | | | |
|-------------------------|---|-----|------------------|---|
| 2 | Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-9 | По необходимости | Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог |
| 8.Самоуправление | | | | |
| 1 | Слеты, акции, конкурсы, флешмобы по линии РДДМ | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Конкурс поздравительных открыток и поделок | 5-9 | До 04.10. | Старший вожатый, актив школы |
| 3 | День самоуправления | 5-9 | октябрь | Старший вожатый, актив школы |
| 4 | День школьника | 5-9 | октябрь | Старший вожатый, актив школы |
| 5 | Конкурс рисунков: «Мамин портрет» | 5-9 | ноябрь | Старший вожатый, актив школы |
| 6 | Конкурс стихов собственного сочинения: «С любовью о маме!» | 5-9 | ноябрь | Старший вожатый, актив школы |
| 7 | Конкурс новогодних газет и поздравлений | 5-9 | декабрь | Старший вожатый, актив школы |
| 8 | Конкурс «Игрушка- гигант» | 5-9 | декабрь | Старший вожатый, актив школы |
| 9 | Новогодние елки | 5-9 | декабрь | Старший вожатый, актив школы |
| 10 | Школьный фестиваль искусств | 5-9 | январь, февраль | Старший вожатый, актив школы |
| 11 | Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | февраль | Старший вожатый, актив школы |
| 12 | Праздничный концерт к 23 февраля. | 5-9 | февраль | Старший вожатый, актив школы |
| 13 | Конкурс рисунков и плакатов к 8 Марта | 5-9 | март | Старший вожатый, актив школы |
| 14 | Праздничный концерт к 8 Марта | 5-9 | март | Старший вожатый, актив школы |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|----------------|---|
| 15 | Гала-концерт школьного фестиваля искусств | 5-9 | апрель | Старший вожатый, актив школы |
| 16 | Праздничный концерт к 9 мая | 5-9 | май | Старший вожатый, актив школы |
| 17 | Праздник: «Прощай, 4 класс» | 5-9 | май | Старший вожатый, актив школы |
| 18 | Сбор макулатуры | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, актив школы |
| 8.1. На уровне школы | | | | |
| 1 | Организация выборов учащихся в органы ученического самоуправления «Оптимисты» | 5-9 | Сентябрь | Вожатый, заместитель директора по ВР, актив класса |
| 2 | Разработка и утверждение работы органа ученического самоуправления «Оптимисты» | 5-9 | Сентябрь | Вожатый, актив «Оптимисты» |
| 3 | Проведение заседаний органа ученического самоуправления «Оптимисты» | 5-9 | По графику | Вожатый, актив «Оптимисты» |
| 4 | Организация и координирование проведения мероприятий, организуемых органом ученического самоуправления «Оптимисты» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатый |
| 8.2. На уровне класса | | | | |
| 1 | Выборы ученического актива класса, распределение общественных поручений | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация и координирование проведения, организуемых мероприятий ученического актива класса (чередование творческих поручений) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Оказание консультативной помощи активу класса по организации ученического самоуправления в класса | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители |
| 8.3. На индивидуальном уровне | | | | |
| 1 | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Оказание консультативной помощи активу класса по организации ученического самоуправления в классе | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатый, классный руководитель |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----|-------------------|--|
| 1 | Цикл уроков безопасности, инструктажи | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по СР, классные руководители |
| 2 | Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Заместитель директора по СР, Классные руководители |
| 3 | Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 5-9 | Начало сентября | Директор школы классные руководители |
| 5 | Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по СР, классные руководители |
| 6 | | 5-9 | | |
| 7 | | 5-9 | | |
| 7 | Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по СР, |
| 8 | Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 1 раз в триместр | Заместитель директора по СР, |
| 9 | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | Конец 1 триместр | Классные руководители |
| 10 | Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Заместитель директора по СР, Классные руководители |
| 12 | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Конец 2 триместра | Классные руководители |
| 13 | Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по СР, классные руководители |
| 14 | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 5-9 | Конец 2 триместра | Классные руководители |
| 15 | Месячник по профилактики ДТП | 5-9 | май | Заместитель директора по СР, |
| 16 | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 3 триместра | Заместитель директора по СР, Классные руководители |
| 10. Профорентация | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|--|--|
| 1 | Диагностика первоначальной профессиональной ориентации | 5-9 | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2 | Проведение профориентационных часов: «Профессия моей мечты» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессии в отрасли IT» «Профессионально важные качества» «От учебного предмета к профессии» «Самые востребованные профессии» «Типичные ошибки при выборе профессии. Как их избежать» | 5-9 | По планам воспитательной работы класса (1 раз в месяц) | Классные руководители, заместитель директора по СР |
| 3 | Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по СР, классные руководители |
| 4 | Участие в днях Открытых дверей, проводимых учебными заведениями города Ульяновска (офлайн, онлайн) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по СР, классные руководители |
| 5 | Участие во Всероссийских акциях, открытых уроках (Урок цифры, Проектория и т.д.) | 5-9 | | Заместитель директора по СР, классные руководители |
| 6 | Реализация курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности» | 5-9 | По учебному плану курса внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Классные родительские собрания, лекторий родительского всеобуча по темам профориентации | 5-9 | По плану воспитательной работы класса | Классные руководители |
| 8 | Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам определения и развития склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, | 5-9 | По необходимости | Педагог-психолог |
| | которые могут иметь значение в процессе выбора профессии | | | |
| 11. Детские объединения | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся в деятельность РДДМ | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, вожатый, классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|---|
| 1 | Дни единых действий РДДМ | 5-9 | В течении года | Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители |
| 2 | Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители |
| 3 | Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные руководители |
| 5 | День знаний | 5-9 | 2 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 6 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 7 | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 8 | Международный день школьных библиотек | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 9 | Акция: «Благодарное поколение» в рамках Международного дня пожилых людей | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 10 | День защиты животных | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 11 | День учителя | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 12 | День отца | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 13 | День народного единства | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 14 | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|--------------------|--|
| 15 | Экологическая акция: «Помоги птицам» | 5-9 | октябрь, апрель | Советник директора по воспитанию |
| 16 | День неизвестного солдата | 5-9 | декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 17 | День героев Отечества | 5-9 | декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 18 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-9 | Январь | Советник директора по воспитанию |
| 19 | Международный день родного языка | 5-9 | Февраль | Советник директора по воспитанию |
| 20 | День защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Советник директора по воспитанию |
| 21 | Акция: «Георгиевская ленточка» | 5-9 | февраль | Советник директора по воспитанию |
| 22 | Встречи, чествование ветеранов, тружеников тыла | 5-9 | февраль | Советник директора по воспитанию |
| 23 | Акции в формате: «Дни единых действий» | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | апрель | Советник директора по воспитанию |
| 26 | Поезд Победы | 5-9 | май | Советник директора по воспитанию |
| 27 | Мероприятия ко Дню России | 5-9 | июнь | Советник директора по воспитанию |
| 28 | Мероприятия, акции, конкурсы, флешмобы и др. по линии РДДМ | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
| 29 | День памяти и скорби | 5-9 | июнь | Советник директора по воспитанию |
| 12. Социальное партнерство | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----------|----------------|--|
| 1 | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 5-9 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 13. Школьные медиа | | | | |
| 1 | Размещение информации о школьных событиях, проходящих в школе, на сайте школы в различных социальных сетях | 5-9 | В течение года | Вожатый, заместитель директора по ИКТ |
| 2 | Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 5-9 | Каждую неделю | Учитель информатики |
| 3 | Фоторепортажи с школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Медиацентр |
| 4 | Подготовка ведущих школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| 14. Школьный лагерь | | | | |
| 1 | Трудовой лагерь «Старт» | 14-17 лет | Июнь | По отдельному приказу |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**ПРИЛОЖЕНИЕ К КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска
МБОУ «Средняя школа №50 имени Д.С.Сухорукова» в 2024-2025 учебном году**

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.07.2023 № 1481-р)

| № п/п | Полное наименование конкурсного мероприятия | Возраст участника в конкурсных мероприятиях | Сроки проведения конкурсного мероприятия | Организатор конкурсного мероприятия | Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания | Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность |
|--------------|--|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 1 | <i>Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»</i> | <i>13-18 лет</i> | <i>октябрь 2024 года - март 2025 года</i> | <i>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГАОУ ВО «Южно- Уральский государственный университет» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» Управление образования администрации города Ульяновска</i> | <i>техническая направленность</i> | <i>Заместитель директора по УВР Корицунова Е.А.</i> |
| 2 | <i>Всероссийская олимпиада школьников</i> | <i>14-17 лет</i> | <i>январь-февраль 2025 года</i> | <i>Управление образования администрации города Ульяновска</i> | <i>техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная направленности</i> | <i>Заместитель директора по УВР Корицунова Е.А.</i> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 3 | Региональный этап Всероссийской олимпиады по информатике им. М. Келдыша | 12-15 лет | февраль 2025 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Центр развития школьников «Код успеха» | техническая направленность | Заместитель директора по ИКТ Шайкина Н.И. |
| 4 | Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовые услуги для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников» | 13-18 лет | февраль - март 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | социально-гуманитарная направленность | Заместитель директора по УВР Коршунова Е.А. |
| 5 | Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» | 15-18 лет | февраль-март 2025 | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска | социально-гуманитарная направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |
| 6 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | 10-18 лет | октябрь-ноябрь 2024 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучная направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---------------------------------------|---|--|---|
| 7 | Региональный конкурс школьных проектов обучающихся образовательных организаций | 10-18 лет | ноябрь-декабрь 2024 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет» | техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная направленности | Заместитель директора по УВР Коришунова Е.А. |
| 8 | Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского | 14-17 лет | декабрь 2024 | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова» | социально-гуманитарнаянаправленность | Педагог – психолог Ахметова Е.И. |
| 9 | Олимпиада «Юношеская математическая школа» | 10-18 лет | декабрь – март 2024-2025 | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | техническая направленность | Заместитель директора по УВР Коришунова Е.А. |
| 10 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 12-18 лет | Декабрь 2024 года - февраль 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации города Ульяновска | Социально-гуманитарная направленность | Учитель русского языка и литературы Снитко Е.И. |
| 11 | Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я - гражданин» | 12-17 лет | декабрь 2024 года - март 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №5» | социально-гуманитарная направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------------------------|--|--|---|
| 12 | Региональный этап юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» Приволжского федерального округа | 12-16 лет | ноябрь – декабрь 2024 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им. А. Матросова») | патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Аблякимова И.В. |
| 13 | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» | 15-18 лет | февраль-март 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области | социально-гуманитарная направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |
| 14 | Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?» | 14-17 лет | март 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» | социально-гуманитарная направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |
| 15 | Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса» | 10-13 лет | апрель-июнь 2025 | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска | техническая, социально-гуманитарная направленности | Заместитель директора по УВР Коришунва Е.А. |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|---|--|
| 16 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 10-12 лет | май 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова» | социально- гуманитарная направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |
| 17 | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» | 7-18 лет | октябрь 2024 года – февраль 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» | естественнонаучная направленность | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Аблякмиова И.В. |
| 18 | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 5-18 лет | октябрь 2024 года – март 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» | естественнонаучная направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |
| 19 | Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» | 7-17 лет | октябрь 2024 года – январь 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества» | туристско- краеведческая направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |
| 20 | Региональный этап Международного конкурса - фестиваля декоративно- прикладного | 6-17 лет | январь- февраль 2024 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» | художественная направленность | Заместитель директора по ВР Антонова Е.В. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|-----------------------------|---|---|--|
| | <i>творчества «Пасхальное яйцо 2024»</i> | | | | | |
| 21 | <i>Областной слет «На Посту №1»</i> | <i>14-18 лет</i> | <i>февраль 2025</i> | <i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»</i> | <i>патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i> | <i>Заместитель директора по ВР Антонова Е.В.</i> |
| 22 | <i>Областная дистанционная интернет- олимпиада по экологии «Эко- Олимп 2023»</i> | <i>14-18 лет</i> | <i>апрель 2025 года</i> | <i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»</i> | <i>естественнонаучная направленность</i> | <i>Заместитель директора по ВР Антонова Е.В.</i> |
| 23 | <i>Областной смотр строя и песни «Мари Победы- 2024»</i> | <i>7-18 лет</i> | <i>апрель 2025</i> | <i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)</i> | <i>патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</i> | <i>Заместитель директора по ВР Антонова Е.В.</i> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|------------------------------|---|--|--|
| 24 | <i>Региональный конкурс по профилактике ДДТТ «Мы – за дорожную безопасность»</i> | <i>8-14 лет</i> | <i>июнь-август 2025 года</i> | <i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»</i> | <i>социально-гуманитарная направленность</i> | <i>Заместитель директора по ВР Антонова Е.В.</i> |
|----|--|-----------------|------------------------------|---|--|--|

